

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36» города Чебоксары
Чувашской Республики

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

_____Ржанова О. В..

Протокол № 3

от «26» октября 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора

_____Тарасина О. В.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

_____Короткова О.В.

Приказ № 197-о

от «27» октября 2017 г.

Предметная область «Иностранный язык»

Учебный предмет «Английский язык»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс: *5а, 5б, 5с классы*

Уровень общего образования: *основное общее образование*

Учитель: *Артемяева Людмила Львовна*

Павлова Зоя Яковлевна

Срок реализации программы: *2017-2018 учебный год*

Количество часов: *105 часов; в неделю - 3 часа*

РАЗДЕЛ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.*

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая;
- объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты обучения:

В результате изучения английского языка в 5 классе у обучающихся формируется коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее с опорой на образец;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее без опоры на образец;*

- *сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о России и Англии без опоры на образец;*

- *описывать события и явления без опоры на образец;*

- *выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;*

- *давать краткую характеристику персонажа.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), с опорой на графический текст

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), без опоры на графический текст;*

- *воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию, с опорой/без опоры на графический текст.*

Чтение:

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;*

- *читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

Обучающийся научится:

- применять правила написания слов, изученных в 5 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложения, конверсия);
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно членить предложения на смысловые группы;
- понимать и использовать явление многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и описывать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- понимать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

Обучающийся научится:

- понимать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в России и Англии; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность:

- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- составить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понять роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

Обучающийся научится:

• выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт контекстуальной догадки, жестов и мимики.

Обучающийся получит возможность научиться:

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт игнорирования языковых трудностей, переспроса, языковых замен.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Темы уроков	Количество часов
1	Введение	7
2	That's me!	8
3	My home, my castle	10
4	Family ties	11
5	World animals	11
6	Round the clock	10
7	In all weathers	11
8	: Special days	9
9	Modern living	5
10	Holidays	2
11	Итоговая проверочная работа	1
12	Повторение	8
13	Резервный урок	1
		105

Вводный модуль

Предметное содержание речи: Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе. Лучший друг/подруга. Ознакомление с содержанием курса. Повторение английского алфавита, цифры, имена мальчиков и девочек; цвета; общеупотребительные глаголы; места, предлоги места; предметы школьного обихода; классно-урочные выражения. Повторение звуков, изученных в начальной школе. Диалоги по теме «Знакомство».

Модуль 1: School days!

Предметное содержание речи: Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Повторение ранее изученные и освоение новых лексических единиц по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, включая числительные 1-20 и дни недели. Использование неопределенного артикля. Грамматическая структура с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Личные местоимения. Заполнение анкет. Диалог по теме «Представление себя и предпочтений в школьных предметах». Письмо «Школьное расписание».

Модуль 2: That's me!

Предметное содержание речи: Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Население. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Страны и национальности». Грамматическая структура have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Числительные 21-100. Множественное число. Указательные местоимения в ед. и мн. Числах. Диалог по теме «Подарки на день рождения». Письмо «Плакат «Мой любимый мультипликационный герой», «Список подарков на день рождения», «Моя коллекция».

Модуль 3: My home, my castle

Предметное содержание речи: Культурные особенности: традиции и обычаи. Достопримечательности. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Дом, квартира». Грамматическая структура there is/are (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы). Притяжательные местоимения. Порядковые числительные. Диалог этикетного характера при осмотре дома. Сообщение описательного характера, описание квартиры/дома. Умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать информационную и социокультурную компетенции.

Модуль 4: Family ties

Предметное содержание речи: Взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Семейные узы». Рассказ о своей семье и любимых занятиях/увлечениях. Описание людей, обмен информацией личного характера. Формообразование и использование в связной речи глаголов в повелительном наклонении. Личные и притяжательные местоимения. Грамматические структуры с глаголом can/can't для выражения значения способности/умения. Форм притяжательного падежа существительных. Умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать информационную, социокультурную, учебно-познавательную и компенсаторную компетенции.

Модуль 5: World animals

Предметное содержание речи: Природа: растения и животные. Географическое положение. Климат. Освоение новых лексических единиц по теме «Животные мира» во всех видах речевой деятельности. Составление рассказа о жизни животных и насекомых, домашних питомцев. Описание животных, питомцев и их болезни. Формообразование и использование в связной речи глаголов в Present Simple. Составление краткого резюме (fact file). Умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать учебно-познавательную и компенсаторную компетенции.

Модуль 6: Round the clock

Предметное содержание речи: Режим труда и отдыха. Занятия спортом. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея выставки). Виды отдыха. Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Распорядок дня». Рассказ о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни. Предложения о совместной деятельности и ответы на них. Формообразование и использование в связной речи глаголов в Present Continuous, употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности (adverbs of frequency). Письмо связного текста о распорядке дня. Умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать информационную и социокультурную компетенции.

Модуль 7: In all weathers

Предметное содержание речи: Климат. Погода. Одежда. Молодежная мода. Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода). Понимание на слух, чтение и разговор о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года. Описание погоды, разговор при покупке одежды. Употребление в связной речи глаголов в Present Simple и Present Continuous. Письмо открытки, описание семейной фотографии. Виртуальное общение в чате, разговаривая о погоде. Социокультурная компетенция (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении). Лингвистическая компетенция:

умения сопоставлять явления в изучаемом и родном языках; обогащать словарный запас путём освоения антонимов; развивать информационную компетенцию.

Модуль 8: Special days

Предметное содержание речи: Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты. Здоровое питание. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Праздники». Неопределенные местоимения и местоимения much, many. Правила употребления английских существительных (исчисляемых — неисчисляемых). Диалог этикетного характера, делая заказ в кафе или обмениваясь советами по поводу организации праздничного обеда. Монологическое высказывание и письмо краткого текста о празднике в России. Умение распознавать интернациональную лексику на английском языке и сопоставлять её с аналогами в родном языке.

Модуль 9: Modern living

Предметное содержание речи: Поход по магазинам. Карманные деньги. Занятия спортом. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея выставки). Виды отдыха. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по темам «Магазины, покупки» и «Досуг». Неопределенный и определенный артикли. Правила употребления модального глагола must, глаголов в Past Simple. Диалог этикетного характера, спрашивая и объясняя дорогу. Монологическое высказывание и письмо краткого текста о самых известных магазинах, о понравившихся фильмах.

Модуль 10: Holidays

Предметное содержание речи: Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Достопримечательности. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Каникулы, отдых». Модальный глагол can/can't. Правила употребления глагола will для обозначения будущего времени. Формообразование и использование в связной речи глаголов в Present Simple и в Present Continuous. Диалог этикетного характера в магазине проката. Монологическое высказывание и письмо краткого текста о своем отдыхе. Развитие лингвистической, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенции.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5 класс).

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий;
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; местоимений (личных, притяжательных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; модальных глаголов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с

аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока.	Кол-во часов	Примеч.
	<u><i>1 Вводный модуль</i></u>		
1	Мы изучаем английский. Инструктаж по ТБ	1	
2	Чтение а в различных слогах	1	
3	Чтение i в различных слогах.	1	
4	Чтение e в различных слогах	1	
5	Сложение, вычитание до 10. Чтение o	1	
6	Цвета. Чтение u . Глаголы.	1	
7	Языковые фразы на уроке. Стартовая диагностика.	1	
	<u><i>Модуль 1: School days!</i></u>		
8	Школьные принадлежности	1	
9	Числительные до 20	1	
10	Личные местоимения. Глагол to be	1	
11	Изучаемые предметы, отношение к ним.	1	
12	Школы в Англии и твоей стране.	1	
13	Приветствия. Работа с диалогом.	1	
14	Подготовка к контрольной работе.	1	
15	Контрольная работа.	1	
	<u><i>Модуль 2: That's me!</i></u>		
16	Страны и национальности	1	
17	Употребление have got/has got	1	
18	Мои вещи	1	
19	Множественное число существительных	1	
20	Указательные местоимения	1	
21	Числительные 21-100	1	
22	Сувениры разных стран. Проект	1	
23	Работа с диалогами	1	
24	Контрольная работа,	1	
25	Страны изучаемого языка.	1	
	<u><i>Модуль 3: My home, my castle</i></u>		
26	Мой дом-моя крепость.	1	
27	Работа с текстом	1	
28	Мебель. Работа с диалогом.	1	
29	Структура there is/there are	1	

30	Предлоги места	1	
31	Типичный английский дом.	1	
32	Виды жилых домов в Чебоксарах.	1	
33	Известные достопримечательности. Тадж Махал	1	
34	Проект «Моя квартира»	1	
35	Подготовка к контрольной работе	1	
36	Контрольная работа	1	
	<u>Модуль 4: Family ties</u>		
37	Семейные узы	1	
38	Части речи. Местоимения	1	
39	Внешность.	1	
40	Притяжательный падеж существительных	1	
41	Известные люди	1	
42	Персонажи мультфильмов	1	
43	Работа с диалогами	1	
44	Проект «Моя семья»	1	
45	Подготовка к контрольной работе	1	
46	Контрольная работа	1	
47	Повторение. Притяжательный падеж.	1	
	<u>Модуль 5: World animals</u>		
48	Животный мир	1	
49	Настоящее простое время	1	
50	В зоопарке. Диалог	1	
51	Настоящее простое время. Вопросы.	1	
52	Мое любимое животное Проект.	1	
53	Животные Австралии и Чувашии	1	
54	Работа с диалогом	1	
55	В мире насекомых	1	
56	Настоящее простое время. Закрепление	1	
57	Подготовка к контрольной работе	1	
58	Контрольная работа	1	
	<u>Модуль 6: Round the clock</u>		
59	Ежедневные дела	1	
60	Употребление наречий частотности	1	
61	На работе. Профессии	1	
62	Настоящее продолженное время	1	
63	Занятия в свободное время	1	
64	Достопримечательности Лондона и Чебоксар	1	
65	Работа с диалогами	1	
66	Как сделать солнечные часы	1	
67	Подготовка к контрольной работе	1	
68	Контрольная работа	1	
	<u>Модуль 7: In all weathers</u>		
69	Времена года	1	
70	Месяцы. Погодные условия	1	
71	Одежда по погоде	1	
72	Употребление настоящих времен	1	
73	Работа с диалогами	1	
74	Настоящие времена. Закрепление	1	
75	Подготовка к контрольной работе	1	

76	Контрольная работа	1	
77	Занятия в разную погоду	1	
78	Климат Аляски и Чувашии	1	
79	Пословицы, связанные с погодой	1	
	<i>Модуль 8: Special days</i>		
80	Особенные дни. Праздники	1	
81	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
82	Еда и напитки	1	
83	Выражение количества	1	
84	Блюда на день рождения	1	
85	День Благодарения	1	
86	Работа с диалогами	1	
87	Подготовка к контрольной работе	1	
88	Контрольная работа	1	
	<i>Модуль 9: Modern living</i>		
89	Магазины и покупки	1	
90	Употребление артиклей	1	
91	Куда пойти в свободное время	1	
92	Употребление must/mustn't	1	
93	Проект «Денежные единицы Британии и России»	1	
	<i>Модуль 10: Holidays</i>		
94	Виды отдыха.	1	
95	Подготовка к итоговой работе	1	
96	Итоговая проверочная работа	1	
97	Повторение. Артикли	1	
98	Повторение. Времена	1	
99	Повторение Времена	1	
100	Повторение Типы вопросов	1	
101	Повторение. Типы вопросов	1	
102	Повторение. Модальные глаголы	1	
103	Повторение. Идиомы	1	
104	Виртуальная экскурсия. Шоппинг-центры Британии	1	
105	Резервный урок	1	

КИМы

КИМы по каждой теме представлены в учебнике «Английский в фокусе. 5класс», Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс на страницах 34, 44, 54, 64, 74, 84, 94, 104, 114, 124.