

Технологическая карта урока математики по теме "Задачи на составление уравнений".

ФИО учителя: Гаврилова Евгения Александровна

Место работы: МБОУ СОШ №36 г. Чебоксары

Уровень образования: общеобразовательный класс Тема: "Задачи на составление уравнений"

Тип урока: Закрепление знаний и умений.

Цели:

1. Личностные:

- Развитие навыка самостоятельности в работе, умение правильно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, развитие навыков самоанализа и самоконтроля при оценке результата и процесса своей деятельности.

2. Регулятивные:

- Учащиеся самостоятельно ставят новые учебные задачи путем задавания вопросов о неизвестном, планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления.

3. Предметные:

- Повторение понятий «уравнение», «равенство», «корень уравнения». Разбор текста задачи и составления уравнений по условию. Отрабатываются умения решать уравнения.

Задачи урока:

1. *Личностные:* развитие умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи.
2. *Метапредметные:* развивать: умение понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение слушать и понимать речь других; уметь ориентироваться в своей системе знаний.
3. *Предметные:* формировать умение составлять и решать уравнения.

Основные понятия: уравнение, корень уравнения, решить уравнение.

Ресурсы урока: доска, проектор, экран, учебник.

Методы организации работы:

- словесные методы (эвристическая беседа, чтение),
- наглядные (демонстрация презентации),
- проблемно-поисковый;
- метод рефлексивной самоорганизации (деятельностный метод). Формы организации работы:
- коллективная (фронтальная)

Планируемые результаты обучения, в том числе и формирование УУД:

Личностные:

Проявляют интерес к теме урока.

Метапредметные:

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, работать по плану, оценивать правильность выполнения действий, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

регулятивные: обнаруживают проблему недостатка знаний для выполнения действий.

познавательные: учатся навыкам самостоятельного приобретения новых знаний, наиболее эффективных способов решения образовательных задач.

коммуникативные – учатся: осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; слушать других, критично относиться к своему мнению.

Литература: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир Математика 5 класс 2019г.

Технологическая карта урока

<i>Этап урока</i>	<i>Содержание учебного материала. Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Формируемые УУД</i>
1.Организационный (1 мин)	Приветствует учащихся, оценивает их готовность к учебной деятельности, поясняет, что сегодня урок закрепления знаний, мобилизует внимание, создает благоприятный психологический настрой на работу.	Включаются в деловой ритм урока: выполняют необходимые действия, демонстрируют готовность для работы.	Регулятивные: прогнозирование своей деятельности Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками Личностные: мотивация учения
2.Актуализация знаний, повторение. Целеполагание. (5 мин)	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте вспомним, что называется уравнением? - Решить уравнение – значит? - Что называется корнем уравнения? - Сделать проверку уравнения – значит? Решим устно несколько уравнений: 1) $4x+3x=77$ 2) $19x-3x+5=133$ Является ли число 12 корнем уравнения $37y=444$? Почему? - Сегодня мы будем решать задачи, но не как раньше по действиям, а при помощи уравнений. Внимание на экран. Задача на экране: «Света задумала число, умножила его на 4 и к произведению прибавила 8. В результате она получила 60. Какое число задумала Света?»	Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы: -вспоминают основные определения, касающиеся уравнений.	Познавательные: умение извлекать информацию, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: умение слушать, анализировать, излагать свои мысли в устной форме и понимать речь других, уважение чужой точки зрения. Личностные: умение проявлять познавательную инициативу. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности, фиксация индивидуального затруднения, пути решения проблемы. Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения,
3.Решение учебной задачи. (5 мин)	<ul style="list-style-type: none"> - С чего начнем? - Есть неизвестная величина. Чем заменить? - Какую величину? - Пусть x будет неизвестное число. - О чём дальше идёт речь в задаче? 	Предлагают свои версии. - Обозначить через x . - Неизвестное число - Число которое загадала Света. - x умножаем на 4 и прибавляем 8. - Равно 60.	Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание.

	- Что записываем в ответ?	- Света задумала число 13.	Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.
4.Физкультминутка. (2 мин)	Даёт рекомендации по выполнению. Ведёт счёт.	Выполняют гимнастику для глаз, рук.	Коммуникативные: умение работать по заданию. Личностные: формирование ЗОЖ
5.Закрепление (обеспечение осознанности формируемых знаний и умений) (24 мин)	- Решаем следующие задачи (Условия выводятся на экран). «Для оклеивания комнаты и коридора купили 25 рулонов обоев. Сколько рулонов пойдет на оклеивание стен в комнате, если для нее нужно в 4 раза больше обоев, чем для коридора?» Учитель, в процессе работы учащихся, оказывает помощь по их запросу. «Латунь состоит из 2 частей цинка и 3 частей меди. Сколько граммов меди в куске латуни массой 450г?»	Выполняют задания, подготовленные учителем. Работа у доски и в тетради. Анализируют текст задачи, записывают краткое условие. Озвучивают свои действия.	Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов. Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль и коррекция полученного результата, саморегуляция. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в пару; учатся формулировать собственное мнение и позицию Личностные: ориентация в межличностных отношениях
6.Подведение итогов урока, оценивание знаний. (2 мин)	Предлагает учащимся обобщить приобретённые знания. Даёт качественную оценку работе класса и отдельных учащихся.	Учащиеся самостоятельно подводят итоги, вспомнив поставленные цели, озвучивают свои успехи и трудности.	Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение выражать свои мысли, аргументация, допускать возможность существования у людей различных точек зрения Личностные: позитивная оценка результатам своей учебной деятельности
7.Домашнее задание (1 мин)	Учитель озвучивает домашнее задание.	Учащиеся записывают в дневники домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы.	Личностные: формирование самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности