Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36» города Чебоксары
Чувашской Республики

«РАССМОТРЕНО»	**«СОГЛАСОВАНО»**	**«УТВЕРЖДАЮ»**
Руководитель ШМО	Зам. директора	Директор школы
___ Васильева Т.Н.	_____Тарасина О. В.	_____Короткова О.В.
Протокол №3		Приказ № 197-о
от « 26 » октября 2017 г.		от «27 » октября 2017 г.

Предметная область «Родной язык и родная литература»

Учебный предмет «Родной (чувашский) язык и литература на родном (чувашском) языке»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

(ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)

Класс: ***5а,5б***
Уровень общего образования: ***основное общее образование***
Учитель: **Васильева Татьяна Николаевна**
Лукина Зоя Нестеровна
Срок реализации программы: ***2-4 четверть 2017-2018 учебный год***
Количество часов: ***28часов; в неделю - 1 час***

г. Чебоксары 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык и литература на родном (чувашском) языке» для 5 класса разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- пункта 20 приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары (утв. в новой редакции, приказ от 29.08.2017 № 115-о);
- Примерной программы по учебным предметам, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г.№1/15);
- учебного плана МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары для 1-11 классов на 2017-2018 учебный год (принят на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары, протокол от 27.10.2017 № 4; утвержден приказом директора МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары от 27.10.2017 г. № 197-о);
- календарного учебного графика МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары на 2017-2018 учебный год ((принят на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары, протокол от 27.10.2017 № 4; утвержден приказом директора МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары от 27.10.2017 г. № 197-о);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).

Данная адаптированная рабочая программа составлена с использованием материалов по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 5-9 классов (разработанные НИИ дефектологии, опубликованные в журнале «Дефектология» №1,2,3 в 1993 г.); на основе примерной программы по родному (чувашскому) языку для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих чувашский язык, 5-9 классы, составители: Абрамова Г.В., Краснова Н.А., Печников О.И., Мулюкова Е.А., Гурьева Р.И.), авторской программы чувашского языка к УМК Г.В. Абрамовой для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Составители: Абрамова Г.В., Разумова С.А.); *Абрамова Г.В. , Краснова А. Л.* Чăваш чĕлхи. Учебное пособие для 5 класса русскоязычной школы / Г.В.Абрамова. – Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 2014.

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) родному (чувашскому) языку и литературе на родном (чувашском) языке ставятся следующие цели:

1) *образовательная*: усвоения учебного программного материала, овладение детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками (формулировка отражает содержание занятия);

2) *воспитательная:* формирование высших ценностей, совершенствование моделей поведения, овладение детьми коммуникативными умениями, развитие социальной активности и т.д.;

3) *коррекционно-развивающая:* развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами.

Программа по родному (чувашскому) языку и литература на родном (чувашском) языке для 5 класса в целом доступна обучающимся с ЗПР. Однако усвоение ряда тем требует предварительного формирования практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций, накопления языковых наблюдений и обобщений.

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графоматорные навыки. Работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Полноценное освоение содержания курса за 5 класс создается за счет того, что это содержание адаптируется под психофизиологические возможности детей с ЗПР, которое позволяет обучающимся с ограниченными возможностями получить качественное образование по родному (чувашскому) языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам обучающиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Так как новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно, то для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается обучающимися. Поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки обучающихся с ЗПР.

Адаптированная рабочая программа отличается: логикой подачи учебного материала, адаптированного для обучающихся с ЗПР; выбором используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей; систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

Для этого значительное место на уроке и при самостоятельной работе обучающегося отводится повторению. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний.

Адаптированная рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене

Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр. Ввиду

вышеуказанных психофизических особенностей обучающихся в содержание уроков вводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

• совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;

• развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;

• развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;

• развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;

• развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;

• развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;

• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

• формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть все обучающиеся общеобразовательной школы. Учителю предоставляется право по своему усмотрению использовать пятую часть времени, не ослабляя, однако, изучения базовых знаний и работы по формированию умений и навыков.

Для этого учитель располагает следующими возможностями: давать обучающимся аналогичные и смежные темы обобщенно (в виде «блоков»); по-своему использовать материал повторения пройденного; увеличивать (за счет повторения пройденного) количество работ по развитию связной речи, задавать дифференцированные домашние задания.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения по родному (чувашскому) языку и литературе на родном (чувашском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (чувашский) язык и литература на родном (чувашском) языке» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

МБОУ «СОШ№ 36» г. Чебоксары является общеобразовательной школой. Учебный предмет «Родной (чувашский) язык и литература на родном (чувашском) языке» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и изучается на базовом уровне.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары (принят на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары, протокол от 27.10.2017 № 4; утвержден приказом директора МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары от 27.10.2017 г. № 196-о);

Курс в 5 классе общеобразовательной школы в 2017-2018 учебном году изучается в течение 2-4 четвертей, рассчитан на 28 учебных часов (1 час в неделю)

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты изучения предмета «Родной (чувашский) язык и литература на родном (чувашском) языке» 5 классе:

• осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность ответственного отношения к учению;

• сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения предмета «Родной (чувашский) язык и литература на родном (чувашском) языке» в 5 классе:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

• способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

• овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты изучения предмета «Родной (чувашский) язык и литература на родном (чувашском) языке» в 5 классе:

• совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

• использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

• обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

• овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

• формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

• осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

• понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

• обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

• воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

• развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

Навыки смыслового чтения и работы с текстом

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

• резюмировать главную идею текста;

• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

• критически оценивать содержание и форму текста.

Речь и речевое общение:

• допускать существование различных точек зрения;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться, приходить к общему решению;

• соблюдать корректность в высказываниях;

• задавать вопросы по существу;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• контролировать действия партнера;

• владеть монологической и диалогической формами речи;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями

• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

• планировать свои действия;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

• адекватно воспринимать оценку учителя;

• различать способ и результат действия;

• осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;

• ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

• видеть проблемы, ставить вопросы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Предметные результаты изучения родному (чувашскому) языку
литература на родном (чувашском) языке

Ученик научится:

• осознавать язык как средство для межнационального общения;

• позитивно относиться к родному (чувашскому) языку как к средству освоения культуры, традиций чувашского народа и явлению национальной чувашской культуры;

• взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

• осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

• воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

• совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Ученик получит возможность научиться:

• *реализовать в устном и письменном общении (в том числе, с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении в межнациональном общении;*

• *использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий в межнациональном общении;*

• *сформировать отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям культуры человека;*

• *использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;*

• *аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;*

• *понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Тема	Кол-во часов
1.	Осень. Кĕркунне	1
2.	Наша школа. Пирĕн шкул	1
3.	На уроках. Уроксенче	1
4.	После уроков. Уроксем хыççăн	2
5.	Зима. Хĕлле	6
6.	Родина. Тăван çĕр-шыв	3
7.	Наша квартира. Пирĕн хваттер	1
8.	Праздники. Уявсем	1
9.	Гордость чувашского народа. Чăваш халăхĕн мăнаçлăхĕ	1
10.	Весна. Çуркунне	3
11.	Неделя чувашского языка. Чăваш чĕлхи эрни	1
12.	Лето. Çулла	3
13.	Проект ĕçĕсене хŭтĕлени	1
14.	Повторение пройденного. Аса илŭ урокĕсем	3
Итого		28

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Примечание. ДДЗ – дифференцированное домашнее задание

№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
1.	Кĕрхи кунсем	1	ДДЗ
2.	Пирĕн шкул библиотеки	1	ДДЗ
3.	Чăваш чĕлхи урокĕнче	1	ДДЗ
4.	Уроксем хыççăн	1	ДДЗ
5.	Шкул библиотекинче	1	ДДЗ
6.	Хитре парне	1	ДДЗ
7.	Елкăра	1	ДДЗ
8.	Çĕнĕ çул хăни	1	ДДЗ
9.	Катьăн каникулĕ	1	ДДЗ

10.	Уйăпсем	1	ДДЗ
11.	Хĕлле	1	ДДЗ
12.	Мĕн-ши вăл Тăван çĕр-шыв?	1	ДДЗ
13.	Чăваш драма театрĕнче	1	ДДЗ
14.	Тăван çĕр-шыв илемĕ	1	ДДЗ
15.	Пирĕн кухня	1	ДДЗ
16.	Çĕр-шыв хўтĕлевçисен кунĕ	1	ДДЗ
17.	Чăваш поэзийĕн бриллианчĕ	1	ДДЗ
18.	Çуркунне	1	ДДЗ
19.	Кайăк йăвисем	1	ДДЗ
20.	Кăтра та çўллĕ хурăн	1	ДДЗ
21.	Чи çепĕç чĕлхе	1	ДДЗ
22.	Манăн çуллахи плансем	1	ДДЗ
23.	Катьăн çуллахи каникулĕ	1	ДДЗ
24.	Çуллахи вăрманта	1	ДДЗ
25.	Проект ĕçĕсене хўтĕлени	1	ДДЗ
26.	Чĕр чун тĕнчинче	1	ДДЗ
27.	Ушкăнпа выляр-и?	1	ДДЗ
28.	Вĕреннине аса илни	1	ДДЗ

Формы и средства контроля: анализ устных ответов и письменных работ в тетради (тест, словарный диктант, контрольный диктант и пр.).