

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 36» города Чебоксары  
Чувашской Республики**

**«РАССМОТРЕНО»**  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_ Васильева Т.Н.  
\_\_\_\_ Протокол №3  
от «26» октября 2017 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Зам. директора  
\_\_\_\_\_ Тарасина О. В.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Короткова О.В.  
Приказ № 197-о  
от «27» октября 2017 г.

**Предметная область «Родной (чувашский) язык»**

**Учебный предмет «Родной (чувашский) язык»**

**АДАптированная рабочая программа**

**для обучающихся с ОВЗ**

**(задержкой психического развития)**

Класс: **5а, 5б**

Уровень общего образования: **основное общее образование**

Учитель: **Васильева Татьяна Николаевна**

Срок реализации программы: **2-4 четверть 2017-2018 учебный год**

Количество часов: **52 часов; в неделю - 2 часа**

**г. Чебоксары 2017**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) по учебному предмету «Родной (чувашикий) язык» для 5 класса разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- письма Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- пункта 20 приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары (утв. в новой редакции, приказ от 29.08.2017 № 115-о);

- Примерной программы по учебным предметам, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. №1/15);

- учебного плана МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары для 1-11 классов на 2017-2018 учебный год (принят на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары, протокол от 27.10.2017 № 4; утвержден приказом директора МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары от 27.10.2017 г. № 197-о);

- календарного учебного графика МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары на 2017-2018 учебный год ((принят на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары, протокол от 27.10.2017 № 4; утвержден приказом директора МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары от 27.10.2017 г. № 197-о);

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).

Данная адаптированная рабочая программа составлена с использованием методических материалов по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 5-9 классов (разработанные НИИ дефектологии, опубликованные в журнале «Дефектология» №1,2,3 в 1993 г.); на основе примерной программы по родному (чувашикому) языку для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих чувашский язык, 5-9 классы, составители: Абрамова Г.В., Краснова Н.А., Печников О.И., Мулюкова Е.А., Гурьева Р.И.), авторской программы чувашского языка к УМК Г.В. Абрамовой для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Составители: Абрамова Г.В., Разумова С.А.); *Абрамова Г.В., Краснова А. Л. Чăваш чĕлхи. Учебное пособие для 5 класса русскоязычной школы / Г.В.Абрамова. – Чебоксары: Чув.кн.изд-во, 2014.*

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) родному (чувашикому) языку ставятся следующие цели:

- 1) *образовательная цель:* усвоения учебного программного материала, овладение детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками (формулировка отражает содержание занятия);

- 2) *воспитательная цель:* формирование высших ценностей, совершенствование моделей поведения, овладение детьми коммуникативными умениями, развитие социальной активности и т.д.;

3) *коррекционно-развивающая цель*: развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами.

Программа по родному (чувашскому) языку для 5 класса в целом доступна обучающимся с ЗПР. Однако усвоение ряда тем требует предварительного формирования практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций, накопления языковых наблюдений и обобщений.

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Полноценное освоение содержания курса по родному (чувашскому) языку за 5 класс создается за счет того, что это содержание адаптируется под психофизиологические возможности детей с ЗПР, которое позволяет обучающимся с ограниченными возможностями получить качественное образование по родному (чувашскому) языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам обучающиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Так как новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно, то для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается обучающимися. Поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки обучающихся с ЗПР.

Адаптированная рабочая программа отличается: логикой подачи учебного материала, адаптированного для обучающихся с ЗПР; выбором используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей; систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

Для этого значительное место на уроке и при самостоятельной работе обучающегося отводится повторению. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний.

Адаптированная рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене

Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр. Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающихся в содержание уроков вводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;
- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;
- развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть все обучающиеся общеобразовательной школы. Учителю предоставляется право по своему усмотрению использовать пятую часть времени, не ослабляя, однако, изучения базовых знаний и работы по формированию умений и навыков.

Для этого учитель располагает следующими возможностями: давать обучающимся аналогичные и смежные темы обобщенно (в виде «блоков»); по-своему использовать материал повторения пройденного; увеличивать (за счет повторения пройденного) количество работ по развитию связной речи, задавать дифференцированные домашние задания.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения по родному (чуваashскому) языку и литературе на родном (чуваashском) языке.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары является общеобразовательной школой. Учебный предмет «Родной (чуваashский) язык» входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса и изучается на базовом уровне. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары (принят на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары, протокол от 27.10.2017 № 4; утвержден приказом директора МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары от 27.10.2017 г. № 197-о);

Курс в 5 классе общеобразовательной школы в 2017-2018 учебном году изучается в течение 2-4 четвертей, рассчитан на 52 учебных часов (2 часа в неделю)

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Предметные результаты**

**В коммуникативной сфере (т.е. владении чуваashским языком как средством общения)**

Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности

## **Говорение**

Ученик научится:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала;
- разыгрывать диалог;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать человека, животное, предмет, картину, события;
- составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основную мысль прочитанного или услышанного;
- выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;
- передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;
- давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст;
- задавать вопросы по тексту;
- составлять тексты с опорой на ключевые слова, план.

**Ученик получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять тексты в пределах изученной тематики;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- расставлять предложения так, чтобы получился текст;
- научиться брать и давать интервью;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

## **Чтение**

Ученик научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;

- соблюдать основные правила чтения;
- читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию, зачитывать нужные места в тексте.

***Ученик получит возможность научиться:***

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- подбирать заголовки к тексту.

***Письменная речь***

Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;
- писать по памяти наиболее частотные слова;
- выполнять письменные упражнения разного характера;
- писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;
- писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- писать личные письма с опорой на образец;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;
- заполнять простую анкету.

***Ученик получит возможность научиться:***

- писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;
- использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

***Графика, орфография, пунктуация***

Ученик научится:

- воспроизводить графически все буквы чувашского алфавита;
- писать исконно чувашские слова без букв о, ё, б, г, д, ж, з, щ, ц, ф, ь;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом при работе со словарями;
- знать и применять на практике основные правила чтения и орфографии;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения.

***Ученик получит возможность научиться:***

- осуществлять звукобуквенный разбор слов;
- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;
- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- применять правила пунктуации, изученные в основной школе;

– находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения;
- правильно произносить звуки *ӓ, ӕ, ӗ, ӑ* (в начале, середине, конце слов);
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные: ударные и безударные, гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- при воспроизведении вслух соблюдать разделение предложений на смысловые группы (синтагмы);
- при произношении предложения соблюдать их ритмико-интонационные особенности;
- при необходимости соблюдать интонацию перечисления;
- проводить звукобуквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- при сомнении в правильности постановки ударения пользоваться словарем.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом -и: *хула – хули, шкулта – шкулти, ҫуна – ҫуни*;
- прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах;
- правильно прибавлять к словам несингармонические аффиксы: -сем, -и(ӗ), -ри, -ти, -хи, -иччен.
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- соблюдать фразовое ударение.

### **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания и оперировать ими в процессе общения;
- использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- правильно использовать в речи формы заимствованных слов (*историпе, промышленноҫӗ, столовайра, дежурнайсем*);
- определять значение слова по словарю.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (*ылтайн алӑ, хӗвел пӑхат, ҫумӑр ҫавать, ҫурт ларать*);
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (*шурӑ-шурӑ*) или для обозначения продолжительности действия (*утрӑм-утрӑм, кайсан-кайсан*).

### **Морфемика и словообразование**

Ученик научится:

- выделять в словах корень и аффиксы;

- различать грамматические формы одного и того же слова;
- выделять в словах основу;
- определять способы образования слов;
- образовывать новые слова с помощью продуктивных аффиксов;
- правильно использовать в речи слова, образованные способом конверсии (*Кёр çитрĕ*).

*Кёркунне эпир ишула каятпĕр.*);

– узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурлăхан – улма-сырла, йывăç, чечек, курăк, кăмпа – үсен-тăран*);

– понимать этимологию наиболее употребительных сложных слов;

– в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса (*ишулта – не ишулте, кёнекере – не кёнекера*);

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ;
- оценивать правильность разбора слова по составу;
- понимать этимологию слов, образованных сложением основ: *асанне (аслă анне), кукамай (кукамăшĕ), улмуçци (улма йывăçци)*.

**Грамматическая сторона речи**

**Морфология**

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей:

- распознавать и употреблять в речи:
  - существительные в единственном и во множественном числе,
  - существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы;
  - форму принадлежности существительных: *манăн анне, санăн аннĕ, унăн амăшĕ*;
  - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
  - количественные и порядковые числительные;
  - личные, указательные местоимения (*ку, çак, кашни, акă*), вопросительные местоимения (*кам, мĕн, мĕнле, хăш, миçе, мĕн чухлĕ*), отрицательные местоимения (*никам, нимĕн, нихăш*), неопределенные местоимения (*такам, темиçе*), определительные местоимения (*пĕтĕм, пур*);
  - имена (существительные, прилагательные, числительные, местоимения) с аффиксом -чĕ для выражения значения прошедшего времени;
  - глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах;
  - глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах ;
  - причастия настоящего, прошедшего времени и долженствования в утвердительной и отрицательной формах ;
  - деепричастия с аффиксами *-са(-се), -сан(-сен)*;
  - инфинитив с аффиксом *-ма(-ме)*;
  - наиболее употребительные наречия;
  - наиболее употребительные подражательные слова;
  - наиболее употребительные послелогии, союзы, частицы, междометия.

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи:
  - существительные в разных падежных формах без опоры на вопросы;
  - прилагательные в самостоятельной форме;
  - лично-возвратные местоимения;

- глаголы повелительного наклонения;
- осуществлять частичный морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий;

### **Синтаксис**

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей:
  - различать слово, словосочетание, предложение;
  - составлять из слов словосочетания и предложения;
    - определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, указывать, чем они выражены; ставить вопрос от главного к зависимому;
    - располагать слова в словосочетаниях (зависимые слова предшествуют главному);
  - составлять именные и глагольные словосочетания;
  - устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
  - связывать слова с послелогоми, аффиксами, порядком следования слов;
  - находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
    - распознавать и употреблять в речи:
  - различные по цели высказывания и интонации предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
  - различные по структуре предложения: распространенные и нераспространенные, односоставные (назывные) и двусоставные; полные и неполные;
  - утвердительные и отрицательные предложения;
  - предложения с однородными членами;
  - простые и сложные предложения;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *та (те), тата, анчах, çапах, е*;
  - сложноподчинённые предложения с подчинительным союзом *мёшиён тесен*;
  - предложения с обращением;
  - предложения с наиболее употребительными вводными словами.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать между главным и зависимым словом смысловую и грамматическую связь;
- использовать в речи односоставные глагольные (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное) предложения; предложения с прямой и косвенной речью; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *те-те*; сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами *тесе, тесен*.

### **Метапредметные результаты**

**В области познавательных универсальных учебных действий** ученик научится:

- свободно работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и словарем, текстом и иллюстрацией к тексту);
- ориентироваться в структуре учебника;
- читать язык условных обозначений, быстро находить нужный текст, нужные упражнения и задания, выделенные строчки и слова на странице и развороте, нужную информацию в специально выделенных разделах;
- свободно работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями;
- свободно ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
- свободно работать с текстом, находить в нем нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- анализировать, перерабатывать полученную информацию и работать с ней в соответствии с поставленными задачами;

- извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию;
- находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт;
- расширять свой филологический кругозор;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;
- находить пути решения проблем творческого и поискового характера;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;
- владеть общими приемами решения поставленных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно добывать знания, осуществляя поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), ресурсов Интернета;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- самостоятельно делать выводы об изучаемых явлениях;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать выводы на основе аргументов.

**В области коммуникативных универсальных учебных действий** ученик научится:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать и сопоставлять разные мнения и интересы;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в паре;
- работать в группе над мини-проектами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем сверстникам, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства;
- сопоставлять различные точки зрения;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;
- участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

**В области регулятивных универсальных учебных действий** ученик научится:

- принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения;

- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- понимать учебную задачу и придерживаться ее до конца выполнения учебного действия;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия;
- воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- прогнозировать развитие процесса деятельности и его результат;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- в сотрудничестве с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Ученик получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективный способ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем;
- прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей.

**Личностные результаты**

**В области личностных универсальных учебных действий** ученик научится:

- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
- понимать, что чувашский язык является частью чувашской национальной духовной культуры;
- понимать ценность культур разных народов (в том числе и чувашей), составляющих многонациональное Российское государство;
- осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;
- осознавать необходимость владения чувашским языком для учебной деятельности, самореализации и социализации;
- уважительно относиться к иным, отличным от своих, нормам этикета и поведения других народов;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

***Ученик получит возможность научиться:***

- проявлять интерес к изучению чувашского языка;
- практически использовать чувашский язык в межличностном общении;

- уважительно и с любовью относиться к многонациональному Отечеству, в том числе к чувашскому народу, его языку и культуре, традициям;
- быть толерантным при межкультурном общении.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Тема	Кол-во часов
1.	Осень. Кёркунне	1
2.	Наша школа. Пирён школ	3
3.	На уроках. Уроксенче	3
4.	После уроков. Уроксем хыççан	2
5.	Зима. Хёлле	10
6.	Родина. Таван сёр-шыв	6
7.	Наша квартира. Пирён хваттер	4
8.	Праздники. Уявсем	3
9.	Гордость чувашского народа. Чаваш халăхĕн манаçлăхĕ	3
10.	Весна. Суркунне	5
11.	Неделя чувашского языка. Чаваш чĕлхи эрни	2
12.	Лето. Сулла	5
13.	Тёрĕслев тесчĕ	1
14.	Повторение пройденного. Аса илĕ урокĕсем	4
<b>Итого</b>		<b>52</b>

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*Примечание. ДДЗ – дифференцированное домашнее задание*

№	Тема урока	Количество часов	Примечание
1.	Сумарлă кёркунне	1	ДДЗ
2.	Пирён школ	1	ДДЗ
3.	Пирён класс кабинетĕ	1	ДДЗ
4.	Чаваш этнографи музейĕ	1	ДДЗ
5.	Акăлчан чĕлхи урокĕнче	1	ДДЗ
6.	Сут санталак урокĕнче	1	ДДЗ
7.	Вырăс чĕлхи урокĕнче	1	ДДЗ
8.	Эпир – дежурнайсем	1	ДДЗ
9.	Дельфинариумра	1	ДДЗ
10.	Хĕл ситрĕ	1	ДДЗ
11.	Юр савать	1	ДДЗ
12.	Юр пĕрчи	1	ДДЗ
13.	Сĕнĕ сул	1	ДДЗ
14.	Сĕнĕ султа	1	ДДЗ
15.	Сĕнĕ сул апачĕ	1	ДДЗ
16.	Чи сивĕ уйăх	1	ДДЗ
17.	Пĕчĕк туссене пулăшмалла	1	ДДЗ
18.	Каток сине	1	ДДЗ
19.	Хёлле эпир мĕн тăхăнатпăр?	1	ДДЗ
20.	Таван сёр-шыв	1	ДДЗ
21.	Пирён республика	1	ДДЗ

22.	Манӑн тӑван хула	1	ДДЗ
23.	Пирӑн урам	1	ДДЗ
24.	Чи хитре вырӑн	1	ДДЗ
25.	А.Г. Николаев ячӑллӑ парк	1	ДДЗ
26.	Пирӑн хваттер	1	ДДЗ
27.	Манӑн пӑлӑм	1	ДДЗ
28.	Пирӑн попугай	1	ДДЗ
29.	Эпир пураканан вырӑн	1	ДДЗ
30.	Суралнӑ кун	1	ДДЗ
31.	Хӑрарамсен уявӑ	1	ДДЗ
32.	Сӑварни	1	ДДЗ
33.	Туслӑх тата мир посолӑ	1	ДДЗ
34.	Аваллӑх юрӑси	1	ДДЗ
35.	Чӑваш халӑх мӑнаслӑхӑ	1	ДДЗ
36.	Шурӑ парӑслӑ карап	1	ДДЗ
37.	Суркунне йыхравси	1	ДДЗ
38.	Сурхи вӑрманта	1	ДДЗ
39.	Дачӑра	1	ДДЗ
40.	Сурхи вӑрманта	1	ДДЗ
41.	Чӑваш чӑлхи кунӑ	1	ДДЗ
42.	Чӑваш чӑлхи тӑпчевсисем	1	ДДЗ
43.	Эпӑ ялта мӑн тума юрататӑп?	1	ДДЗ
44.	Садра	1	ДДЗ
45.	Сулла Вася мӑн тӑвӑ?	1	ДДЗ
46.	Тӑрӑслев тест ӑсӑ	1	ДДЗ
47.	Пляжра	1	ДДЗ
48.	Суллахи плансем	1	ДДЗ
49.	Ӳсен-тӑран тӑнчинче	1	ДДЗ
50.	Тупмалли юмахсем	1	ДДЗ
51.	Ваттисен сӑмахӑсем	1	ДДЗ
52.	Вӑреннине пӑтӑмлетни	1	