

Аннотация

Методическая разработка урока по английскому языку для учащихся 10 класса по теме “Shopping and money” предназначена для учащихся средних школ. К уроку разработана презентация. Данный урок может быть использован при изучении и закреплении лексического материала по теме “Shopping and money”. Урок содержит тренировочные задания по подготовке к ЕГЭ. Настоящая методическая разработка составлена к учебнику «Английский в фокусе», авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Введение

Данная методическая разработка урока актуальна, потому что рассматривает изучение материала, который представляет интерес для подростков на сегодняшний день, способствует повышению интереса к изучаемому предмету. Дети знакомятся с большим количеством новой лексики, повторяя при этом и пройденную годами ранее. В ходе урока даётся текст на прослушивание, и дети узнают, как живут их ровесники в Британии, на что тратят деньги; после этого выполняется пара упражнений, которые позволяют проверить, как учащиеся поняли данный текст, затем они пытаются составить свои небольшие монологи и диалоги; по ходу урока учащиеся выполняют тренировочные задания по подготовке к ЕГЭ, которые, непосредственно затрагивают и тему урока. В рабочей тетради выполняется ряд упражнений написание активной лексики урока. Урок дает прекрасную возможность совершенствования знаний и навыков, приобретенных в предыдущие годы, а также позволяет решить проблему подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку, так как формат заданий по проверке речевой компетентности отражает содержание и формат ЕГЭ. Сдача этого экзамена очень актуальна на сегодняшний день, т.к. он является обязательным для поступления на многие факультеты вузов различного профиля. Урок направлен на использование всех видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Отдельно представлены упражнения на употребление идиоматичных фраз. Задания предполагают обсуждение и в парах, и группах.

План-конспект урока.

Тема урока: “Shopping and money” в 10 классе.

Тип урока: комбинированный

Вид урока: смешанный

Цель методическая: создание условий для формирования навыков запоминания новой лексики, говорения и аудирования.

Цели образования (обучения, воспитания, развития): развитие языковой, речевой, предметной, социокультурной, учебно-познавательной компетентностей; расширение страноведческих знаний о странах изучаемого языка, кругозора в целом; развитие памяти, внимания, мышления.

Материально-техническое обеспечение урока:

компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, учебник по английскому языку “Spotlight” для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений, рабочая тетрадь “Spotlight” для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений, CD-диск “Spotlight” для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений.

Межпредметные и внутрипредметные связи: интегрируется с обществознанием; расширение изучения новой лексики на базе уже усвоенной, закрепление навыков аудирования и говорения.

Технологическая карта урока:

Дидактическая структура урока	Методическая подструктура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приёмы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Мотивация и стимулирование деятельности в процессе изучения темы “Shopping	Информационно-рецептивный	Комбинированная: работа с книгой, аудирование	Объяснение нового материала	Учебник, CD-диск, интерактивная доска	Фронтальный, парный, коллективный	Уметь читать, переводить, спеллинговать и запоминать как новые слова и выражения, так и ранее изученные в парах, индивидуально и фронтально.

and money”						
Формирование новых способов действий	Репродуктивный	Работа с книгой, монологическое и диалогическое говорение	Объяснение и толкование лексических выражений	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск, интерактивная доска	Индивидуальный, парный	Уметь строить диалоги в парах, объяснять и толковать новые слова и выражения, используя синонимичные выражения, делать прогнозирование по ходу дотекстовой работы, уметь аудировать текст и выполнять послетекстовые задания.
Применение понятий и способов действий	Проблемный: исследовательский	Монологическое говорение и написание e-mail письма	Построение небольшого рассказа о своём отношении к шоппингу и трате денег	Учебник, интерактивная доска	Индивидуальный	Уметь строить монологические высказывания и писать e-mail другу.

Ход урока

1. Организационный момент. Приветствие.

Учитель: Hello, young ladies and gentlemen!

Учащиеся: Hello, our teacher!

Учитель: Glad to see you!

Учащиеся: Glad to see you too!

Учитель: Take your seats!

2. «Мозговой штурм».

Учитель: Our topic today is “Shopping and money”. Try to concentrate and remember as many words as possible connected with this topic. (1 слайд)

Учащиеся называют ряд слов и выражений, пройденных по данной тематике: go shopping, spend money, waste money, pocket money, and etc. (дети называют какое-то слово или выражение и, если оно совпадает со словом, задуманным учителем, то появляется на слайде.

3. Работа с новой и ранее изученной лексикой.

Учитель: Please, open your books at page WL3 and repeat after me.

Учащиеся повторяют слова и выражения за учителем.

Учитель: Now, please, read all the words and phrases one by one, in chain. Nastya, begin please.

Учащиеся читают поочередно слова и выражения из новой лексики.

Учитель поправляет или корректирует при необходимости.

Учитель: Let’s try to find some Russian equivalents.

Учащиеся пытаются найти слова, максимально похожие звучащие в двух языках и произносят их.

Учитель: Now try to use your short memory, I’ll give you 2 minutes to try to remember your new lexic.

Учитель: Close your books, please. Be attentive! If I tell you the word in Russian, you’ll give its English variant and vice versa. Raise your hand and be ready to answer.

Учащиеся поднимают руки и дают перевод слова или выражения на русском или английском языках, в зависимости от того какое слово они услышали.

4. Работа с текстом с использованием новой лексики.

а) Работа до чтения. Прогнозирование. Учитель: Go to page 28 in your student’s books. Vera, please, read the task of exercise one. (Read the title and the first paragraph of the article. What do you think British teenagers spend their money on?)

Один учащийся читает первый абзац по просьбе учителя. Учитель просит перевести его на русский язык отдельные слова, если считает нужным. Учитель даёт время обсудить их ответы в парах сначала, а затем 2-3 пары учащихся дают свои версии ответов. (2 слайд)

б) Прослушивание и знакомство с текстом.

Учитель: Now be ready to listen to the text and after it you should read it for yourselves for some minutes.

Учитель: Look at page 28. Here’re some study skills. Bear them in your minds while reading.

Учащиеся слушают текст “Britain’s young consumers”, затем начитывают его про себя в течение нескольких минут.

в) Работа после чтения. Перевод. Учитель: Now I want you to translate some words and phrases from English into Russian, which I think may be difficult for you to understand.

Учащиеся переводят на русский язык отдельно выбранные учителем выражения по ходу просмотра текста.

г) Ответы на вопросы. Учитель: The next moment. You’ll see my questions on the board, try to find the answers in the text. (3 слайд). The first question is “Who is the biggest group of consumers in Britain?” Учащиеся дают ответы на 8-10 вопросов (в зависимости от времени), опираясь на текст.

д) Сопоставление. Учитель: Thanks for your good work. Now find exercise 2. Masha, tell us the task. (Read the teenagers' quotes and match each one to the comments below.) Учащиеся читают высказывания подростков об обращении с деньгами и их отношении к шопингу, пытаются найти похожие, соответствующие этим в тексте. (Задание обозначено значком с буквами RNE (Russian National Exam).

е) Понимание и толкование новых слов и выражений. Учитель: Look at the words in bold and word combinations in the text. Remember their meanings, then explain them, giving a definition, synonym. I'll give you my example. (A consumer is a person, who buys things for their own use). Учащиеся пытаются объяснить 14 английских слов и выражений из текста, давая им определения или синонимы.)

5. Работа с лексикой. Употребление новой лексики в диалогах. Учитель: Here're some expressions, Christina, read them, please. And my question for you is the following: What do you think teenagers in your country spend their money on? Think a bit. (4 слайд). Работа в парах. 2-3 пары учащихся дают свои ответы

6. Релакс-пауза. Учитель: You're good workers and it's important to give a break for singing a song. Учащиеся видят текст песни "Money, money, money" шведской группы "Abba" на слайде и поют. (песня не является новым материалом для учащихся) (5 слайд)

7. Работа с лексикой. Работа с глаголами, сочетающихся со словом «деньги». Учитель: Please, find exercise 5 on page 29. But before you do it, look at the board and Sasha, please, read the definitions of these verbs. Учащиеся слушают определения к глаголам и выполняют упражнение на подстановку этих глаголов в вопросительные предложения по смыслу, а после дают ответы на эти же вопросы, спрашивая друг друга. (waste, pay, cost, lend, borrow, save, earn).

8. Проверка домашнего задания. Учитель: Your homework was to think about these words of wisdom "The art is not in making money, but in keeping it". (6 слайд). 2-3 учащихся предлагают свои варианты ответов-рассуждений. Учитель по ходу задаёт им вопросы, корректирует.

9. Игра «вопрос-ответ». Учитель: You should ask each other in chain the question "How would you spend your money if you have one million\$?" and try not to repeat the previous answers.

10. Объяснение домашнего задания. Учитель: Your next homework is here. Have a look at the board. The first one. It's exercise 6, prepare a small report, about 6-7 sentences about yourself, Are you a big spender or a saver? Do you get enough money? And the second one. It's exercise 7, you should write a short paragraph about yourself (40-50 words). Look at the plan in your student's books. (4 пункта: сколько, как, на что, где ты тратишь деньги, хорошо ли ты с ними обращаешься, умеешь сам зарабатывать их;) Here is an example. Any questions to me? (7 слайд)

11. Подведение итогов. Выставление оценок. Учитель: Let's try to remember what have we done at the lesson? (учащиеся перечисляют виды деятельности и заданий, сделанных ими на уроке). Thanks a lot. Let me tell you the marks you've got today. (На протяжении всего урока учитель поощряет, хвалит учащихся, корректирует, направляет, помогает в затруднительных ситуациях, ставит оценки сразу, если того требует ситуация и благодарит за каждый пройденный этап урока.