

Тема	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б,б.
Цели	<p><i>Образовательные:</i></p> <p>Формировать умение писать в словах заглавную и строчную букву «Б». Совершенствовать умение объяснять написание заглавных букв.</p> <p>Совершенствовать технику письма. Отрабатывать навык письма слов с изученными буквами. Обогащать словарный запас учащихся.</p> <p>Развивать познавательный интерес путём привлечения занимательного материала, создание проблемных ситуаций.</p> <p>Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе. Воспитывать желание учиться и делать новые открытия.</p> <p><i>Формировать УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Личностные:</i> Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерий успешности учебной деятельности. - <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; формулировать свои мысли в устной форме. Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формирование умения объяснить свой выбор. - <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; Умение отвечать на поставленные вопросы и аргументировать их.
Планируемый результат	<p><i>Предметные:</i> знать название и начертание заглавных и строчных букв Б б. Знать правило написания заглавной буквы в словах, предложениях</p> <p>Уметь находить в словах заглавные, строчные буквы Б б. Уметь объяснять написание заглавных букв в словах, предложениях. Уметь читать и писать слова, предложения с изученными буквами.</p> <p><i>Личностные:</i> уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (<i>Познавательные УУД</i>).</p>
Межпредметные связи	Русский язык, литературное чтение
Ресурсы:	1) Учебник «Азбука» В. Г. Горецкий. 2) Прописи. 1 класс. В 4 частях. Часть 3. 3) Демонстративный материал. 4) Презентация



Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>I. Мотивация к учебной деятельности</p> <p><u>Цели:</u> Проверка готовности обучающихся.</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.</p> <p>Показывают ладошки, здороваются с ними, желают удачного урока.</p>	<p>Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.</p> <p>Показывает свои ладони, здоровается с ними, желает удачного урока.</p>	<p>Ребята, давайте проверим, лежат ли все книжки и тетрадки там, где им положено.</p> <p>Покажите мне свои ладошки. Давайте поприветствуем каждую ладошку.</p>		<p>Личностные</p> <p>Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. Активизация учащихся.</p>
<p>II. Формулирование темы урока, постановка цели</p> <p><u>Цели:</u> -организовать формулирование темы урока учащимися; - организовать</p>	<p>Печатают под диктовку учителя слова на специально подготовленных карточках.</p>	<p>Диктует слова с уже пройденными буквами, даёт указания, в какую ячейку писать каждое слово.</p>	<p>Диктовка для печатания на карточках, с уточнением столбца и строки, в которую надо записать слово.</p> <p>(Пенал, лимон, сапог, топор, привет, молоко, ветер, блины)</p>	<p>Умение печатать слова под диктовку.</p> <p>Знать написание изученных букв.</p> <p>Уметь находить в словах</p>	<p>Умение ориентироваться в своей системе знаний (<i>познавательные УУД</i>)</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в письменной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Умение слушать и понимать других (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь определять и</p>

<p>постановку цели урока учащимися.</p>	<p>С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока.</p>	<p>Организует формулирование темы урока учащимися, целей урока.</p> <p>Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися.</p> <p>Оформляет на доске карточки:</p> <p><i>Цель</i></p> <p><i>1) познакомиться со звуком</i></p> <p><i>2) научиться писать новую букву</i></p>	<p>В последнем слове новая буква. Какая?</p> <p>Наблюдение, проблемная ситуация.</p> <p>- Какая тема урока сегодня? (буква Б и её звуки)</p> <p>- Какую цель ставим? (Учиться читать и писать слова с буквой).</p>	<p>букву б.</p>	<p>формулировать тему и цель на уроке с помощью учителя (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>
<p>III. Изучение нового</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>- Выделение из слова нужный звук.</p> <p>- Различать мягкий и твёрдый звук.</p> <p>- организовать работу по формированию умений находить нужную букву в словах и предложениях.</p>	<p>Дают характеристику звуку «Б»</p>	<p>Актуализирует имеющиеся на данный момент знания о согласных звуках.</p> <p>Организует работу с иллюстративным материалом на доске.</p>	<p>Давайте попробуем дать характеристику звуку. Пока мы можем о нём сказать только согласный он или гласный.</p> <p><i>Докажите(характеристика согласного звука).</i></p> <p>Звонкий или глухой? Докажите.</p> <p><i>Изображение окна.</i></p> <p>К нам сегодня пришёл гость. Он спрятался за этим окошком. Но пришёл он не с пустыми руками, а принёс вам гостинцы — блины со слогами.</p>	<p>Умение делать звуко-буквенный анализ.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов (<i>Познавательные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>

<p>- организовать работу над совершенствованием навыка письма изученной буквы</p>	<p>Читают слоги с буквой «Б».</p> <p>Наблюдают за звуками Б и Б`.</p> <p>Делают выводы, доказывают.</p> <p>Вспоминают то, что знают о грядущем празднике.</p> <p>Ищут ответ на вопрос.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Делят на слоги, ищут подходящую схему.</p> <p>Делают выводы, доказывают, дают полную характеристику звука.</p>	<p>Актуализирует имеющиеся знания о смягчающих гласных.</p> <p>Читает загадку.</p>	<p><i>На доске круглые «блины» со слогами.</i></p> <p>Для того, чтобы гость открыл окошко, нужно правильно разложить блины по тарелочкам.</p> <p><i>На доске две тарелочки: синяя — для твёрдого звука, зеленая — для мягкого.</i></p> <p><i>Какой делаем вывод? (Звук может быть твёрдым или мягким)</i></p> <p><i>Открываем окно.</i></p> <p>Кто это? - Бабушка. Почему именно она пришла к нам сегодня на урок? - Близуется праздник — День матери.</p> <p>Посмотрите на картинку, что внуки подарили бабушке на букву Б? - Бусы. А что бабушка подарит своим внучатам вам подскажет загадка:</p> <p>С виду инструмент простой. Он внутри совсем пустой. По бокам обтянут кожей. На кастрюлю он похожий.</p> <p>-Барабан.</p> <p>Разделим это слово на слоги.</p> <p>Какая карточка подойдёт?</p> <p>Итак, давайте выясним, что же узнали про букву Б?</p>	<p>Умение делать звуко-буквенный анализ.</p> <p>Умение делить слово на слоги. Ставить ударение.</p>	<p>Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).</p>
---	---	--	---	---	---

<p>Объясняют для чего нужна заглавная буква.</p> <p>Водят указательным пальцем по строчной букве.</p> <p>Пишут изученную букву в прописях.</p> <p>Водят указательным пальцем по строчной букве.</p>	<p>Организует физкультминутку.</p> <p>Организует работу с тактильными карточками.</p> <p>Показывает слайд №1.</p> <p>Прослеживает работу учащихся, аргументирует.</p> <p>Прослеживает работу учащихся.</p> <p>Организует физкультминутку.</p> <p>Организует работу с тактильными карточками.</p> <p>Показывает слайд №2.</p> <p>Прослеживает работу учащихся, аргументирует.</p>	<p>Физкультминутка. «Ветер дует нам в лицо...»</p> <p>Возьмите тактильные карточки, положите перед собой.</p> <p>Чем отличаются две буквы, которые на них изображены?</p> <p><i>Заглавная и строчная.</i></p> <p>Слайд №1 с буквой б.</p> <p>Давайте проведём указательным пальцем по строчной букве так, как показано на экране.</p> <p>Давайте попробуем написать эту букву. (Пропись стр.12)</p> <p>Пропишем соединения. Слово «бусы».</p> <p>Физкультминутка. «Найди и покажи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мама-мама...»</p> <p>Возьмите тактильные карточки,положите перед собой.</p> <p>Слайд №2 с буквой Б.</p> <p>Давайте проведём указательным пальцем по заглавной букве так, как показано на экране.</p> <p>Давайте попробуем написать эту букву. (Пропись стр.13)</p> <p>Пропишем соединения.</p>	<p>Умение отличать заглавную букву от строчной.</p> <p>Знать название и начертание строчной буквы «б».</p> <p>Умение писать слова и предложения с буквой б.</p> <p>Умение делать звуко - буквенный анализ.</p> <p>Знать название и начертание заглавной буквы «Б».</p> <p>Умение писать слова и предложения с буквой Б.</p> <p>Уметь читать слова и предложения с изученными</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме <i>(Коммуникативные УУД).</i></p> <p>Уметь оформлять свои мысли в письменной форме. <i>(Коммуникативные УУД).</i></p> <p>Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей <i>(Регулятивные УУД).</i></p> <p>Уметь оформлять свои мысли в письменной форме. <i>(Коммуникативные УУД).</i></p> <p>Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p>
---	--	---	--	---

<p>Пишут изученную букву в прописях.</p> <p>Наблюдают за заглавной буквой.</p> <p>Читают вслух предложение, вставляя нужное слово.</p> <p>Отвечают на вопрос, обосновывают свой ответ.</p> <p>Делают фонетический разбор слова Барсик, закрашивают нужным цветом буквы</p>	<p>Организует работу над предложением.</p> <p>Организует фонетический разбор, контролирует выполнение задания.</p>	<p>Слово «Барсик».</p> <p><i>Работа с предложением</i></p> <p>«У Бориса кот Барсик».</p> <p>Прочитаем вслух следующее задание.</p> <p>Какое слово вставим? – Барсик.</p> <p>Как вы считаете, это предложение? – Да. Слова связаны по смыслу, в конце есть точка, начинается с большой буквы.</p> <p>А какое ещё слово напишем с большой буквы? – Барсик. Это кличка кота.</p> <p>Давайте раскрасим слово Барсик, какие звуки мы в нём слышим.</p>	<p>буквами. Уметь работать над предложениями.</p> <p>Знать условия написания заглавной буквы.</p> <p>Умение выполнять фонетический разбор.</p>	<p><i>(Регулятивные УУД).</i></p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>(Коммуникативные УУД).</i></p> <p>Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей <i>(Регулятивные УУД).</i></p>
--	--	---	--	--

<p>IV. Закрепление нового.</p> <p><u>Цель:</u> _ организовать работу над совершенствованием навыков письма слов с изученной буквой - организовать работу над предложением.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Организует работу над предложением.</p>	<p>Прочитаем следующее предложение. – На реке бобры. Сколько слов в предложении? О ком в нём говорится? – О бобрах. Какое слово нужно дописать? – бобры. Сколько раз встречается в этом слове буква б? – два. С какой буквы начнём писать? – со строчной.</p> <p>Организует работу над предложением, словом, звуком.</p> <p>Давайте раскрасим первую букву б в слове бобры нужным цветом и дадим ей характеристику.</p>	<p>Умение читать слова и предложения с изученными буквами. Умение работать над предложениями. Умение правильно оформлять предложение на письме. Умение делать анализ звука.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>(Коммуникативные УУД).</i></p> <p>Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей <i>(Регулятивные УУД).</i></p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов <i>(Познавательные УУД).</i></p>
<p>VI. Рефлексия.</p> <p><u>Цели:</u> - зафиксировать в чтении и на письме новый звук - организовать рефлексия каждого ученика - организовать самооценку</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Рисуют на углу страницы прописи знаки самооценки.</p>	<p>Задаёт вопросы о новой букве, новом звуке.</p> <p>Организует рефлексию.</p> <p>Организует процесс самооценки.</p>	<p>Посмотрите на табличку, которую мы составили в начале урока (Цели)</p> <p>Проверим, выполнили ли мы наши цели?</p> <p>Познакомились со звуком? – Да</p> <p>Научились писать букву? – Да.</p> <p>Те, кто сегодня на уроке постарался, узнал много нового, выложил на все сто, нарисуйте себе красным цветом улыбку на уголке прописи.</p> <p>Те, кто считает, что он мог бы работать лучше, кому кажется, что он чего-то не понял, нарисуйте на уголке прописи зелёный треугольник.</p>	<p>Обобщать полученную информацию.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме <i>(Коммуникативные УУД).</i></p> <p>Уметь оценивать правильность выполнения действия <i>(Регулятивные УУД).</i></p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности <i>(Личностные УУД).</i></p>

	Благодарят свои ладошки.		<p>А если есть кто-то, кто считает, что ничего сегодня на уроке нового не узнал, ничему не научился, пусть он поставит в углу страницы синюю точку.</p> <p>Давайте поблагодарим наши ладошки за хорошую работу.</p>		
--	--------------------------	--	---	--	--