

«Русский язык»

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей..

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

В результате изучения курса «Русский язык» обучающийся:

- примет и освоит социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.

Обучающийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к преподавателю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в образовательной организации, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

Выпускник получит возможность научиться

- находить в словах с однозначно выделяемой морфемой корень.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в тексте предлоги вместе с существительными, к которым они относятся.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 35-40 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;

- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.

Обучающийся получит возможность научиться

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к преподавателю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 60 – 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 55 – 65 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей..

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

– **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

– **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

– Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

В результате изучения курса «Русский язык» обучающийся на уровне начального общего образования:

- получит возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- обретёт чувство гордости за свою Родину, российский народ;
- приобретёт опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получит возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, природой;
- познакомится с некоторыми способами изучения природы, начнёт осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получит возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете;
- примет и освоит социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.

Обучающийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к преподавателю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения –определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

– Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

– Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в образовательной организации, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

В результате изучения курса обучающийся заложит фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получит возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоит элементарные нормы адекватного природо- и культурно-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Содержание программы учебного предмета «Русский язык»
1 класс**

Блок «Обучение письму» 92 часа		
1	Добукварный период	20 часов
2	Букварный период	62 часа
3	Послебукварный период	10 часов
Блок «Русский язык» 40 часов		
4	Предложение	7 часов
5	Слово	7 часов
6	Звуки и буквы	26 часов
Итого 132 часа		

БЛОК «РУССКИЙ ЯЗЫК. ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ» (92 ЧАСА)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного

характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

БЛОК «РУССКИЙ ЯЗЫК» (40 ЧАСОВ)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Подготовка к изучению морфологии. Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действия предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительный **ь**;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Предложение. Виды предложений.	13 ч.
2	Гласные и согласные звуки. Их обозначение буквами.	19 ч.
3	Произношение и обозначение на письме гласных и согласных звуков	34 ч.
4	Части речи. Имя существительное.	12 ч.
5	Части речи. Глагол.	7 ч.
6	Части речи. Имя прилагательное.	7 ч.
7	Части речи. Предлоги.	7 ч.
8	Корень слова. Однокоренные слова.	5 ч.
9	Правописание безударных гласных в корне слова.	12 ч.
10	Правописание парных согласных в корне слова.	6 ч.
11	Предложение. Связь слов в предложении.	11 ч.
12	Повторение пройденного материала за год	3 ч.
	Итого	136 часа

Фонетика и графика.

Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Основные гласные звуки [а], [о], [у] [ы], [и], [э]; гласные буквы: а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Обозначение буквами е, ё, ю, я. Двух звуков [йэ] [йо] [йу] [йа] в начале слова, после гласных и после разделительного мягкого знака. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Звук [й] и буква й. Различие звуков [й] и [и] и букв, их обозначающих.

Ударение. Ударение и смысл слова. Место ударения в слове. Сильная и слабая позиции гласного звука в слове без (терминологии). Соотношение произношения и обозначения их на письме.

Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Сильная и слабая позиции парных согласных звуков в слове. Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по твёрдости и мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме ь (мягким знаком) и буквами е, ё, ю, я. Разделительный мягкий знак (ь).

Алфавит. Название букв русского алфавита. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.

Лексика. Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. Уточнение сравнение и различие лексического значения изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное и глагол). Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов. Многозначные слова и речевые ситуации их употребления. Особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка и т. д.).

Морфология и морфемика. Части речи. Имя существительное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Изменение существительных по числам. Имя собственное. Глагол. Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по числам. Имя прилагательное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы какой? какая? какие? какое? Изменение имён прилагательных по числам.

Предлог. Значение предлога в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Состав слова. Понятие о родственных словах. Корень слова. Однокоренные слова. Слова близкие по смыслу, и однокоренные слова. Слова, имеющие одинаково звучащий и пишущийся корень, но не однокоренные. Многозначные слова. Безударные гласные и их обозначение на

письме. Непроверяемые безударные гласные в слове. Парные согласные и их обозначение на письме. Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова (изменение числа, подбор однокоренных слов). Понятие об орфограмме.

Синтаксис и пунктуация. Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. Виды предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Оформление предложения в устной и письменной речи. Пауза. Интонация. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст. Типы текстов (повествование, описание).

Повторение пройденного материала за год.

3 класс

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
Повторение	18 часов
Предложение	13 часов
Состав слова	54 часа
Имя существительное	21 час
Имя прилагательное	15 часов
Глагол	10 часов
Личные местоимения	5 часов
Итого:	136 часов

Повторение.

Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Сильная и слабая позиции гласного и согласного звука в слове. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных, парных и непарных согласных. Понятие об орфограмме. Мягкие и твёрдые согласные; обозначение мягких согласных на письме. Слово как единица языка. Значимые части слова. Корень слова. Однокоренные слова. Слова как части речи. Имя существительное; лексическое значение; вопросы кто? что? начальная форма; употребление в предложении. Имя прилагательное; лексическое значение; вопросы какой? какая? какие? какое?; изменение по числам; словосочетание прилагательных с существительными; употребление в предложении. Глагол; лексическое значение; вопросы что делать? что сделать?; употребление в предложении.

Предложение. Словосочетание. Текст. Типы текстов (повествование, описание). Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные. Интонация (восклицательная и невосклицательная). Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа (без терминологии). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения. Логическое ударение. Интонация перечисления.

Лексика. Слова близкие по значению и противоположные. Многозначность слова. Объяснение значения слова подбором синонимов и антонимов. Употребление в речи устойчивых словосочетаний. Особенности словарного состава пословиц, поговорок, загадок. Смысловое значение и эмоциональные оттенки слова, передаваемые словообразовательными средствами языка (приставками, суффиксами).

Морфология и морфемика

Состав слова .

Значение части слова. Основа и окончание. Корень. Приставка. Суффикс. Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова. Чередование согласных в корне

слова. Беглые гласные. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов с приставками и без приставок). Правописание суффиксов – ик, - ек. Правописание гласных и согласных в приставках по-, под-, от-, про-, до -, об -, на -, за -, над -, с -. Приставка и предлог. Разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Сложные слова. Соединительные гласные о и е.

Части речи

Имя существительное.

Лексическое значение. Существительные, обозначающие предмет, явление природы, действие или признак. Существительные собственные и нарицательные. Основные грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Начальная форма имени существительного. Род, число, изменение существительных по вопросам (падежам). Понятие о склонении существительных. Существительные с твёрдой и мягкой основами и их склонение. Употребление существительных в речи. Роль в предложении.

Имя прилагательное. Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Вопросы какой? какая? какие? какое? Связь прилагательных с существительными. Изменение имён прилагательных по числам, родам. Род прилагательных. Понятие о склонении прилагательных. Родовые окончания прилагательных. Употребление прилагательных в речи.

Глагол. Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Неопределённая форма глагола. Вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по числам. Глаголы, обозначающие действие предмета, его состояние, изменение признака предмета. Время, лицо, число глаголов. Изменение глаголов по времени. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам. Понятие о личных окончаниях глаголов. Правописание не с глаголами. Употребление глаголов в речи (в предложении) .

Личные местоимения. Общие понятия о личных местоимениях.

4класс

№ п/п	Названия разделов	Количество часов
Предложение 27 ч		
1	Главные и второстепенные члены предложения	9 ч
2	Однородные члены предложения	9ч
3	Простые и сложные предложения	4 ч
4	Прямая речь	3 ч
5	Обращение	2 ч
Части речи 109ч		
6	Имя существительное	35 ч
7	Имя прилагательное	22 ч
8	Местоимение	7 ч
9	Глагол	40 ч
10	Наречие	7 ч
	Итого	136 ч

Лексика

Многозначные слова. Слова, близкие по значению (синонимы). Слова противоположные по значению (антонимы). Прямое и переносное значение слова.

Слова однокоренные, близкие по значению (словообразовательные синонимы (злость – злоба; ходьба-хождение; старик-старче; близко-близехонько; тигриный-тигровый; вымазать-измазать; выкупать-искупать; напугать – испугать).

Слова однокоренные, противоположные по значению (домик-домище; открыть-закрыть; уснуть-проснуться).

Возможность употребления однокоренных слов в одном предложении (закрывать крышкой; писать письмо; бегать бегом; всякая всячина).

Тематические группы слов («Весна», «Прогулка» и др.)

Слова с оценочной семантикой (соня, шалун, толстяк, добряк, Знайка и Незнайка и др.)

Морфемика (состав слова)

Особенности состава слова имен существительных, прилагательных, глаголов.

Суффиксы имен существительных, прилагательных. Суффиксы неопределенной формы глаголов, глагольные суффиксы как признак спряжения глаголов. Формообразующий суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.

Грамматические значения окончаний имен существительных в начальной форме (вода – сущ., ж.р., 1 скл.; сено – сущ., ср.р, 2 склонения); окончаний имен прилагательных в начальной форме (сильная – ж.р., тв. основа; большой – м.р., тв. основа и др.); личных окончаний глаголов (белеет – 3-е л., ед.ч., наст. время и др.).

Роль приставок в образовании глаголов (ходить – уходить – переходить – заходить) и изменении оттенков их значений (заговорила – отговорила; прибежать – убежать; приходиться – уходить и др.).

Морфология

Имя существительное

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и вопросам. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные 1, 2, 3 склонения.

Склонение имен существительных 1, 2 и 3 склонения.

Правописание безударных личных падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами, кроме существительных на –мя, -ий, -ие, -ия.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Предлоги, употребляемые с косвенными падежами имен существительных. Существительные как член предложения.

Употребление имен существительных в речи.

Имя прилагательное

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Сочетание прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по родам, числам и вопросам.

Склонение имен прилагательных. Склонение прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

Способы проверки.

Склонение прилагательных единственного числа женского рода с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода. Способы проверки.

Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных множественного числа. Способы проверки.

Прилагательное как член предложения.

Употребление имен прилагательных в речи.

Личные местоимения.

Местоимения как части речи. Личные местоимения. Личные местоимения и имя существительное.

Личные местоимения я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами.

Личные местоимения как член предложения.

Употребление личных местоимений в речи.

Глагол

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Неопределённая форма глагола.

Вопросы что делать? что сделать? Время, лицо, число глаголов. Изменение глаголов по времени.

Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. I и II

спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа и в глаголах неопределённой формы - стеречь, беречь и др. Различия правописания глаголов на **-тся--ться**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глагол как член предложения. Употребление глагола в речи.

Наречие

Общие сведения о наречии. Лексико-грамматические признаки наречия. Наречия, называющие признак, время, место и направление действия. Правописание суффиксов **-о, -а** в наречиях. Употребление в речи. Наречие как член предложения.

Синтаксис и пунктуация

Предложение. Главные члены предложения. (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (обстоятельство, определение, дополнение).

Грамматическая основа предложения. Части речи как главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие; однородные сказуемые; однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Предложения с одной, двумя и более грамматическими основами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях без союзов и с союзами **и, а, но**. Предложения сложные и предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми.

Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога.

Обращение (общее знакомство). Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенности интонации предложений с обращением.

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

1 класс

№	Наименование раздела программы, темы урока	Количество часов	Примечание
Блок «Русский язык. Обучение письму»			
Добукварный период (20 часов)			
1	Инструктаж по ТБ. Пропись-первая учебная тетрадь.	1 ч.	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1 ч.	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1 ч.	
4	Рисование бордюров.	1 ч.	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1 ч.	
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу.	1 ч.	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху.	1 ч.	
8	Письмо овалов больших и маленьких.	1 ч.	

9	Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1 ч.	
10	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1 ч.	
11	Письмо наклонных линий. Письмо овалов.	1 ч.	
12	Письмо наклонных линий, письмо полуовалов.	1 ч.	
13	Письмо наклонных линий с петлей вверху.	1 ч.	
14	Строчная и заглавная буквы А, а	1 ч.	
15	Строчная и заглавная буквы О, о	1 ч.	
16	Строчная буква и	1 ч.	
17	Заглавная буква И	1 ч.	
18	Строчная буква ы	1 ч.	
19	Строчная и заглавная буквы У, у	1 ч.	
20	Повторение и закрепление изученных букв.	1 ч.	
Букварный период (62 ч)			
21	Письмо изученных букв.	1 ч.	
22	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i>	1 ч.	
23	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i>	1 ч.	
24	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i>	1 ч.	
25	Строчная буква <i>т.</i>	1 ч.	
26	Заглавная буква <i>Т.</i>	1 ч.	
27	Повторение и закрепление изученного.	1 ч.	
28	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i>	1 ч.	
29	Строчная буква <i>р.</i>	1 ч.	
30	Заглавная буква <i>Р.</i>	1 ч.	
31	Письмо слов с изученными буквами.	1 ч.	
32	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i>	1 ч.	
33	Повторение и закрепление изученного.	1 ч.	
34	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i>	1 ч.	
35	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i>	1 ч.	
36	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i>	1 ч.	
37	Письмо слов с изученными буквами.	1 ч.	

38	Сопоставление написания и произношения букв т, п.	1 ч.	
39	Строчная и заглавная буквы М, м	1 ч.	
40	Письмо слов с изученными буквами.	1 ч.	
41	Списывание текста с изученными буквами.	1 ч.	
42	Строчная и заглавная буквы З, з	1 ч.	
43	Письмо слов с буквами З, з	1 ч.	
44	Строчная буква б.	1 ч.	
45	Заглавная буква Б.	1 ч.	
46	Списывание текстов с изученными буквами.	1 ч.	
47	Строчная и заглавная буквы Д, д	1 ч.	
48	Сопоставление написания букв т – д.	1 ч.	
49	Письмо слов с изученными буквами.	1 ч.	
50	Строчная и заглавная буквы Я, я	1 ч.	
51	Закрепление написания букв Я,я	1 ч.	
52	Строчная и заглавная буквы Г, г	1 ч.	
53	Письмо предложений с изученными буквами.	1 ч.	
54	Сопоставление написания букв г – к.	1 ч.	
55	Строчная и заглавная буквы Ч,ч	1 ч.	
56	Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	1 ч.	
57	Списывание.	1 ч.	
58	Буква ь. Письмо слов с ь.	1 ч.	
59	Строчная буква ш. Заглавная буква Ш.	1 ч.	
60	Письмо слов с сочетаниями ШИ.	1 ч.	
61	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1 ч.	
62	Письмо слов с сочетаниями ЖИ.	1 ч.	
63	Закрепление правописания сочетаний ЧА, ЧУ, ШИ, ЖИ.	1 ч.	
64	Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	1 ч.	
65	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1 ч.	
66	Строчная и заглавная буквы Й, й	1 ч.	
67	Строчная и заглавная буквы Х, х	1 ч.	

68	Письмо слов с буквами <i>Х,х</i> .	1 ч.	
69	Письмо заглавных букв.	1 ч.	
70	Строчная и заглавная буквы <i>Ю,ю</i>	1 ч.	
71	Строчная и заглавная буквы <i>Ц,ц</i>	1 ч.	
72	Строчная и заглавная буквы <i>Э,э</i>	1 ч.	
73	Повторение изученного материала.	1 ч.	
74	Строчная и заглавная буквы <i>Щ,щ</i>	1 ч.	
75	Закрепление правописания сочетаний <i>ЩА-ЩУ</i> .	1 ч.	
76	Строчная и заглавная буквы <i>Ф,ф</i>	1 ч.	
77	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1 ч.	
78	Строчные буквы <i>ь, ь</i>	1 ч.	
79	Алфавит.	1 ч.	
80	Обобщение знаний о непарных глухих и звонких согласных.	1 ч.	
81	Обобщение знаний о парных глухих и звонких согласных.	1 ч.	
82	Письмо изученных букв.	1 ч.	
Послебукварный период (10 уроков)			
83	Письмо слов и предложений о родине.	1 ч.	
84	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1 ч.	
85	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1 ч.	
86	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1 ч.	
87	Предлоги.	1 ч.	
88	Местоимения.	1 ч.	
89	Диктант.	1 ч.	
90	Безударные гласные в корне слова.	1 ч.	
91	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1 ч.	
92	Правописание слов с жи-ши, чу-щу, ча-ща.	1 ч.	
Блок «Русский язык» (40 часов)			
Предложение(7 часов)			

93	Интонация. Знаки препинания в конце предложения.	1 ч.	
94	Интонация. Знаки препинания в конце предложения.	1 ч.	
95	Интонация.	1 ч.	
96	Знаки препинания в конце предложения.	1 ч.	
97	Предложение.	1 ч.	
98	Прописная буква в начале предложения. Контрольное списывание.	1 ч.	
99	Прописная буква в начале предложения.	1 ч.	
Слово(7 часов)			
100	Предмет и слово.	1 ч.	
101	Действие и слово.	1 ч.	
102	Действие и слово.	1 ч.	
103	Признак и слово	1 ч.	
104	Признак и слово	1 ч.	
105	Слово – имя собственное	1 ч.	
106	Слово – имя собственное	1 ч.	
Звуки и буквы(26)			
107	Звуки речи Гласные звуки	1 ч.	
108	Звонкие и глухие согласные звуки	1 ч.	
109	Звук [й,] и буква й	1 ч.	
110	Мягкие и твёрдые согласные звуки.	1 ч.	
111	Обозначение мягкости согласных на письме.	1 ч.	
112	Буквы е, ё, ю, я в начале слова	1 ч.	
113	Сколько звуков и сколько букв в слове	1 ч.	
114	Слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу- шу	1 ч.	
115	Слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу- шу	1 ч.	
116	Итоговый проверочный диктант.	1 ч.	
117	Повторение. Слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу- шу	1 ч.	
118	Повторение. Слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу- шу	1 ч.	

119	Повторение. Деление слов на слоги	1 ч.	
120	Повторение. Деление слов на слоги	1 ч.	
121	Повторение. Перенос слов	1 ч.	
122	Повторение. Перенос слов	1 ч.	
123	Повторение. Ударение.	1 ч.	
124	Повторение. Ударение.	1 ч.	
125	Парные и непарные согласные звуки.	1 ч.	
126	Парные и непарные согласные звуки.	1 ч.	
127	Повторение изученного материала.	1 ч.	
128	Повторение изученного материала.	1 ч.	
129	Повторение изученного материала.	1 ч.	
130	Повторение изученного материала.	1 ч.	
131	Повторение изученного материала.	1 ч.	
132	Повторение изученного материала.	1 ч.	

2 класс

№ п/п	Наименование раздела программы, темы урока	Кол-во часов	Примечания, коррективы
Предложение. Виды предложений – 13 ч.			
1.	Инструктаж по ТБ.	1ч	
2.	Предложение. Наша речь. Текст.	1ч	
3.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1ч	
4.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1ч	
5.	Повествовательные предложения	1ч	
6.	Вопросительные предложения	1ч	
7.	Побудительные предложения	1ч	
8.	Виды предложений.	1ч	
9.	Виды предложений.	1ч	
10.	Восклицательные предложения.	1ч	
11.	Невосклицательные предложения. Словарный диктант	1ч	
12.	Контрольное списывание №1.	1ч	
13.	Контрольный диктант №1.	1ч	
Гласные и согласные звуки. Их обозначение буквами - 19 ч.			
14.	Работа над ошибками Гласные и согласные звуки и буквы	1ч	
15.	Гласные звуки. Их обозначение буквами.	1ч	
16.	Деление слов на слоги.	1ч	
17.	Перенос слов	1ч	
18.	Перенос слов	1ч	
19.	Обучающее изложение	1ч	
20.	Работа над ошибками. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> .	1ч	
21.	Ударение.	1ч	

22.	Согласные звуки. Их обозначение буквами.	1ч	
23.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1ч	
24.	Парные и непарные согласные звуки.	1ч	
25.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1ч	
26.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Словарный диктант	1ч	
27.	Звук [й'] и буква Й	1ч	
28.	Текст – описание. Текст- повествование	1ч	
29.	Парные и непарные твёрдые и мягкие согласные звуки.	1ч	
30.	Контрольное списывание №2.	1ч	
31.	Контрольный диктант №2.	1ч	
32.	Работа над ошибками. Закрепление знаний о звуках	1ч	
Произношение и обозначение на письме гласных и согласных звуков – 34 ч.			
33.	Произношение и обозначение на письме гласных звуков	1ч	
34.	Обозначение на письме гласных звуков. Словарный диктант	1ч	
35.	Произношение и обозначение на письме гласных звуков.	1ч	
36.	Произношение и обозначение на письме гласных звуков.	1ч	
37.	Произношение и обозначение на письме гласных звуков.	1ч	
38.	Произношение и обозначение на письме гласных звуков.	1ч	
39.	Сочинение-описание.	1ч	
40.	Работа над ошибками. Произношение и обозначение на письме гласных звуков	1ч	
41.	Диктант	1ч	
42.	Работа над ошибками Обозначение на письме согласных звуков	1ч	
43.	Произношение и обозначение на письме согласных звуков	1ч	
44.	Произношение и обозначение на письме согласных звуков	1ч	
45.	Обучающее изложение	1ч	
46.	Работа над ошибками. Обозначение на письме согласных звуков	1ч	
47.	Произношение и обозначение на письме согласных звуков	1ч	
48.	Закрепление пройденного материала.	1ч	
49.	Проверочная работа. Закрепление знаний о согласных буквах	1ч	
50.	Контрольный диктант №3	1ч	
51.	Работа над ошибками. Сочетания с твердыми согласными звуками.	1ч	
52.	Правописание сочетаний -жи-ши	1ч	
53.	Правописание сочетаний с мягкими согласными	1ч	
54.	Правописание сочетаний -ча-ща	1ч	
55.	Правописание сочетаний -чу-щу	1ч	
56.	Правописание сочетаний -чу-щу. Словарный диктант	1ч	
57.	Правописание сочетаний -чк, -чн, -щн	1ч	
58.	Текст – рассуждение	1ч	
59.	Контрольный диктант № 4	1ч	
60.	Работа над ошибками Закрепление пройденного материала	1ч	
61.	Контрольное списывание №3	1ч	
62.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак	1ч	
63.	Диктант	1ч	
64.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак	1ч	
65.	Закрепление знаний по разделу «Звуки и буквы»	1ч	
66.	Закрепление пройденного материала	1ч	
Части речи. Имя существительное - 12 ч.			
67.	Общее понятие об имени существительном	1ч	
68.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1ч	
69.	Изменение имён существительных по числам	1ч	

70.	Обучающее изложение	1ч	
71.	Работа над ошибками. Имя собственное	1ч	
72.	Имя собственное. Клички животных	1ч	
73.	Заглавная буква в географических названиях	1ч	
74.	Составление текста – описания	1ч	
75.	Закрепление знаний об имени существительном	1ч	
76.	Закрепление знаний об имени существительном	1ч	
77.	Контрольный диктант №5	1ч	
78.	Работа над ошибками. Закрепление знаний	1ч	
Части речи. Глагол – 7 ч.			
79.	Общее понятие о глаголе	1ч	
80.	Изменение глаголов по числам	1ч	
81.	Изменение глаголов по числам. Словарный диктант	1ч	
82.	Связь глаголов с именами существительными	1ч	
83.	Сочинение.	1ч	
84.	Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам	1ч	
85.	Обобщение знаний о глаголе	1ч	
Части речи. Имя прилагательное - 7 ч.			
86.	Общее понятие об имени прилагательном	1ч	
87.	Лексическое значение имён прилагательных	1ч	
88.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1ч	
89.	Изменение прилагательных по числам	1ч	
90.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1ч	
91.	Синонимы и антонимы в речи	1ч	
92.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1ч	
Части речи. Предлоги - 7 ч.			
93.	Общее понятие о предлоге	1ч	
94.	Употребление предлогов в речи	1ч	
95.	Обобщение знаний о предлоге	1ч	
96.	Обучающее изложение	1ч	
97.	Работа над ошибками Обобщение о частях речи	1ч	
98.	Контрольное списывание № 4	1ч	
99.	Контрольный диктант № 6	1ч	
Корень слова. Однокоренные слова - 5 ч.			
100.	Работа над ошибками. Однокоренные слова	1ч	
101.	Однокоренные слова. Корень	1ч	
102.	Однокоренные слова. Корень	1ч	
103.	Корень слов. Словарный диктант	1ч	
104.	Обобщение знаний об однокоренных словах	1ч	
Правописание безударных гласных в корне слова - 12 ч.			
105.	Правописание безударных гласных в корне слова	1ч	
106.	Правописание безударных гласных в корне слова	1ч	
107.	Правописание безударных гласных в корне слова	1ч	
108.	Работа с текстами	1ч	
109.	Правописание безударных гласных в корне слова	1ч	
110.	Правописание безударных гласных в корне слова	1ч	
111.	Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант	1ч	
112.	Правописание безударных гласных в корне слова после шипящих	1ч	
113.	Закрепление знаний	1ч	
114.	Обучающее изложение	1ч	
115.	Работа над ошибками. Обобщение знаний	1ч	

116	Контрольный диктант №7	1ч	
Правописание парных согласных в корне слова - 6 ч.			
117	Работа над ошибками Парные согласные в корне слова	1ч	
118	Правописание парных согласных в корне слова	1ч	
119	Правописание парных согласных в корне слова	1ч	
120	Правописание парных согласных в корне слова	1ч	
121	Правописание парных согласных в корне слова	1ч	
122	Изложение	1ч	
Предложение. Связь слов в предложении - 11 ч.			
123	Работа над ошибками Предложение	1ч	
124	Связь слов в предложении	1ч	
125	Главные члены предложения. Словарный диктант	1ч	
126	Главные члены предложения. Словосочетания	1ч	
127	Связь слов в предложении	1ч	
128	Итоговый контрольный диктант	1ч	
129	Работа над ошибками Главные члены предложения	1ч	
130	Контрольное списывание №5. Связь слов в предложении	1ч	
131	Работа над ошибками. Роль предлогов в предложении	1ч	
132	Роль предлогов в предложении	1ч	
133	Обобщение знаний о связи слов в предложении	1ч	
Повторение – 3 ч.			
134	Повторение пройденного материала за год	1ч	
135	Повторение пройденного материала за год	1ч	
136	Повторение пройденного материала за год	1ч	

3класс

№	Наименование раздела программы, темы урока	Количество часов	Примечание
Повторение (18 часов)			
1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с учебником.	1ч.	
2	Различение понятий «предложение» и «словосочетание».	1ч.	
3	Выделение словосочетаний в предложении	1ч.	
4	Главные члены предложения	1ч.	
5	Различение предложений по цели высказывания и по интонации	1ч.	
6	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	1ч.	
7	Мониторинг обучающихся. Начальная форма имени существительного	1ч.	
8	Предлог. Употребление предлогов в предложении	1ч.	
9	Проверочная работа	1ч.	
10	Звуки речи. Их обозначение на письме буквами.	1ч.	
11	Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.	1ч.	
12	Проверка обозначения на письме безударного гласного в корне слова. Контрольное списывание	1ч.	
13	Безударная гласная в корне слова.	1ч.	
14	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные	1ч.	
15	Обучающее изложение	1ч.	
16	Работа над ошибками. Мягкие и твёрдые согласные звуки.	1ч.	
17	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»	1ч.	

18	Проверочная работа по теме «Повторение»	1ч.	
Предложение (13 часов)			
19	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1ч.	
20	Предложения, в которых сказуемое выражено разными частями речи	1ч.	
21	Части речи, выражающие в предложении подлежащее. Личные местоимения.	1ч.	
22	Определение главных членов предложения и частей речи, которыми они выражены	1ч.	
23	Второстепенные члены предложения	1ч.	
24	Составление предложений по схемам	1ч.	
25	Словосочетания.	1ч.	
26	Составление распространённых предложений. Разбор предложений по членам предложения и частям речи	1ч.	
27	Обучающее сочинение	1ч.	
28	Работа над ошибками Логическое ударение в предложении	1ч.	
29	Предложение с интонацией перечисления	1ч.	
30	Обозначение на письме запятой интонации перечисления	1ч.	
31	Постановка в предложении логического ударения. Тест	1ч.	
Состав слова (54 ч)			
32	Окончание – изменяемая часть слова	1ч.	
33	Нулевое окончание	1ч.	
34	Основа слова.	1ч.	
35	Выделение основы. Согласование прилагательного в словосочетании с именем существительным. Словарный диктант	1ч.	
36	Корень слова	1ч.	
37	Приставка	1ч.	
38	Суффикс	1ч.	
39	Разбор слова по составу	1ч.	
40	Различение разных форм одного слова и однокоренных слов	1ч.	
41	Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова	1ч.	
42	Состав слова. Перенос слов	1ч.	
43	Обучающее изложение	1ч.	
44	Единообразное написание корней однокоренных слов	1ч.	
45	Сравнение основ однокоренных слов и разных форм одного и того же слова	1ч.	
46	Чередование согласных звуков в корне слова	1ч.	
47	Чередование согласных звуков в корне слова	1ч.	
48	Беглые гласные в корне слова	1ч.	
49	Чередование согласных и беглые гласные в корне слова	1ч.	
50	Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова	1ч.	
51	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов	1ч.	
52	Контрольный диктант «Однокоренные слова»	1ч.	
53	Работа над ошибками. Проверка написания гласной в суффиксах -ик, -ек	1ч.	
54	Сочинение	1ч.	
55	Работа над ошибками Приставка – значимая часть слова.	1ч.	
56	Правописание приставок.	1ч.	

57	Правописание приставок.	1ч.	
58	Правописание приставок.	1ч.	
59	Правописание приставок.	1ч.	
60	Сочинение	1ч.	
61	Правописание приставок и предлогов	1ч.	
62	Правописание приставок и предлогов	1ч.	
63	Контрольное списывание	1ч.	
64	Правописание частицы не с глаголами.	1ч.	
65	Правописание частицы не с глаголами. Словарный диктант .	1ч.	
66	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1ч.	
67	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1ч.	
68	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1ч.	
69	Обобщение знаний о написании разделительного твёрдого знака.	1ч.	
70	Правописание непроизносимых согласных	1ч.	
71	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1ч.	
72	Правописание непроизносимых согласных	1ч.	
73	Правописание непроизносимых согласных	1ч.	
74	Правописание непроизносимых согласных в словах	1ч.	
75	Контрольный диктант по теме «Орфограммы корня»	1ч.	
76	Работа над ошибками. Правописание непроизносимых согласных.	1ч.	
77	Написание слов с удвоенными согласными	1ч.	
78	Написание слов с удвоенными согласными	1ч.	
79	Упражнение в написании слов с удвоенными согласными	1ч.	
80	Сложные слова	1ч.	
81	Написание сложных слов. Тест.	1ч.	
82	Сложные слова.	1ч.	
83	Сложные слова.	1ч.	
84	Диктант по теме «Правописание корней»	1ч.	
85	Сложные слова	1ч.	
Имя существительное (21 час)			
86	Работа над ошибками. Понятие об имени существительном	1ч.	
87	Понятие об имени существительном	1ч.	
88	Употребление имён существительных в речи	1ч.	
89	Обучающее сочинение	1ч.	
90	Род и число имён существительных	1ч.	
91	Контрольное списывание	1ч.	
92	Род и число имён существительных	1ч.	
93	Работа над ошибками. Существительные мужского рода с твёрдыми и мягкими основами	1ч.	
94	Имена существительные среднего рода с твёрдой и мягкой основами	1ч.	
95	Имена существительные женского рода с твёрдой и мягкой основами	1ч.	
96	Обучающее изложение	1ч.	
97	Имена существительные с шипящим звуком на конце слова	1ч.	
98	Изменение имён существительных по вопросам.	1ч.	
99	Изменение по вопросам одушевлённых и неодушевлённых имён существительных	1ч.	
100	Упражнение в установлении связи слов в предложении. Тест.	1ч.	

101	Общее понятие о склонении. Изменение имён существительных по падежам	1ч.	
102	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1ч.	
103	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам	1ч.	
104	Склонение имён существительных	1ч.	
105	Обучающее сочинение	1ч.	
106	Обобщение знаний об имени существительном.	1ч.	
Имя прилагательное (15 часов)			
107	Понятие об имени прилагательном.	1ч.	
108	Употребление имён прилагательных в речи	1ч.	
109	Закрепление знаний об имени прилагательном как части речи	1ч.	
110	Число и род имён прилагательных	1ч.	
111	Изменение имён прилагательных по числам и родам	1ч.	
112	Родовые окончания имён прилагательных	1ч.	
113	Родовые окончания имён прилагательных	1ч.	
114	Обучающее изложение	1ч.	
115	Родовые окончания имён прилагательных	1ч.	
116	Изменение имён прилагательных по вопросам	1ч.	
117	Склонение имён прилагательных	1ч.	
118	Склонение имён прилагательных. Тест.	1ч.	
119	Склонение имён прилагательных	1ч.	
120	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1ч.	
121	Работа над ошибками. Понятие о глаголе	1ч.	
Глагол (10 часов)			
122	Образование глаголов из слов других частей речи	1ч.	
123	Употребление глаголов в неопределённой форме	1ч.	
124	Употребление глаголов в неопределённой форме	1ч.	
125	Число глаголов	1ч.	
126	Изменение глаголов по числам	1ч.	
127	Изменение глаголов по числам	1ч.	
128	Изменение глаголов по временам	1ч.	
129	Времена глагола. Тест.	1ч.	
130	Изменение глаголов по временам	1ч.	
131	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1ч.	
Личные местоимения(5 часов)			
132	Работа над ошибками. Общее понятие о личных местоимениях	1ч.	
133	Личные местоимения	1ч.	
134	Итоговый контрольный диктант.	1ч.	
135	Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа. Тест.	1ч.	
136	Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа.	1ч.	

4класс

№	Наименование раздела программы, темы урока	Количество часов	Примечание
Предложение 27 ч			
1	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1ч.	
2	Виды предложений по интонации. Главные и	1ч.	

	второстепенные члены предложения.		
3	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1ч.	
4	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1ч.	
5	Второстепенные члены предложения. Определение.	1ч.	
6	Второстепенные члены предложения. Определение. Стартовый мониторинг.	1ч.	
7	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1ч.	
8	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1ч.	
9	Закрепление знаний учащихся. Проверочная работа.	1ч.	
10	Однородные подлежащие и сказуемые.	1ч.	
11	Способы соединения в предложении однородных подлежащих и сказуемых.	1ч.	
12	Знаки препинания между однородными подлежащими и сказуемыми, соединёнными союзами <i>а, и, но</i> или без союзов.	1ч.	
13	Знаки препинания между однородными подлежащими и сказуемыми, соединёнными союзами <i>а, и, но</i> или без союзов.	1ч.	
14	Знаки препинания между однородными подлежащими и сказуемыми, соединёнными союзами <i>а, и, но</i> или без союзов.	1ч.	
15	Однородные дополнения.	1ч.	
16	Однородные обстоятельства.	1ч.	
17	Однородные определения.	1ч.	
18	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1ч.	
19	Простое предложение. Сложное предложение.	1ч.	
20	Простое предложение и сложное предложение с однородными главными членами предложения.	1ч.	
21	Знаки препинания в сложном предложении.	1ч.	
22	Закрепление знаний. Контрольное списывание.	1ч.	
23	Прямая речь и слова автора. Знаки препинания при прямой речи.	1ч.	
24	Знаки препинания при прямой речи.	1ч.	
25	Проверочная работа. Закрепление изученного	1ч.	
26	Обращение	1ч.	
27	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1ч.	
Части речи 109ч			
28	Работа над ошибками. Имя существительное. Общие сведения об имени существительном.	1ч.	
29	Р/р. Сочинение по картине К.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1ч.	
30	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1ч.	
31	Контрольный диктант.	1ч.	
32	Работа над ошибками. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных.	1ч.	
33	Склонение имён существительных.	1ч.	
34	Упражнение в склонении имён существительных.	1ч.	
35	Упражнения в распознавании падежей имён существительных	1ч.	
36	Именительный и винительный падеж имён существительных	1ч.	
37	Основные типы склонения имён существительных. Первое склонение.	1ч.	
38	Второе склонение имён существительных.	1ч.	
39	Второе склонение имён существительных.	1ч.	
40	Третье склонение имён существительных.	1ч.	

41	Третье склонение имён существительных.	1ч	
42	<u>Изложение.</u>	1ч	
43	Работа над ошибками. Закрепление знаний .	1ч	
44	Диктант.	1ч	
45	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения	1ч	
46	Правописание окончаний имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения	1ч	
47	Окончания существительных 1-го и 3 склонения в родительном, дательном и предложном падежах	1ч	
48	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1ч	
49	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Проверочная работа.	1ч	
50	Винительный падеж имён существительных.	1ч	
51	Творительный падеж имён существительных.	1ч	
52	Определение падежа существительного по предлогу	1ч	
53	<u>Изложение.</u>	1ч	
54	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1ч	
55	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1ч	
56	Контрольный диктант.	1ч	
57	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1ч	
58	Множественное число имён существительных. Склонение имён существительных множественного числа с твёрдой основой.	1ч	
59	Склонение имён существительных множественного числа с мягкой основой	1ч	
60	Окончание имён существительных множественного числа.	1ч	
61	Контрольный диктант.	1ч	
62	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1ч	
63	Грамматические признаки имени прилагательного	1ч	
64	Род, число, падеж имени прилагательного. Родовые окончания имён прилагательных.	1ч	
65	Словосочетание прилагательного с существительным.	1ч	
66	Сочинение	1ч	
67	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	1ч	
68	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с основой на <i>г, к, х</i> и <i>ж, ш</i> .	1ч	
69	<u>Изложение.</u>	1ч	
70	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1ч	
71	Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1ч	
72	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	
73	Родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	
74	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Проверочная работа.	1ч	
75	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	

76	Диктант.	1ч	
77	Работа над ошибками. Склонение прилагательных женского рода с тв. и мяг. основами.	1ч	
78	Особенности склонения прилагательных в женском роде с твёрдой основой на <i>ж, ш</i> и с мягкой основой на <i>ч, щ</i>	1ч	
79	Правописание безударных падежных окончаний им. прил. ед. ч. ж. р..	1ч	
80	Правописание безударных падежных окончаний им. прил. ед. ч. ж.р. Проверочная работа.	1ч	
81	Склонение и правописание окончаний имён прилагательных множественного числа.	1ч	
82	Склонение имён прилагательных множественного числа.	1ч	
83	Склонение имён прилагательных множественного числа.	1ч	
84	Контрольный диктант	1ч	
85	Работа над ошибками. Грамматические признаки личных местоимений.	1ч	
86	Личное местоимение как член предложения.	1ч	
87	Склонение личных местоимений единственного числа.	1ч	
88	Контрольное списывание. Склонение личных местоимений множественного числа.	1ч	
89	Склонение личных местоимений множественного числа.	1ч	
90	Употребление предлогов с личными местоимениями.	1ч	
91	Употребление предлогов с личными местоимениями. Проверочная работа.	1ч	
92	Общие сведения о глаголе.	1ч	
93	Глаголы с приставками. <i>Не</i> с глаголами.	1ч	
94	Неопределённая форма глаголов.	1ч	
95	Разбор по составу глаголов неопределённой формы.	1ч	
96	Разбор по составу глаголов неопределённой формы.	1ч	
97	Систематизация знаний о неопределённой форме глагола.	1ч	
98	<u>Изложение</u>	1ч	
99	Работа над ошибками. Время глагола.	1ч	
100	Изменение глаголов по временам.	1ч	
101	Изменение глаголов по временам.	1ч	
102	Контрольная работа.	1ч	
103	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1ч	
104	Спряжение глаголов.	1ч	
105	Спряжение глаголов.	1ч	
106	Спряжение глаголов.	1ч	
107	Спряжение глаголов.	1ч	
108	Диктант.	1ч	
109	Работа над ошибками. Глаголы 2-го лица единственного числа.	1ч	
110	Глаголы 2-го лица единственного числа.	1ч	
111	Глаголы 2-го лица единственного числа.	1ч	
112	Изложение	1ч	
113	Работа над ошибками. Глаголы 3-го лица единственного числа.	1ч	
114	Глаголы 3-го лица единственного числа.	1ч	
115	Глаголы с частицей <i>-ся</i>	1ч	
116	Проверочная работа. Глаголы с частицей <i>-ся</i>	1ч	
117	Работа над ошибками. Личные окончания глаголов множественного числа.	1ч	
118	Личные окончания глаголов множественного числа.	1ч	
119	Личные окончания глаголов множественного числа.	1ч	

120	Прошедшее время глаголов	1ч	
121	Прошедшее время глаголов.	1ч	
122	Определение лица и числа глаголов по личному окончанию.	1ч	
123	Спряжение глаголов.	1ч	
124	Спряжение глаголов.	1ч	
125	Спряжение глаголов.	1ч	
126	Спряжение глаголов.	1ч	
127	Спряжение глаголов. Проверочная работа.	1ч	
128	Итоговый контрольный диктант.	1ч	
129	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1ч	
130-	Общие сведения о наречии. Закрепление изученного.	1ч	
131	Общие сведения о наречии. Закрепление изученного.	1ч	
132	Общие сведения о наречии. Закрепление изученного.	1ч	
133	Общие сведения о наречии. Закрепление изученного.	1ч	
134	Неизменяемая часть речи - наречие.	1ч	
135	Правописание суффиксов <i>-а</i> , <i>-о</i> в наречиях.	1ч	
136	Закрепление изученного.	1ч	