

Методическая разработка урока русского языка в 4 классе  
по теме «Имя прилагательное»

<b>Предмет:</b> Русский язык, «Школа России»
<b>Класс:</b> 4
<b>Тема:</b> Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»
<b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления
<b>Цель урока:</b> актуализировать и восстановить знания об имени прилагательном, углубить представление о роли прилагательных в речи
<b>Задачи:</b> <b>1. Образовательные:</b> -в игровой форме повторить общие сведения об имени прилагательном; -закрепить правописание падежных окончаний прилагательных; -уточнить роль прилагательных в речи; -предоставить учащимся возможность проявить свои способности при выполнении различных видов заданий. -прививать навыки самостоятельной работы, умение рассчитывать свои силы и возможности. <b>2. Развивающая:</b> Развивать языковое чутье, образное мышление, устную и письменную речь учащихся. <b>3. Воспитательная:</b> Воспитывать культуру письма, речи, бережное, внимательное отношение к слову, ответственность к учебному труду, сосредоточенность, внимательность.

<b>Планируемые результаты:</b>		
<b>Предметные:</b> знать определение имени прилагательного, правописание имен прилагательных; уметь находить имена прилагательные в тексте, согласовывать с именами существительными.	<b>Метапредметные:</b> уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.	<b>Личностные:</b> развивать желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.
<b>Ресурсы урока:</b> мультимедийная презентация «Чебоксары», репродукция картины чувашского художника Н. В. Овчинникова «Половодье. Чебоксары. 1979 г.», здоровьесберегающие технологии, деятельностные технологии.		

<b>Ход урока</b>	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
<b>І. Мотивация к учебной деятельности</b>	
Обучающиеся рассказывают согласно цвету листочков, которые учитель разложила на столах у ребят. Вступительное слово учителя, приветствие. Чтение строк учителем наизусть: <b>Мой город чистый и красивый            Кругом леса, поля, луга,            Архитектурный и культурный,</b>	

<p><b>Нас ждут здесь добрые дела. Залив роскошный и цветущий И Волга мать всегда чиста По городу навстречу идущий Друг другу желает лишь добра. Шорникова Марина</b></p> <p>- Ребята, о каком городе эти строчки? - Почему я выбрала и прочитала именно их? Первое упоминание о городе Чебоксары в летописи приписывают 1469 году. - Давайте проверим, как хорошо вы знаете наш город: - Как называется наш город на чувашском языке? - На берегу какой реки расположен город? - Как называется Волга на чувашском языке? - Сколько районов в городе Чебоксары? Какие? - В каком районе расположена ваша школа? -Внимание на экран (Презентация о городе)</p>	<p>(Шупашкар) (Волга) (Атал)  (Московский, Ленинский, Калининский) (Ленинском)  Просмотр видеоролика</p>
<p><b>II. Целеполагание</b></p>	
<p>- <b>Ребята, каким наш город представлен в презентации?</b> -<b>А как ещё мы можем охарактеризовать наш город? Молодцы!</b> - <b>Какой частью речи являются слова, которые вы назвали?</b> - <b>Как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего урока?</b> - <b>Ребята, как вы думаете, какова цель нашего урока?</b> - <b>Что мы должны вспомнить на уроке?</b></p>	<p><i>(активный, яркий, креативный, спортивный, культурный, дружелюбный).</i> <i>(предлагают свои варианты).</i> <i>(прилагательные)</i> <u>Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».</u> Записывают тему урока. ( Повторить и обобщить изученное по теме «Имя прилагательное», выяснить, какова роль прилагательных в речи)</p>
<p><b>III.Актуализация знаний</b></p>	
<p>- <b>Итак, что такое имя прилагательное?</b> - <b>На какие вопросы отвечают имена прилагательные?</b> - <b>Как изменяются имена прилагательные?</b> -<b>Для чего нужны прилагательные в речи?</b> <b>Какую роль они играют в предложении?</b> <b>Вывод:</b> Употребление прилагательных придаёт точность, меткость и особую выразительность речи. <b>Групповая работа</b> - Сейчас мы с вами поделимся на группы. - Выберите листок определенного цвета и рассаживайтесь соответственно вашим листкам. - Я поделила вас на такие группы неспроста, сегодня вы станете настоящими поэтами, писателями, художниками и экскурсоводами! - У каждой команды своя роль. Сейчас вам</p>	

предстоит выполнить несколько заданий в соответствии с вашими ролями:

**Задание для первой команды «Поэты»:**

**Прочитайте стихотворение. В данном тексте вам необходимо найти прилагательные, выписать их и заменить антонимами:**

Чебоксары! Чебоксары!  
Город дружный, добрый самый.  
Славен город наш родной  
И трудом, и красотой.  
Разной нации народ  
Семьёю дружную живёт.  
Хлебосольный, трудовой  
Это город твой и мой.

Давайте вспомним, что такое «антонимы»?

**Задание для второй команды «Писатели»:**

**Прочитайте текст. Вам необходимо найти и выписать из текста эпитеты, заменить их синонимами:**

«Чебоксары – столица солнечной Чувашии, старинный волжский город. Вобрав в себя величие бескрайних просторов, богатое историческое прошлое и изменчивую современность, город не перестаёт радовать и удивлять яркими красками, уникальным изяществом и одухотворенной красотой. Столицу Чувашии по праву называют одним из самых прекрасных уголков России». Давайте вспомним, что такое «эпитеты», «синонимы»?

**Задание для третьей команды «Экскурсоводы»:**

**Прочитайте текст. В предложенном тексте вам необходимо найти прилагательное, согласовать их с существительными, графически выделить окончания.**

«Дорог\_\_ гости! Добро пожаловать в наш славн\_\_ город Чебоксары! Предлагаю вам отправиться в путешествие по самым

*(Антонимы – противоположные по значению слова).*

*Проверка: Дружный – враждебный, добрый – злой, родной – чужой, разный – одинаковый, дружную -враждебную, трудовой – ленивый /бездельный, хлебосольный – жадный.*

*Эпитеты – образное определение предмета, явления. Н-р, волнистые туманы, синее море. Синонимы - слова, близкие по своему значению).*

*Проверка: Солнечная Чувашия – лучезарная, яркая; старинный город – древний; бескрайние просторы – необъятные; богатое прошлое – историческое; изменчивая современность – непостоянная; яркие краски – живые; уникальное изящество – редкое; одухотворенная красота – возвышенная; прекрасных уголок – живописный.*

*Проверка: Дорогие гости! Добро пожаловать в наш славный город Чебоксары! Предлагаю вам отправиться в путешествие по самым прекрасным местам нашего города. Остановимся мы в самом центре города, где перед нами открывается величественная панорама чебоксарского залива, с великолепной вечерней подсветкой, с ажурными*

<p>прекрасн__ местам нашего города. Остановимся мы в самом центре города, где перед нами открывается величественн__ панорама чебоксарск__ залива, с великолепн__ вечерн__ подсветкой, с ажурн__ мостами. Архитектурн__ комплекс, посвящённый Матери, символизирует образ женщины и включает в себя пешеходн__ аллеи, разнообразн__ цветники, беломраморн__ лестницы».</p> <p><b>Задание для четвертой команды «Художники»:</b></p> <p><b>По картине чувашского художника Н. В. Овчинникова «Чебоксары. Половодье. 1979 г.» составить словосочетания, используя имена существительные и имена прилагательные.</b></p> <p>Проверка выполнения заданий.</p>	<p>мостами. Архитектурн<u>ый</u> комплекс, посвящённый Матери, символизирует образ женщины и включает в себя пешеходн<u>ые</u> аллеи, разнообразн<u>ые</u> цветники, беломраморн<u>ые</u> лестницы</p> <p><i>(Тексты заданий выносятся на экран)</i></p>
<p><b>Физкультминутка</b></p>	
<p>- Предлагаю вам отдохнуть. Но отдохнуть мы будем с пользой, вспомним прямое и переносное значение слов.</p> <p>- Если вы услышите словосочетание в прямом значении, то хлопните в ладоши 2 раза над головой, если услышите переносное – топните 1 раз.</p> <p><b>Горячий огонь, горячее сердце, золотое кольцо, золотые руки, железные гвозди, железные нервы, высокий человек, высокие гости, свежий воздух, свежее лицо, лёгкая ноша, легкая рука.</b></p>	<p><i>(Прямое значение – основное лексическое значение, буквальное. Переносное значение – это его вторичное значение, возникшее на основе разных видов ассоциативных связей).</i></p>
<p><b>IV. Обобщение и систематизация изученного</b></p>	
<p>- Мы знаем, что в этом году наш город праздновал свой юбилей.</p> <p>- Как вы думаете, что принято дарить на день рождения?</p> <p>- Сейчас я предлагаю вам составить большую поздравительную открытку с использованием имён прилагательных.</p> <p><b>Прочитайте поздравление. Замените пропуски словами из справок, употребив их в правильной форме.</b></p> <p>«Наш _____, _____ город! Ты вечно _____ и _____! Ты _____ и _____, _____ и _____.</p> <p>С _____ архитектурой Богат и людьми, и культурой! Живи, процветай, расширяйся, И _____ всегда оставайся!</p> <p><i>Слова для справок: добрый, зелёный, колоритный, красив, молод, прекрасный,</i></p>	<p><i>(Открытки, поздравления, подарки)</i></p> <p><b>Прочитайте стихотворение, Поздравляем!</b></p> <p>Наш <u>добрый</u>, <u>уютный</u> город! Ты вечно <u>красив</u> и <u>молод</u>! Ты <u>яркий</u> и <u>самобытный</u>, <u>Зелёный</u> и <u>колоритный</u>. С <u>прекрасной</u> архитектурой Богат и людьми, и культурой! Живи, процветай, расширяйся,</p>

<b>самобытный, уютный, юный, яркий.</b>	<b>И юным всегда оставайся!</b>
<b>V. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итог урока</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, справились ли мы с поставленной целью?</li> <li>- Комфортно ли вы себя чувствовали?</li> <li>- Чтобы наша открытка была красивой и красочной, мы создадим букет настроения.</li> <li>- Если вам понравилось работать на уроке, и вы потрудились на «отлично», прикрепите розовый цветок.</li> <li>- Если в некоторых заданиях вам было тяжело и не всё понятно, но вы преодолели трудности, то прикрепите жёлтый цветок.</li> <li>- Если вы не проявляли активности и вам было скучно на уроке, украсьте вазу синими цветами.</li> <li>- Наша открытка получилась прекрасной!</li> <li>- Благодарю вас, ребята, за сотрудничество и активную работу на уроке.</li> </ul>	