

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36» города Чебоксары
Чувашской Республики

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ШМО	Зам. директора	Директор школы
____Богданова Н. В..	_____Тарасина О. В.	_____Короткова О.В.
Протокол № 3		Приказ № 197-о
от «27» октября 2017 г.		от «27 » октября 2017 г.

Предметная область «Русский язык и литература»

Учебный предмет «Русский язык»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс: *7а*

Уровень: *основное общее образование*

Учитель: *Богданова Наталья Владимировна*

Срок реализации программы: *2017-2018 учебный год*

Количество часов: *140 часов; в неделю – 4 часа*

г. Чебоксары 2017

РАЗДЕЛ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной

напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая;
- объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты обучения:

Предметные:

✓ ***аудирование:***

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

✓ ***чтение:***

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

✓ ***говорение:***

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

✓ ***письмо:***

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;

- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

✓ **текст:**

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;

- составлять простой и сложный план анализируемого текста;

- определять вид связи предложений в тексте;

- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

✓ **фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;

- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;

- находить в художественном тексте явления звукописи;

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарем;

✓ **графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

✓ **морфемика и словообразование:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;

- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;

- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

✓ **лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;

- подбирать синонимы и антонимы;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

- проводить лексический разбор слова;

✓ **морфология:**

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;
- ✓ **орфография:**
 - обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
 - объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
 - владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
 - устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
 - самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- ✓ **синтаксис и пунктуация:**
 - составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
 - анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
 - определять синтаксическую роль изученных частей речи;
 - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
 - опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
 - находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
 - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
 - устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
 - строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык. Речь. Общение.

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5-6 классах»

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация.

Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее Р.Р.). Морфологический разбор слова.

Р. Р. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью».

К. Р. Входное тестирование. Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Тексты и стили

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека.

Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах

действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Сжатое изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К.Р. Словарный диктант № 1.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

К.Р. Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие».

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия..

Р.Р. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь».

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Деепричастие».

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

К.Р. Словарный диктант.

К.Р. Контрольное тестирование № 3 по теме «Наречие».

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический разбор категории состояния

Р.Р. Сжатое изложение.

Служебные части речи

Самостоятельные и служебные части речи.

Предлог как часть речи

Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Рассказ-репортаж по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»

К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлог»

К.Р. Словарный диктант.

Союз как часть речи

Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик»

К. Р. Контрольный диктант по теме «Союз»

К.Р. Словарный диктант.

Частица как часть речи

Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не. Частица ни, приставка ни, союз ни - ни.

Р.Р. Сочинение-рассказ по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»

К. Р. Контрольный диктант по теме "Частица".

К.Р. Контрольный словарный диктант № 4.

Междометие как часть речи

Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах»

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис и пунктуация

К. Р. Итоговый контрольный диктант.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы, темы урока	Кол-во часов	Примеч.
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	
4.	Лексика и фразеология	1	
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	1	
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	
7.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	
8.	Стартовая диагностика	1	
9.	Р. Р. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»	1	
10.	Текст	1	
11.	Стили литературного языка	1	
12.	Диалог. Виды диалогов	1	
13.	Публицистический стиль	1	
14.	Причастие как часть речи	1	
15.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	
16.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	
17.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	
18.	Описание внешности человека	1	
19.	Действительные и страдательные причастия	1	
20.	Краткие и полные страдательные причастия	1	
21.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	
22.	Гласные в суффиксах действительных причастий	1	

	настоящего времени		
23.	Действительные причастия прошедшего времени	1	
24.	Страдательные причастия настоящего времени.	1	
25.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	
26.	Страдательные причастия прошедшего времени	1	
27.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	
28.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
29.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	
30.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	
31.	Р.Р. Сжатое изложение	1	
32.	Р.Р. Сжатое изложение	1	
33.	Морфологический разбор причастия	1	
34.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	
35.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	
36.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	
37.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	
38.	Повторение	1	
39.	Повторение	1	
40.	Контрольный диктант	1	
41.	Анализ диктанта	1	
42.	Деепричастие как часть речи	1	
43.	Деепричастный оборот	1	
44.	Запятыя при деепричастном обороте	1	
45.	Раздельное написание не с деепричастиями	1	
46.	Деепричастия несовершенного вида	1	
47.	Деепричастия совершенного вида	1	
48.	Р.Р. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь»	1	
49.	Морфологический разбор деепричастия	1	
50.	Повторение	1	
51.	Повторение	1	
52.	Контрольный диктант	1	
53.	Анализ диктанта	1	
54.	Наречие как часть речи	1	
55.	Смысловые группы наречий	1	
56.	Степени сравнения наречий	1	
57.	Морфологический разбор наречия	1	
58.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е	1	
59.	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий	1	
60.	Одна и две буквы н в наречиях на о и е	1	

61.	Описание действий	1	
62.	Р.Р. Сочинение	1	
63.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	
64.	Буквы о и а на конце наречий	1	
65.	Буквы о и а на конце наречий	1	
66.	Р. Р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	1	
67.	Дефис между частями слова в наречиях	1	
68.	Дефис между частями слова в наречиях	1	
69.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	
70.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	
71.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	
72.	Повторение	1	
73.	Повторение	1	
74.	Контрольный диктант	1	
75.	Анализ диктанта	1	
76.	Учебно-научная речь. Отзыв	1	
77.	Учебный доклад	1	
78.	Категория состояния как часть речи	1	
79.	Морфологический разбор категории состояния	1	
80.	Р.Р. Сжатое изложение	1	
81.	Р.Р. Сжатое изложение	1	
82.	Повторение	1	
83.	Самостоятельные и служебные части речи	1	
84.	Предлог как часть речи	1	
85.	Употребление предлогов	1	
86.	Производные и непроизводные предлоги	1	
87.	Простые и составные предлоги	1	
88.	Морфологический разбор предлога	1	
89.	Р. Р. Рассказ-репортаж по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	
90.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	
91.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	
92.	Повторение по теме «Предлог»	1	
93.	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	
94.	Анализ диктанта	1	
95.	Союз как часть речи	1	
96.	Простые и составные союзы	1	
97.	Союзы сочинительные и подчинительные	1	
98.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	
99.	Запятая между простыми предложениями в союзном	1	

	сложном предложении		
100.	Сочинительные союзы	1	
101.	Подчинительные союзы	1	
102.	Морфологический разбор союза	1	
103.	Р.Р. Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик	1	
104.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1	
105.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1	
106.	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	
107.	Контрольный диктант	1	
108.	Анализ диктанта	1	
109.	Частица как часть речи	1	
110.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	
111.	Смысловые частицы	1	
112.	Раздельное и дефисное написание частиц	1	
113.	Р.Р. Сочинение-рассказ по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
114.	Морфологический разбор частицы	1	
115.	Отрицательные частицы не и ни	1	
116.	Отрицательные частицы не и ни	1	
117.	Различение частицы не и приставки не	1	
118.	Частица ни, приставка ни, союз ни - ни	1	
119.	Повторение	1	
120.	Контрольный диктант по теме "Частица"	1	
121.	Анализ диктанта	1	
122.	Междометие как часть речи	1	
123.	Дефис в междометиях.	1	
124.	Знаки препинания при междометиях	1	
125.	Разделы науки о русском языке	1	
126.	Текст. Стили речи	1	
127.	Итоговый контрольный диктант	1	
128.	Анализ диктанта	1	
129.	Фонетика. Графика	1	
130.	Лексика и фразеология	1	
131.	Словообразование.	1	
132.	Морфология.	1	
133.	Морфология.	1	
134.	Синтаксис и пунктуация	1	
135.	Синтаксис и пунктуация	1	
136.	Повторение пройденного	1	
137.	Итоговый урок	1	
138.	Резервный урок	1	
139.	Резервный урок	1	
140.	Резервный урок	1	

Контрольно-измерительные материалы

Тексты КИМов представлены в учебных пособиях:

1. Солодовникова Л. А. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку. К учебнику М.Т. Баранова и др. 6 класс» - М.: «Экзамен», 2013
2. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012 г.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36» города Чебоксары
Чувашской Республики

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ШМО	Зам. директора	Директор школы
____Богданова Н. В.	_____Тарасина О. В.	_____Короткова О.В.
Протокол № 3		Приказ № 197-о
от «27» октября 2017 г.		от «27 » октября 2017 г.

Предметная область «Русский язык и литература»

Учебный предмет «Русский язык»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс: *7б*

Уровень: *основное общее образование*

Учитель: *Алфер Светлана Ивановна*

Срок реализации программы: *2017-2018 учебный год*

Количество часов: *140 часов; в неделю – 4 часа*

г. Чебоксары 2017

РАЗДЕЛ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД

2. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая;
- объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты обучения:

Предметные:

✓ аудирование:

• воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

• понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

• выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

✓ чтение:

• осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста

• разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;

• самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

• прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

• извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

• правильно расставлять логические ударения, паузы;

• выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

✓ говорение:

• доказательно отвечать на вопросы учителя;

• пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;

• подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;

• создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

• соблюдать последовательность и связность изложения;

• выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

✓ письмо:

• подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

• сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

• создавать письменные высказывания разных типов речи;

• соблюдать последовательность и связность изложения;

• собирать материал к сочинению и систематизировать его;

• составлять сложный план и на его основе создавать текст;

• использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;

• пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

• употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;

• исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

✓ текст:

• определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;

- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

✓ **фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

✓ **графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

✓ **морфемика и словообразование:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

✓ **лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

✓ **морфология:**

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

✓ **орфография:**

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразии написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- ✓ **синтаксис и пунктуация:**
- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык. Речь. Общение.

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5-6 классах»

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация.

Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее Р.Р.). Морфологический разбор слова.

Р. Р. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью».

К. Р. Входное тестирование. Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Тексты и стили

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека.

Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в

суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Сжатое изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К.Р. Словарный диктант № 1.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

К.Р. Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие».

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия..

Р.Р. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь».

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Деепричастие».

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на -о и -е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

К.Р. Словарный диктант.

К.Р. Контрольное тестирование № 3 по теме «Наречие».

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический разбор категории состояния

Р.Р. Сжатое изложение.

Служебные части речи

Самостоятельные и служебные части речи.

Предлог как часть речи

Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Рассказ-репортаж по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»

К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлог»

К.Р. Словарный диктант.

Союз как часть речи

Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик»

К.Р. Контрольный диктант по теме «Союз»

К.Р. Словарный диктант.

Частица как часть речи

Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные

частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не. Частица ни, приставка ни, союз ни - ни.

Р.Р. Сочинение-рассказ по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»

К.Р. Контрольный диктант по теме "Частица".

К.Р. Контрольный словарный диктант № 4.

Междометие как часть речи

Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах»

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис и пунктуация

К.Р. Итоговый контрольный диктант.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы, темы урока	Кол-во часов	Примеч.
141.	Русский язык как развивающееся явление	1	
142.	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	
143.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	
144.	Лексика и фразеология	1	
145.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	1	
146.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	
147.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	
148.	Стартовая диагностика	1	
149.	Р. Р. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»	1	
150.	Текст	1	
151.	Стили литературного языка	1	
152.	Диалог. Виды диалогов	1	
153.	Публицистический стиль	1	
154.	Причастие как часть речи	1	
155.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	
156.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	
157.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	
158.	Описание внешности человека	1	
159.	Действительные и страдательные причастия	1	
160.	Краткие и полные страдательные причастия	1	
161.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	
162.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	
163.	Действительные причастия прошедшего времени	1	

164.	Страдательные причастия настоящего времени.	1	
165.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	
166.	Страдательные причастия прошедшего времени	1	
167.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	
168.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
169.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	
170.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	
171.	Р.Р. Сжатое изложение	1	
172.	Р.Р. Сжатое изложение	1	
173.	Морфологический разбор причастия	1	
174.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	
175.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	
176.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	
177.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	
178.	Повторение	1	
179.	Повторение	1	
180.	Контрольный диктант	1	
181.	Анализ диктанта	1	
182.	Деепричастие как часть речи	1	
183.	Деепричастный оборот	1	
184.	Запятыя при деепричастном обороте	1	
185.	Раздельное написание не с деепричастиями	1	
186.	Деепричастия несовершенного вида	1	
187.	Деепричастия совершенного вида	1	
188.	Р.Р. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь»	1	
189.	Морфологический разбор деепричастия	1	
190.	Повторение	1	
191.	Повторение	1	
192.	Контрольный диктант	1	
193.	Анализ диктанта	1	
194.	Наречие как часть речи	1	
195.	Смысловые группы наречий	1	
196.	Степени сравнения наречий	1	
197.	Морфологический разбор наречия	1	
198.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е	1	
199.	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий	1	
200.	Одна и две буквы н в наречиях на о и е	1	
201.	Описание действий	1	
202.	Р.Р. Сочинение	1	

203.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	
204.	Буквы о и а на конце наречий	1	
205.	Буквы о и а на конце наречий	1	
206.	Р. Р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	1	
207.	Дефис между частями слова в наречиях	1	
208.	Дефис между частями слова в наречиях	1	
209.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	
210.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	
211.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	
212.	Повторение	1	
213.	Повторение	1	
214.	Контрольный диктант	1	
215.	Анализ диктанта	1	
216.	Учебно-научная речь. Отзыв	1	
217.	Учебный доклад	1	
218.	Категория состояния как часть речи	1	
219.	Морфологический разбор категории состояния	1	
220.	Р.Р. Сжатое изложение	1	
221.	Р.Р. Сжатое изложение	1	
222.	Повторение	1	
223.	Самостоятельные и служебные части речи	1	
224.	Предлог как часть речи	1	
225.	Употребление предлогов	1	
226.	Производные и непроизводные предлоги	1	
227.	Простые и составные предлоги	1	
228.	Морфологический разбор предлога	1	
229.	Р. Р. Рассказ-репортаж по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	
230.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	
231.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	
232.	Повторение по теме «Предлог»	1	
233.	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	
234.	Анализ диктанта	1	
235.	Союз как часть речи	1	
236.	Простые и составные союзы	1	
237.	Союзы сочинительные и подчинительные	1	
238.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	
239.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	
240.	Сочинительные союзы	1	

241.	Подчинительные союзы	1	
242.	Морфологический разбор союза	1	
243.	Р.Р. Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик	1	
244.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1	
245.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1	
246.	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	
247.	Контрольный диктант	1	
248.	Анализ диктанта	1	
249.	Частица как часть речи	1	
250.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	
251.	Смысловые частицы	1	
252.	Раздельное и дефисное написание частиц	1	
253.	Р.Р. Сочинение-рассказ по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
254.	Морфологический разбор частицы	1	
255.	Отрицательные частицы не и ни	1	
256.	Отрицательные частицы не и ни	1	
257.	Различение частицы не и приставки не	1	
258.	Частица ни, приставка ни, союз ни - ни	1	
259.	Повторение	1	
260.	Контрольный диктант по теме "Частица"	1	
261.	Анализ диктанта	1	
262.	Междометие как часть речи	1	
263.	Дефис в междометиях.	1	
264.	Знаки препинания при междометиях	1	
265.	Разделы науки о русском языке	1	
266.	Текст. Стили речи	1	
267.	Итоговый контрольный диктант	1	
268.	Анализ диктанта	1	
269.	Фонетика. Графика	1	
270.	Лексика и фразеология	1	
271.	Словообразование.	1	
272.	Морфология.	1	
273.	Морфология.	1	
274.	Синтаксис и пунктуация	1	
275.	Синтаксис и пунктуация	1	
276.	Повторение пройденного	1	
277.	Итоговый урок	1	
278.	Резервный урок	1	
279.	Резервный урок	1	
280.	Резервный урок	1	

Контрольно-измерительные материалы

Тексты КИМов представлены в учебных пособиях:

4. Солодовникова Л. А. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку. К учебнику М.Т. Баранова и др. 6 класс» - М.: «Экзамен», 2013
5. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012 г.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост. Н. В.