

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36» города Чебоксары
Чувашской Республики**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

_____Васильева Т.Н..

Протокол № _____

от « » 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора

_____Тарасина О. В.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

_____Короткова О.В.

Приказ № 197-о

от «27 » октября 2017 г.

Предметная область «Родной язык и родная литература»

**Учебный предмет «Родной (русский) язык и литература на
родном (русском) языке»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс: ***6а***

Уровень общего образования: ***основное общее образование***

Учитель: **Лукина Зоя Нестеровна**

Срок реализации программы: ***2-4 четверть 2017-2018 учебный год***

Количество часов: ***28 часов; в неделю - 1 час***

г. Чебоксары 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык и литература на родном (русском) языке» для 6 класса разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары (утв. в новой редакции, приказ от 29.08.2017 № 115-о);
- Примерной программы по учебным предметам, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. №1/15);
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары для 1-11 классов на 2017-2018 учебный год (принят на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары, протокол от 27.10.2017 № 4; утвержден приказом директора МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары от 27.10.2017 г. № 197-о);
- Календарного учебного графика МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары на 2017-2018 учебный год ((принят на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары, протокол от 27.10.2017 № 4; утвержден приказом директора МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары от 27.10.2017 г. № 197-о);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).

Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы по предмету «Родной (русский) язык и литература на родном (русском) языке» для учащихся 5-7 классов, программно-методических материалов и методических рекомендаций к учебникам по риторике для 6 класса (Т. А. Ладыженской «Школьная риторика»; Д. И. Архаровой, Т. А. Долининой, А.П. Чудинова «Речь и культура общения») и авторской программы по обучению стратегиям чтения Н. Н. Сметанниковой (Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011).

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения по родному (русском) языку и литературе на родном (русском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (русский) язык и литература на родном (русском) языке» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары является общеобразовательной школой. Учебный предмет «Родной (русский) язык и литература на родном (русском) языке» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и изучается на базовом уровне.

- Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары (принят на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары, протокол от 27.10.2017 № 4; утвержден приказом директора МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары от 27.10.2017 г. № 197-о);

Курс в 6 классе общеобразовательной школы в 2017-2018 учебном году изучается в течение 2-4 четвертей, рассчитан на 28 учебных часов (1 час в неделю)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты изучения предмета:

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность ответственного отношения к учению;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

Навыки смыслового чтения и работы с текстом

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Речь и речевое общение:

- допускать существование различных точек зрения;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- видеть проблемы, ставить вопросы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Предметные результаты изучения родному (русскому) языку или литературе на родном (русском) языке

Ученик научится:

- осознавать язык как средство для межнационального общения;
- позитивно относиться к родному (чувашскому) языку как к средству освоения культуры, традиций чувашского народа и явлению национальной чувашской культуры;
- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Ученик получит возможность научиться:

- реализовать в устном и письменном общении (в том числе, с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении в межнациональном общении;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий в межнациональном общении;
- сформировать отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям культуры человека;

• использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

• аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

• понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Язык, речь, общение.

Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Раздел 2. Речь.

Текст, его особенности. Текст, его особенности. Структура текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи. Функциональная разновидность языка. Научный и официально-деловой стили, их особенности. Язык художественной литературы.

Повторение.

Раздел 3. Лексика. Культура речи.

Слово и его лексическое значение. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Диалектизмы. Профессионализмы. Стилистическая окраска слова.

Повторение и обобщение изученного по лексике

Раздел 4. Фразеология. Культура речи.

Фразеологизмы, их признаки и значения. Источники фразеологизмов. Повторение и обобщение изученного по фразеологии.

Раздел 5. Устная народная словесность.

Произведения устной словесности. Былины. Легенды. Предания.

Раздел 6. Литературное эпическое произведение

Эпическое произведение. Литературный герой. Повествование, описание, рассуждение, диалог и монолог в эпическом произведении. Литературное лирическое произведение

Лирическое произведение. Размеры стиха. Рифма. Аллитерация. Стиховая пауза.

Раздел 7. Литературное драматическое произведение.

Драматическое произведение, его особенности. Язык драматического произведения.

Итоговый урок. Язык как материал словесности.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Примечание
	Язык, речь, общение.		
1	Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.	1	
	Речь.		
2	Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста, микротема текста.	1	
3	План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста.	1	
4	Описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	
5	Разговорный язык. Функциональные стили: научный, официально-деловой.	1	
6	Особенности научного и официально-делового стилей. Основные жанры официально-делового стиля:	1	

	заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности.		
7	Художественный стиль и его особенности (структура предложений, языковые средства выразительности).	1	
Лексика. Культура речи.			
8	Слово и его лексическое значение.	1	
9	Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.	1	
10	Паронимы и их значения.	1	
11	Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.	1	
12	Диалектизмы. Профессионализмы.	1	
13	Стилистическая окраска слова.	1	
14	Повторение и обобщение изученного по лексике	1	
Фразеология. Культура речи			
15	Фразеологизмы, их признаки и значения.	1	
16	Источники фразеологизмов.	1	
17	Повторение и обобщение изученного по	1	
Устная народная словесность			
18	Произведения устной словесности. Былины.	1	
19	Легенды. Предания	1	
20	Эпическое произведение. Литературный герой.	1	
21	Повествование, описание, рассуждение, диалог и монолог в эпическом произведении	1	
22	Повествование, описание, рассуждение, диалог и монолог в эпическом произведении	1	
23	Лирическое произведение.	1	
24	Размеры стиха	1	
25	Рифма. Аллитерация. Стиховая пауза.	1	
26	Драматическое произведение, его особенности.		
27	Язык драматического произведения.	1	
28	Повторение.	1	

Формы и средства контроля: анализ устных ответов и письменных работ в тетради (тест, словарный диктант, сочинение, изложение, контрольный диктант).

Рекомендуемая литература:

Устная народная словесность

Былины о русских богатырях:

Былины новгородского цикла: «Садко». «Василий Буслаев и новгородцы». «Микуля Селянинович».

Былины русского эпоса: «Коловрат Богоподобный»

Былины о русских богатырях: «Князь Роман и Марья Юрьевна».

Тамара Рожкова. «Былина об Александре Невском»

Чувашские народные сказки.

Литературное эпическое произведение

А. Пушкин. «Повести Белкина»

Н. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки»

И. Тургенев «Бежин луг»

А. Чехов Рассказы

А. Куприн. Рассказы

М. Пришвин Рассказы

Платонов. «Сухой хлеб», «Корова», «Никита».

Современная литература (эпическое произведение)

Е. Чудинова «Лебедь»

В. Солоухин. «Камешки на ладони»

Л. Кассиль. Будьте готовы, Ваше Высочество!»

В Богомолов. «Зося»

Т. Крюкова. «Невыученные уроки»

А. Лиханов. «Мой генерал»

А. Рыбаков. «Кортик»

М. Дружинина. «Классный выдался денек!»

К. Паустовский. «Мещерская сторона»

Е. Велтистов. «Миллион и один день каникул»

Литературное лирическое произведение

Жуковский. «Жаворонок»

Я.П. Полонский. «По горам две хмурых тучи»

А. С. Пушкин. Поэзия

М.Ю. Лермонтов. Поэзия

А.А. Фет. Поэзия.

Ф.И. Тютчев. Поэзия.

А.Блок. Поэзия.

С.А. Есенин. Поэзия

Литературное драматическое произведение

К.Г. Паустовский. Пестренок. «Стальное колечко»

Ф. Достоевский «Мальчик у Христа на ёлке»