

Методическая разработка урока русского языка в 4 классе
по теме «Имя прилагательное»

Предмет: Русский язык, «Школа России»
Класс: 4
Тема: Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»
Тип урока: урок повторения и закрепления
Цель урока: актуализировать и восстановить знания об имени прилагательном, углубить представление о роли прилагательных в речи
Задачи: 1. Образовательные: -в игровой форме повторить общие сведения об имени прилагательном; -закрепить правописание падежных окончаний прилагательных; -уточнить роль прилагательных в речи; -предоставить учащимся возможность проявить свои способности при выполнении различных видов заданий. -прививать навыки самостоятельной работы, умение рассчитывать свои силы и возможности. 2. Развивающая: Развивать языковое чутье, образное мышление, устную и письменную речь учащихся. 3. Воспитательная: Воспитывать культуру письма, речи, бережное, внимательное отношение к слову, ответственность к учебному труду, сосредоточенность, внимательность.

Планируемые результаты:		
Предметные: знать определение имени прилагательного, правописание имен прилагательных; уметь находить имена прилагательные в тексте, согласовывать с именами существительными.	Метапредметные: уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.	Личностные: развивать желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.
Ресурсы урока: мультимедийная презентация «Чебоксары», репродукция картины чувашского художника Н. В. Овчинникова «Половодье. Чебоксары. 1979 г.», здоровьесберегающие технологии, деятельностные технологии.		

Ход урока	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
І. Мотивация к учебной деятельности	
Обучающиеся рассказывают согласно цвету листочков, которые учитель разложила на столах у ребят. Вступительное слово учителя, приветствие. Чтение строк учителем наизусть: Мой город чистый и красивый Кругом леса, поля, луга, Архитектурный и культурный,	

<p>Нас ждут здесь добрые дела. Залив роскошный и цветущий И Волга мать всегда чиста По городу навстречу идущий Друг другу желает лишь добра. Шорникова Марина</p> <p>- Ребята, о каком городе эти строчки? - Почему я выбрала и прочитала именно их? Первое упоминание о городе Чебоксары в летописи приписывают 1469 году. - Давайте проверим, как хорошо вы знаете наш город: - Как называется наш город на чувашском языке? - На берегу какой реки расположен город? - Как называется Волга на чувашском языке? - Сколько районов в городе Чебоксары? Какие? - В каком районе расположена ваша школа? -Внимание на экран (Презентация о городе)</p>	<p>(Шупашкар) (Волга) (Атал) (Московский, Ленинский, Калининский) (Ленинском) Просмотр видеоролика</p>
<p>II. Целеполагание</p>	
<p>- Ребята, каким наш город представлен в презентации? -А как ещё мы можем охарактеризовать наш город? Молодцы! - Какой частью речи являются слова, которые вы назвали? - Как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего урока? - Ребята, как вы думаете, какова цель нашего урока? - Что мы должны вспомнить на уроке?</p>	<p><i>(активный, яркий, креативный, спортивный, культурный, дружелюбный).</i> <i>(предлагают свои варианты).</i> <i>(прилагательные)</i> <u>Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».</u> Записывают тему урока. (Повторить и обобщить изученное по теме «Имя прилагательное», выяснить, какова роль прилагательных в речи)</p>
<p>III.Актуализация знаний</p>	
<p>- Итак, что такое имя прилагательное? - На какие вопросы отвечают имена прилагательные? - Как изменяются имена прилагательные? -Для чего нужны прилагательные в речи? Какую роль они играют в предложении? Вывод: Употребление прилагательных придаёт точность, меткость и особую выразительность речи. Групповая работа - Сейчас мы с вами поделимся на группы. - Выберите листок определенного цвета и рассаживайтесь соответственно вашим листкам. - Я поделила вас на такие группы неспроста, сегодня вы станете настоящими поэтами, писателями, художниками и экскурсоводами! - У каждой команды своя роль. Сейчас вам</p>	

предстоит выполнить несколько заданий в соответствии с вашими ролями:

Задание для первой команды «Поэты»:

Прочитайте стихотворение. В данном тексте вам необходимо найти прилагательные, выписать их и заменить антонимами:

Чебоксары! Чебоксары!
Город дружный, добрый самый.
Славен город наш родной
И трудом, и красотой.
Разной нации народ
Семьёю дружную живёт.
Хлебосольный, трудовой
Это город твой и мой.

Давайте вспомним, что такое «антонимы»?

Задание для второй команды «Писатели»:

Прочитайте текст. Вам необходимо найти и выписать из текста эпитеты, заменить их синонимами:

«Чебоксары – столица солнечной Чувашии, старинный волжский город. Вобрав в себя величие бескрайних просторов, богатое историческое прошлое и изменчивую современность, город не перестаёт радовать и удивлять яркими красками, уникальным изяществом и одухотворенной красотой. Столицу Чувашии по праву называют одним из самых прекрасных уголков России». Давайте вспомним, что такое «эпитеты», «синонимы»?

Задание для третьей команды «Экскурсоводы»:

Прочитайте текст. В предложенном тексте вам необходимо найти прилагательное, согласовать их с существительными, графически выделить окончания.

«Дорог__ гости! Добро пожаловать в наш славн__ город Чебоксары! Предлагаю вам отправиться в путешествие по самым

(Антонимы – противоположные по значению слова).

Проверка: Дружный – враждебный, добрый – злой, родной – чужой, разный – одинаковый, дружную -враждебную, трудовой – ленивый /бездельный, хлебосольный – жадный.

Эпитеты – образное определение предмета, явления. Н-р, волнистые туманы, синее море. Синонимы - слова, близкие по своему значению).

Проверка: Солнечная Чувашия – лучезарная, яркая; старинный город – древний; бескрайние просторы – необъятные; богатое прошлое – историческое; изменчивая современность – непостоянная; яркие краски – живые; уникальное изящество – редкое; одухотворенная красота – возвышенная; прекрасных уголков – живописный.

Проверка: Дорогие гости! Добро пожаловать в наш славный город Чебоксары! Предлагаю вам отправиться в путешествие по самым прекрасным местам нашего города. Остановимся мы в самом центре города, где перед нами открывается величественная панорама чебоксарского залива, с великолепной вечерней подсветкой, с ажурными

<p>прекрасн__ местам нашего города. Остановимся мы в самом центре города, где перед нами открывается величественн__ панорама чебоксарск__ залива, с великолепн__ вечерн__ подсветкой, с ажурн__ мостами. Архитектурн__ комплекс, посвящённый Матери, символизирует образ женщины и включает в себя пешеходн__ аллеи, разнообразн__ цветники, беломраморн__ лестницы».</p> <p>Задание для четвертой команды «Художники»:</p> <p>По картине чувашского художника Н. В. Овчинникова «Чебоксары. Половодье. 1979 г.» составить словосочетания, используя имена существительные и имена прилагательные.</p> <p>Проверка выполнения заданий.</p>	<p>мостами. Архитектурн<u>ый</u> комплекс, посвящённый Матери, символизирует образ женщины и включает в себя пешеходн<u>ые</u> аллеи, разнообразн<u>ые</u> цветники, беломраморн<u>ые</u> лестницы</p> <p><i>(Тексты заданий выносятся на экран)</i></p>
<p>Физкультминутка</p>	
<p>- Предлагаю вам отдохнуть. Но отдыхать мы будем с пользой, вспомним прямое и переносное значение слов.</p> <p>- Если вы услышите словосочетание в прямом значении, то хлопните в ладоши 2 раза над головой, если услышите переносное – топните 1 раз.</p> <p>Горячий огонь, горячее сердце, золотое кольцо, золотые руки, железные гвозди, железные нервы, высокий человек, высокие гости, свежий воздух, свежее лицо, лёгкая ноша, легкая рука.</p>	<p><i>(Прямое значение – основное лексическое значение, буквальное. Переносное значение – это его вторичное значение, возникшее на основе разных видов ассоциативных связей).</i></p>
<p>IV. Обобщение и систематизация изученного</p>	
<p>- Мы знаем, что в этом году наш город праздновал свой юбилей.</p> <p>- Как вы думаете, что принято дарить на день рождения?</p> <p>- Сейчас я предлагаю вам составить большую поздравительную открытку с использованием имён прилагательных.</p> <p>Прочитайте поздравление. Замените пропуски словами из справок, употребив их в правильной форме.</p> <p>«Наш _____, _____ город! Ты вечно _____ и _____! Ты _____ и _____, _____ и _____.</p> <p>С _____ архитектурой Богат и людьми, и культурой! Живи, процветай, расширяйся, И _____ всегда оставайся!</p> <p><i>Слова для справок: добрый, зелёный, колоритный, красив, молод, прекрасный,</i></p>	<p><i>(Открытки, поздравления, подарки)</i></p> <p>Прочитайте стихотворение, Поздравляем!</p> <p>Наш <u>добрый</u>, <u>уютный</u> город! Ты вечно <u>красив</u> и <u>молод</u>! Ты <u>яркий</u> и <u>самобытный</u>, <u>Зелёный</u> и <u>колоритный</u>. С <u>прекрасной</u> архитектурой Богат и людьми, и культурой! Живи, процветай, расширяйся,</p>

самобытный, уютный, юный, яркий.	И юным всегда оставайся!
V. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итог урока	
<ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, справились ли мы с поставленной целью? - Комфортно ли вы себя чувствовали? - Чтобы наша открытка была красивой и красочной, мы создадим букет настроения. - Если вам понравилось работать на уроке, и вы потрудились на «отлично», прикрепите розовый цветок. - Если в некоторых заданиях вам было тяжело и не всё понятно, но вы преодолели трудности, то прикрепите жёлтый цветок. - Если вы не проявляли активности и вам было скучно на уроке, украсьте вазу синими цветами. - Наша открытка получилась прекрасной! - Благодарю вас, ребята, за сотрудничество и активную работу на уроке. 	