

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Васильева Т.Н.

Протокол №5

от «28» декабря 2017 г

**«СОГЛАСОВАНО»**

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Митрофанова Р.Г

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Короткова О.В.

Приказ № 242 -о

от «29» декабря 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

«Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)»

для 1-4 классов

на 2017-2018 учебный год

Составители рабочей программы:

Васильева Т.Н., Журавлева Н. П., Николаева И.А.

учителя чувашского языка

МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары

**«Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)»**  
**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Государственный язык**  
**Чувашской Республики (чувашский)»**

**1 класс**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Обучающийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Обучающийся научится:**

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Обучающийся научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Говорение**

**Обучающийся научится:**

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) соблюдая нормы речевого этикета;
- описывать человека, животное, предмет, картинку;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

**Предметные результаты:**

**Письмо**

**Обучающийся научится:**

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- различать понятия буква и звук;
- списывать текст;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять место ударения в слове;
- соблюдать правильное ударение во фразе;
- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию перечисления;
- правильно интонировать вопросительные предложения;

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- переводить изученные слова с русского на чувашский язык.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем времени, прилагательные; количественные и порядковые (до 10) числительные.
- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем?*;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять вопросы существительных;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные).

### **Синтаксис**

#### **Обучающийся научится:**

- различать слово, словосочетание, предложение;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;

## **2 класс**

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и

гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном(чувашском)языках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой).
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Обучающийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Обучающийся научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Говорение**

**Обучающийся научится:**

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждению к действию, соблюдая нормы речевого этикета;

– составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

**Обучающийся научится:**

– воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

### **Чтение**

**Обучающийся научится:**

– читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;

– читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Предметные результаты:**

#### **Письмо**

**Обучающийся научится:**

– выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам;

#### **Языковая компетенция**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся научится:**

– знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

– отличать буквы от знаков транскрипции;

– безошибочно списывать небольшие тексты;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ъ;

– использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

#### **Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

– характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);

– различать на слух ударные и безударные гласные;

– членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;

– различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить ударный и безударные слоги;
- соблюдать правильное ударение во фразе;
- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию перечисления;
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- переводить изученные слова с русского на чувашский язык.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, местоимения; прилагательные; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелоги;

- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

**3 класс**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

## **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

### **Обучающийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

## **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

### **Обучающийся научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

## **Работа с текстом: оценка информации**

### **Обучающийся научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

## **Говорение**

### **Обучающийся научится:**

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждению к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Предметные результаты:**

**Письмо**

**Обучающийся научится:**

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам;

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

– определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- различать на слух ударные и безударные гласные;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать правильное ударение во фразе;
- членить предложения на смысловые группы;
- проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;
- соблюдать интонацию перечисления;
- правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с прямой речью;
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- определять значение слова по словарю;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов;
- переводить изученные слова с русского на чувашский язык.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени, вопросительные местоимения; прилагательные; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелог, союзы, частицы, междометия;

- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- выражать принадлежность с помощью аффиксов -у(ю), ё(-и);
- образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;
- находить в тексте предложения с однородными членами;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

**4 класс**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном(чувашском) языках.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей..

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Обучающийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Обучающийся научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Обучающийся научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Говорение**

**Обучающийся научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Чувашской Республике;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Предметные результаты:**

#### **Письмо**

#### **Обучающийся научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, 8-марта, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо другу.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Обучающийся научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита (прописное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться чувашским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания чувашского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на чувашский и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (частицах, союзах, послелогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи****Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи****Обучающийся научится:**

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелоги, союзы, частицы, междометия;
- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем?*;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять вопросы существительных, глаголов, прилагательных;
- определять число, время, лицо глаголов;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- выражать принадлежность с помощью аффиксов *-у(-ӹ), -ӗ(-и)*;
- оперировать в речи возвратными местоимениями;
- образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелоги, союзы).

**Синтаксис****Обучающийся научится:**

- различать слово, словосочетание, предложение;
- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;
- находить в тексте предложения с однородными членами;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;

- узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами та, те, тата, анчах, җапах;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

## Содержание программы

### 1 класс

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Аудирование</b><br/>Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.<br/>Восприятие на слух и понимание небольших текстов в аудиозаписи.</p>                                                                                                | <p>Формирование умений понимать на слух распоряжения и краткие сообщения учителя: высказывания одноклассников.</p> <p>Формирование умений догадываться о значении некоторых слов по контексту.</p> <p>Формирование умений догадываться о значении слов по сходству звучания со словами русского языка.</p> <p>Формирование умений полностью понимать короткие тексты монологического характера, построенные на знакомом языковом материале без опоры на зрительную наглядность (объем текста 4 - 5 предложений).</p> <p>Формирование умений полностью понимать содержание текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Говорение</b><br/><i>Диалогическая форма:</i><br/>Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;<br/><i>Монологическая форма:</i><br/>Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика персонажей).</p> | <p>Формирование умений поздороваться: отвечать на приветствие и попрощаться; приветствовать друг друга в начале и в конце урока, вежливо представляться и представлять других; поблагодарить; отдать распоряжение; выразить согласие, несогласие; обращаться с просьбой.</p> <p>Формирование умений называть изображенных на картинке: называть предмет, игрушку, показанные учителем; сказать, во что одета кукла.</p> <p>Формирование умений составлять предложения: перечислив членов семьи (<i>Манӑн атте, анне, ... нур</i>); самостоятельно составлять предложения различных типов (<i>Ку уна. Уна хӑмӑр тӗслӗ. Уна вӑрманта нурӑнать. Уна пыл юратать. Манӑн пукане нур. Мана ку кӗне килӗшет. Маша ташламасть. Шкулта ачасем вулаҫҫӗ, ҫыраҫҫӗ, ӳкереҫҫӗ</i>); сообщать свое имя, фамилию, возраст, в каком классе учишься, где проживаешь.</p> <p>Формирование умений и навыков рассказывать о домашнем или диком животном (как называется, какого цвета, где живет, чем питается); об овощах или фруктах (как называется, какого цвета, где растет); рассказывать, какие игрушки есть дома (как называются, какие - большие или маленькие, какого цвета); описывать куклу (дать имя, дать характеристику внешности, описать одежду).</p> <p>Формирование умений и навыков задавать (запрашивать информацию) и отвечать на вопросы (<i>Эсӗ мӑн ятӑӑ?, Эсӗ миҫе ҫулта?, Эсӗ ӑста нурӑнатӑн?, Эсӗ миҫемӗш класра вӗренетӗн?, Ку мӑн?, Ку кам?, Кусем мӑнсем?, Кусем камсем?</i>).</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><i>Санӑн аппу мӑн ятӑ?</i>).</p> <p>Ответы на вопросы учителя или одноклассников по содержанию картинки, текста.</p> <p>Постановка вопросов к прочитанному и участие в беседе по его содержанию.</p> <p>Инсценирование диалогов.</p> <p>Коллективное, групповое и индивидуальное составление рассказов по содержанию картинки.</p> <p>Перевод словосочетаний и предложений с русского на чувашский язык с употреблением слов в нужной форме и соблюдением правил их расстановки в предложении.</p>                                                                                                                               |
| <p><b>Чтение</b></p> <p>Чтение вслух слов, предложений, небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные слова.</p>                                                           | <p>Чтение слов с буквами <i>к, п, с, ҫ, т, х, ч, ш</i>, находящимися между гласными, между сонорными <i>в, й, л, м, н, р</i> и гласными.</p> <p>Чтение слов с буквами <i>е, ё, и, у, э</i>, находящимися перед согласными буквами.</p> <p>Чтение текстов с полным пониманием содержания, соблюдая основные интонационные правила (основной тон высказывания, пауза внутри предложения).</p> <p>Формирование навыков пользования чувашско-русским словарем учебника.</p>                                                                                                                                                             |
| <p><b>Письмо</b></p> <p>Списывание предложений по образцу, выполнение лексико-грамматических упражнений</p>                                                                                                                                                                                       | <p>Упражнения в написании заглавных и строчных чувашских букв (<i>Ӑӑ, Ёё, Ыӳ, Ҫҫ</i>), заглавной буквы <i>Ӗ</i>. Списывание по образцу.</p> <p>Умение выполнять лексические и грамматические упражнения, доступные по объему и содержанию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Языковые средства и навыки пользования ими</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Графика, правописание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Все буквы чувашского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.</p>                                                                                                                                                       | <p>Знание и умение читать буквы чувашского алфавита. Знание основных правил чтения чувашских слов. Озвучивание графического образа слова и понимание читаемого. Формирование умений и навыков писать заглавные и прописные чувашские буквы букв (<i>Ӑӑ, Ёё, Ыӳ, Ҫҫ</i>), заглавную букву <i>Ӗ</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Фонетика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Все звуки чувашского языка. Нормы произношения звуков чувашского языка (долгота согласных, отсутствие оглушения звонкого согласного звука в конце слова, смягчение согласных перед гласными и после гласных).</p> <p>Ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Членение предложения на</p> | <p>Произношение и различение на слух звуков чувашского языка: изолированно, в слове, в словосочетании, в потоке речи.</p> <p>Развитие умения правильно произносить слова со звуками [ӑ], [ё], [ӳ], [ҫʼ].</p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Различение звонких и глухих, мягких и твердых согласных.</p> <p>Воспроизведение звуков, не имеющих аналогов в русском языке: звук [ҫʼ] и звонкие варианты звуков [ҫʼ] (<i>кукаҫи</i>), [х] (<i>тиха</i>), [чʼ] (<i>ача</i>).</p> <p>Смягчение и озвончение согласных: <i>хӗвел-хӗве</i>[лʼ], <i>сӗт</i> - сӗ[тʼ], <i>кил</i> - ки[лʼ], <i>упа</i> - у[б]а, <i>ашак</i> -</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>а[ж]ак,<i>автан</i> - ав[д]ан.<br/>         Развитие умения правильно произносить звук [в] в конце слова: <i>ялав, уяв</i>.<br/>         Развитие умения правильно произносить слова <i>йытă, йăмăк, йёкел, çӳллĕ, çӳç, пайши, шайши</i>.<br/>         Произношение глаголов в форме множественного числа 3 лица настоящего времени (<i>чупаççĕ, сыраççĕ</i>).<br/>         Определение количества звуков в словах.<br/>         Деление слов на слоги.<br/>         Ударение в слове. Различение ударных и безударных слогов.<br/>         Воспроизведение интонации простого предложения: повествовательного, утвердительного, отрицательного, вопросительного всех типов: общего, специального, альтернативного.<br/>         Соблюдение словесного и фразового ударения.<br/>         Членение предложений на смысловые группы.<br/>         Соблюдение правильной интонации при перечислении.</p> |
| <b>Лексика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Характер лексики определяется тематикой уроков. К концу обучения дети усваивают примерно 280 словарных единиц. Из них 200 слов - для говорения, 80 - для понимания на слух.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Грамматика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Умение ставить вопросы к словам, обозначающим людей и животных.</p> <p>Существительные в основном падеже единственного и множественного числа (<i>кушак – кушаксем, ача - ачасем</i>). Образование притяжательного, местного, творительного падежей имен существительных единственного числа (<i>Женьян, Жаннён, кукашин, вёрманта, килте, пахчара, пӗлӗмре, Жаннӗпа</i>).</p> <p>Глаголы в повелительном наклонении 2 лица единственного и множественного числа (<i>вула – вулӑр, ан вула - ан вулӑр</i>). Глаголы 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени в утвердительной форме (<i>эпӗ вулатӑн – эпир вулатпӑр, вӑл вулат – вӗсем вулаççĕ</i>). Образование отрицательной формы глагола 3-го лица настоящего времени единственного числа (<i>вула – вуламасть, үкер - үкермест</i>). Развитие умения ставить вопрос к словам, обозначающим действие.</p> <p>Связь указательного местоимения <i>ку</i> в единственном и во множественном числе с существительными (<i>Ку хӗр ача – Кусем хӗр ачасем</i>).</p> <p>Личные местоимения в основном, притяжательном и дательном падежах (<i>эпӗ, манӑн, мана</i>).</p> <p>Замена существительных в основном падеже местоимениями <i>вӑл, вӗсем</i> (<i>Лиза вулат. – Вӑл вулат. Ачасем вулаççĕ. – Вӗсем вулаççĕ</i>).</p> <p>Выражение принадлежности с помощью личного местоимения в притяжательном падеже единственного числа <i>манӑн</i> (<i>Манӑн анне ыра</i>).</p> <p>Выражение принадлежности с помощью личного местоимения в притяжательном падеже единственного числа и с помощью аффикс <i>санӑн -у(-ӳ)</i> (<i>Санӑн анну мӗн ятлӑ?, Санӑн аннӳ аста ёçлет?</i>).</p> <p>Связь прилагательных с существительными (<i>ӗслӑ хӗр ача</i>). Связь прилагательных в превосходной степени с существительными в основном падеже единственного и множественного числа (<i>питӗ ӗслӑ хӗр ача – питӗ ӗслӑ хӗр ачасем</i>). Развитие умений ставить вопросы к словам, обозначающим признак предмета.</p> <p>Количественные числительные, тренировка в их счете.</p> <p>Связь количественных и порядковых числительных с существительными в основном и местном падежах единственного числа (<i>икӗ пан улми, пӗрремӗш класра</i>).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Употребление слова *сук* для отрицания. Употребление слова *сапла* для утверждения.

Употребление альтернативных и общих форм вопросов. Развитие умения задавать вопросы *кам?*, *мён?*, *мёнке?*, *мише?*, *ақта?* (со значением «куда?»), *мишемёш?*, *мён тёслё?*, *мён тавать?*, *мён тавассё?*, *мён таватён?* к словам.

Владение неполными предложениями в диалоге.

Порядок слов в простом предложении.

Простые предложения с союзом *тата* и частицами *та*, *те*. Предложения с однородными членами.

## 2 класс

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Аудирование</b><br/>Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.<br/>Восприятие на слух и понимание небольших текстов в аудиозаписи.</p>                                                                                                | <p>Совершенствование умений и навыков: сформированных в 1 классе<br/>Понимание детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников<br/>Формирование умений догадываться о значении некоторых слов по контексту<br/>Формирование умений догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка<br/>Совершенствование умений и навыков воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Говорение</b><br/><i>Диалогическая форма:</i><br/>Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;<br/><i>Монологическая форма:</i><br/>Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика персонажей).</p> | <p>Совершенствование умений и навыков приветствовать собеседника: прощаться после разговора: представляться самому (и представлять кого-либо): назвав имя: возраст: место проживания<br/>Составление рассказа о ком-либо: что он/она любит (какие фрукты: овощи и т.д.): о своей семье: сообщив при этом следующие сведения, имя: фамилия: возраст: национальность: профессия; о своем распорядке дня: о своем товарище (брате): подруге (сестре): что он(а) делает утром (днем: вечером): о времени года: зимнем: летнем: осеннем и весеннем лесе: о покупках: о прочитанном или увиденном<br/>Формирование умения называть дату (число и день недели)<br/>Составление рассказа о происшедшем событии с использованием глаголов прошедшего очевидного времени и наречий времени <i>паян</i>, <i>ирхине</i>, <i>кэнтёрла</i>, <i>касхине</i>, <i>ёнер</i><br/>Описание погоды (какая погода стоит за окном, светит ли солнце: голубое ли небо: дать оценку погоде): своей квартиры: комнаты: кухни (большая или маленькая: сколько окон: какая мебель: где она находится): используя различные послелоги места для обозначения нахождения предмета на поверхности другого предмета: под другим предметом: над другим предметом: рядом с другим предметом или отвечать на вопросы учителя?<br/>Формирование умения вести диалог-расспрос о зиме? Формирование умения выражать желание:</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     | <p>используя глаголы с аффиксом <i>-асийӑн(-есийӑн)</i>?<br/> Формирование умения представлять кого-либо:<br/> назвав имя: фамилию: возраст: род занятий<br/> Формирование умения расспрашивать собеседника о его семье: отвечать на вопросы; задавать вопросы о том: кто что купил: а также отвечать на вопросы учителя по заданной ситуации<br/> Постановка вопросов к прочитанному и участие в беседе по его содержанию<br/> Пересказ содержания текста<br/> Инсценирование диалогов<br/> Коллективное: групповое и индивидуальное составление рассказов по содержанию картинки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Чтение</b><br/> Чтение вслух слов, предложений, небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.<br/> Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные слова.</p> | <p>Совершенствование навыков позиционного чтения. Умение правильно читать слова с мягким знаком в середине слова (<i>Таньӑн: Ваньӑн</i>): с двойными согласными (<i>anna: пичче: чупаççӗ</i>)? Слитное чтение частиц <i>та(me): -и: -ии</i> с предыдущим словом (<i>мана та: айӑ-и, аçта-ии</i>)?<br/> Чтение текста: построенного на знакомом языковом материале: заменяя многоточия или рисунки нужными словами.<br/> Чтение вслух текста: составленного на знакомом лексико-грамматическом материале: с полным пониманием его содержания: соблюдая правила произношения слов и основные интонационные модели.<br/> Чтение вслух с пониманием основного содержания простых текстов: доступных по содержанию и языковому материалу Ответы на вопросы по содержанию текста.<br/> Чтение про себя с полным пониманием учебных текстов: составленных на знакомом лексико-грамматическом материале: пересказ их содержания.<br/> Чтение про себя с пониманием основного содержания простых текстов: доступных по содержанию и языковому материалу Формирование умения находить в тексте нужную информацию для ответа на вопрос.<br/> Анализ текста с точки зрения лексики (грамматики).<br/> Постановка вопросов к прочитанному тексту<br/> Пересказ содержания текста повествовательного характера<br/> Коллективное и индивидуальное составление рассказов.<br/> Выразительное чтение стихотворений: заучивание их наизусть.<br/> Совершенствование навыков пользования чувашско-русским словарем учебника.</p> |
| <p><b>Письмо</b><br/> Списывание предложений по образцу, выполнение лексико-</p>                                                                                                                                                    | <p>Совершенствование навыков правописания: приобретенных в 1 классе.<br/> Умение находить буквы в словах: при</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| грамматических упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>написании которых возможно допущение ошибок? Умение находить ошибки в словах и исправлять их.</p> <p>Употребление на письме основных знаков пунктуации (точка: запятая: вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>Развитие умения обозначать на письме мягкость согласных звуков.</p> <p>Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме.</p> <p>Упражнения в написании слов с большой буквы.</p> <p>Упражнения в написании слов с <i>–ии, пйии: шйии.</i></p> <p>Упражнения в написании слов с буквосочетаниями <i>йӓ, йӗ, йы</i></p> <p>Упражнения в переносе слов.</p> <p>Основные способы переноса.</p> <p>Выполнение письменных заданий: связанных с освоением лексических (используя в случае необходимости словарь) и грамматических средств общения: а также с чтением и говорением.</p> <p>Письменные ответы на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст).</p> <p>Написание небольших по объему близких детям по тематике сообщений: используя словарь в случае необходимости.</p> |
| <b>Языковые средства и навыки пользования ими</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Графика, правописание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Все буквы чувашского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Знание и умение читать буквы чувашского алфавита. Знание основных правил чтения чувашских слов. Озвучивание графического образа слова и понимание читаемого. Формирование умений и навыков писать заглавные и прописные чувашские буквы букв (<i>Ӑӑ, Ӗӗ, Ӛӛ, Ҫҫ</i>), заглавную букву <i>ӒӒ</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Фонетика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Все звуки чувашского языка. Нормы произношения звуков чувашского языка (долгота согласных, отсутствие оглушения звонкого согласного звука в конце слова, смягчение согласных перед гласными и после гласных).</p> <p>Ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и</p> | <p>Владение основными особенностями произношения чувашских звуков: сочетаний звуков в разных позициях: ударением в слове: словосочетании</p> <p>Совершенствование умения правильно произносить слова со звуками [ӑ]: [ӗ]: [Ӛ]: [ҫ]</p> <p>Развитие умения правильно произносить слова с буквосочетаниями <i>йӓ(йӓлтӓр) йӓ(йӓва, йӓрӓ): чӓрече), хӗвелӗ</i></p> <p>Смягчение и озвончение согласных <i>хӗвел: пӗлӗт: ӓкерчӗк: кахал: уҫланӓ: алсиш</i></p> <p>Различение ударных и безударных слогов</p> <p>Соблюдение ударения в словах и предложениях</p> <p>Соблюдение паузы внутри предложения</p> <p>Соблюдение интонации предложений с союзом <i>анчах</i></p> <p>Соблюдение правильной интонации при перечислении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| вопросительного предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Лексика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Характер лексики определяется тематикой уроков Общий прирост словаря учащихся во втором классе составит примерно 270 лексических единиц (без учета непереводимых слов): а вместе со словарным запасом первого года обучения _ примерно 550 лексических единиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Грамматика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Систематизация языкового материала 2 класса? Совершенствование умений и навыков употребления глагольных форм в настоящем времени в знакомых речевых образцах?<br>Употребление в речи существительных дательного падежа единственного и множественного числа ( <i>аннене: аппана: шёллёма: Атнере: урама: ар=ын ачасене</i> ): местного падежа единственного числа ( <i>аннере: аппара</i> ): творительного падежа единственного числа ( <i>к.р.кпе: =унашкапа: ручкёпа</i> ): исходного падежа единственного числа ( <i>аннерен: аппаран; шкултан: киш.ртен</i> ): вопросов падежей <i>кама; камсене; камра; камран; ё=та; (созначением куда?) ё=тан;</i><br>Умение выражать адресованность своих действий ( <i>кама; кому;</i> )? Употребление в речи глаголов настоящего времени 1-го лица единственного и множественного числа в отрицательной форме ( <i>эп. =ырмастёп - эпир =ырмастпёр: эп. \кормест.п - эпир \корместп.р</i> ): глаголов настоящего времени 2-го лица единственного и множественного числа в отрицательной форме ( <i>эс. =ырмастён - эсир =ырмастёр: эс. \кормест.н – эсир \кормест.р</i> ): глаголов прошедшего очевидного времени в утвердительной форме ( <i>эп. вуларём: эс. вуларён: вёл вулар.: эпир вуларёмёр: эсир вуларёр: в.сем вулар.=</i> ): глаголов прошедшего неочевидного времени в утвердительной и отрицательной форме ( <i>эп. вуланё - эп. вуламан: эп. \кern. _ эп. \кermen</i> ): глаголов с аффиксом <i>-малла(-мелле)</i> в утвердительной и отрицательной форме ( <i>вуламалла -вуламалла мар: \кermелле -\кermелле мар</i> ): глаголов с аффиксом <i>-асиён(-еси.н)</i> в утвердительной и отрицательной форме ( <i>эп. вуласиён - эп. вуласиён мар: эп. \кереси.н -эп. \кереси.н мар</i> )?<br>Усвоение вопросов глаголов <i>м.н тур.; м.н тур.=; м.н турён; м.н турёр; м.н тумалла; м.н тёвасиён;</i><br>Замена существительных в притяжательном падеже единственного числа личным местоимением <i>унён</i> ?<br>Обогащение словарного запаса учащихся именами существительными: глаголами: прилагательными: образованными с помощью аффиксов <i>-ла(-ле) саламла: тирпейле: -=ё(-=.) сутё=ё:-у(-л) =ыру: -лё(-л.) =умёрлё: телейл.: -в калав: -чёк(-ч.к) \керч.к:-лат(-лет) капёрлат: -т тасат</i> ?<br>Выражение принадлежности 3-му лицу с помощью аффикса <i>-у(-.) к.неки: к.р.к.?</i><br>Употребление в речи личных местоимений в основном падеже множественного числа ( <i>эпир: эсир: в.сем</i> ): в притяжательном падеже множественного числа ( <i>пир.н: сир.н: в.сен</i> ): в дательном падеже множественного числа ( <i>пире: сире: в.сене</i> ): в творительном падеже единственного и множественного числа ( <i>манпа: санпа: унпа: пир.нпе: сир.нпе: в.семпе</i> )?<br>Употребление в речи количественных и порядковых числительных до 100? Особенности их сочетания с именами существительными?<br>Практическое усвоение неизменяемых послелогов ( <i>хы==ён: валли: пек</i> )?<br>Употребление в речи изменяемых послелогов <i>=инче: хы=.нче: ай.нче: юнашар: тёрринче: пат.нче?</i><br>Предложения с союзами <i>анчах: м.нш.н тесен?</i><br>Предложения с частицами <i>-ши: -ха: в.т?</i> |  |

### 3 класс

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Аудирование</b><br>Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.<br>Восприятие на слух и понимание небольших текстов в аудиозаписи. | Совершенствование умений и навыков: сформированных в 1_2 классах<br>Понимание детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников<br>Совершенствование умений и навыков полностью понимать содержание текста |
|                                                                                                                                                                                    | Совершенствование умений и навыков воспринимать и понимать основное содержание текста.                                                                                                                                                         |
| <b>Говорение</b>                                                                                                                                                                   | Описание погоды (погода в данный момент: тепло или холодно: идет (или нет) дождь: снег; светит ли                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Диалогическая форма:</i><br/>Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;</p> <p><i>Монологическая форма:</i><br/>Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика персонажей).</p> | <p>солнце и т.д.): кого-либо из одноклассников (возраст: занятие: внешность: во что одет: что любит делать): времен года (какие явления природы бывают в то или иное время года: дождь: снег: холодно: тепло; действия: которые делаем в то или иное время года); любимого праздника (как называется: когда празднуется: как празднуется): любимых блюд</p> <p>Составление рассказов о летних каникулах (где были летом: что интересного там увидели: чем занимались: как укрепляли здоровье): о школе: кружках: любимых учителях: об учебе: о своем расписании (в какие дни какие школьные предметы): о своих увлечениях: о своем домашнем любимце (кличка: возраст: какой он: какого цвета: чем его кормишь): о каком-либо диком животном: увиденного в зоопарке</p> <p>Формирование умений приглашать друга (одноклассника) пойти куда-нибудь: соглашаться или отказываться от предложения; расспрашивать собеседника: чем он занимается в свободное время: что он любит делать: кем он хочет стать; расспрашивать о летнем отдыхе: о любимом празднике (как празднуется); поздравлять друг друга: своих знакомых и родственников и пожелать всего хорошего: отвечать на поздравления</p> <p>Постановка вопросов к прочитанному и участие в беседе по его содержанию</p> <p>Составление плана из вопросительных предложений: ключевых слов и утверждений для пересказа по данному плану</p> <p>Совершенствование умений и навыков обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном</p> <p>Пересказ содержания текста</p> <p>Формирование умений и навыков трансформировать текст</p> <p>Составление диалогов по аналогичным примерам?</p> <p>Инсценирование диалогов</p> <p>Коллективное: групповое и индивидуальное составление рассказов по содержанию картинки</p> |
| <p><b>Чтение</b></p> <p>Чтение вслух слов, предложений, небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные слова.</p>                                  | <p>Совершенствование техники чтения вслух.</p> <p>Совершенствование умения читать про себя</p> <p>Чтение и понимание усвоенных устно слов и выражений</p> <p>Чтение учебных текстов про себя (вслух) с выборочным извлечением информации: используя в случае необходимости построчные сноски: словарь</p> <p>Чтение учебных текстов про себя (вслух) с целью извлечения из них необходимой информации и использования ее в собственном высказывании: а также с целью наблюдения над языковым материалом (произношение и правописание слов: словообразовательные связи: правила словоизменения)</p> <p>Чтение учебных текстов про себя (вслух) с пониманием общего содержания</p> <p>Выразительное чтение стихотворений: заучивание их наизусть?</p> <p>Чтение учебных текстов: содержащих незначительное количество незнакомой лексики про себя: точное и полное понимание их содержания: деление текста на смысловые части</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | <p>Озаглавливание текстов</p> <p>Сокращение текста за счет устранения второстепенной информации</p> <p>Пересказ текста по вопросам: по плану: по ключевым словам и выражениям: с изменением формы глаголов (лица: времени)</p> <p>Чтения текстов с прямой речью</p> <p>Выразительное чтение стихотворений: заучивание их наизусть? Выразительное чтение диалогов</p> <p>Совершенствование навыков пользования чувашско-русским словарем учебника</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Письмо</b></p> <p>Списывание предложений по образцу, выполнение лексико-грамматических упражнений</p>                                 | <p>Совершенствование орфографических знаний и навыков: приобретенных в 2 классе</p> <p>Совершенствование умений определять способы обозначения мягкости и звонкости согласных на письме</p> <p>Упражнения в переносе слов с ь в середине слова</p> <p>Упражнения в написании слов с двойными гласными</p> <p>саккёр кк: пилл.к лл: вуннё нн: аппа пп: п.рре рр: ви=.: чупа=.: ==: тёваттё тт: тёххёр хх: мачча: =ичч. чч</p> <p>Упражнения в раздельном написании союза <i>та(те)</i> с существительными и местоимениями</p> <p>Упражнения в написании слов с буквосочетаниями <i>йё: й\: й.: йы: =\: =.: =ы</i></p> <p>Формирование начальных навыков письма со слуха</p> <p>Написание диктантов% словарных: зрительных</p> <p>Предупреждение ошибок на письме: возникающих под влиянием графики русского языка (например: <i>х.вель</i> вместо <i>х.вел:</i> <i>киль</i> вместо <i>кил</i>)</p> <p>Выполнение письменных лексических и грамматических упражнений по прослушанным и прочитанным текстам. Наблюдение над словами: чтение и письмо которых вызывает трудности. Умение различать частицы и послелоги на письме</p> <p>Составление подписи к предметным рисункам: изображающим новую лексику</p> <p>Написание ответов на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст)</p> <p>Написание небольших по объёму близких детям по тематике сообщений: используя словарь в случае необходимости</p> <p>Выделение названий книг: журналов: картин: художественных произведений кавычками; запятая при однородных членах</p> |
| <b>Языковые средства и навыки пользования ими</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Графика, правописание</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Все буквы чувашского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.</p> | <p>Знание и умение читать буквы чувашского алфавита. Знание основных правил чтения чувашских слов. Озвучивание графического образа слова и понимание читаемого. Формирование умений и навыков писать заглавные и прописные чувашские буквы (<i>Ăă, Ёё, Ыы, Çç</i>), заглавную букву <i>Ы.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Фонетика</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Все звуки чувашского языка. Нормы произношения звуков чувашского языка (долгота</p>                                                      | <p>Восстановление произносительных и интонационных навыков: приобретенных в 1_2 классах</p> <p>Развитие умения правильно произносить слова <i>йёлт: йёмра: Й.пре=: йывёр: йышён</i></p> <p>Смягчение и озвончение согласных% <i>п.л\: х.п\: суту-</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>согласных, отсутствие оглушения звонкого согласного звука в конце слова, смягчение согласных перед гласными и после гласных).</p> <p>Ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>ил: шёр=a: шёршё: т\с.м</p> <p>Соблюдение ударения в новых словах и словосочетаниях</p> <p>Соблюдение паузы внутри предложения?</p> <p>Соблюдение интонации основных типов предложений</p> |
| <b>Лексика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |
| <p>Характер лексики определяется тематикой уроков Общий прирост словаря учащихся в третьем классе составит примерно 200 лексических единиц (без учета непереводимых слов): а вместе со словарным запасом первого и второго года обучения _ примерно 750 лексических единиц.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Грамматика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
| <p>Систематизация языкового материала 1-2 классов: закрепление умения изменять глаголы по лицам: числам и временам: закрепление умений различать и употреблять глаголы: отвечающие на вопросы <i>м.н тёватёп</i>; <i>м.н тёватён</i>; <i>м.н тёвать</i>; <i>м.н тёватпёр</i>; <i>м.н тёватёр</i>; <i>м.н тёва=.</i>; <i>м.н турём</i>; <i>м.н турён</i>; <i>м.н тур.?</i> ; <i>м.нтурёмёр</i>; <i>м.н турёр</i>; <i>м.н тур.=</i>; <i>м.н тумалла</i>; <i>м.н тёвасшён</i>; <i>м.н тунё</i>; совершенствование умений и навыков образовывать и употреблять в речи падежные формы существительных (существительные в основном падеже единственного и множественного числа: в притяжательном падеже единственного числа: в местном падеже единственного числа: в творительном падеже единственного числа: в дательном падеже единственного и множественного числа: в исходном падеже единственного числа: в местном падеже единственного числа): закрепление умений использовать в речи послелоги: вопросительные слова <i>м.нле</i>; <i>ми=e</i>; <i>ми=ем.ш</i>; <i>м.нт.сл.</i> ;</p> <p>Употребление в речи форм существительных в местном падеже множественного числа (<i>Тетрадьсем х.р ачасенче</i>)?</p> <p>Употребление в речи форм существительных в творительном падеже множественного числа (<i>Вёрентекен ачасемпе вёрен\ синчен калаçрё</i>)</p> <p>Обогащение словарного запаса учащихся именами существительными: глаголами: прилагательными: образованными посредством аффиксов% <i>-ё(-=.) (т.р.=.)</i>: <i>-лё(-л.) (т\с.мл.)</i>: <i>-у(-л) (в.рен)</i>: <i>-чёк(-ч.к) (мухтанчёк)</i>: <i>-ла(-ле) (кёмёлла)</i>?</p> <p>Употребление в речи форм глагола прошедшего очевидного времени в отрицательной форме (<i>эп. вуламарём:эс. вуламарён:вёл вуламар.:эпир вуламарёмёр:эсир вуламарёр:в.сем вуламар.=</i>)?</p> <p>Различение значений глаголов прошедшего очевидного и неочевидного времени?</p> <p>Употребление в речи деепричастий на <i>-са(-се) =акёнса тёрать?</i></p> <p>Количественные и порядковые числительные до 1000?</p> <p>Лично-возвратные местоимения <i>хам</i>: <i>хёв</i>: <i>хёй:хамён</i>: <i>хёвён</i>: <i>хёй.н</i>: <i>хамёр</i>: <i>хёвёр</i>: <i>хёйсен</i>?</p> <p>Употребление в речи частиц <i>=е=</i>: <i>кёна (Эсир =е= юрламастёр? В.сем кёна ку к.некеневуламан)?</i></p> <p>Употребление в речи наречий времени и умение задавать вопросы к ним (<i>.нер _ хё=ан?: тунти кун _ хё=ан?</i>)</p> <p>Употребление в речи послелогов направления <i>айне</i>: <i>хы=не</i>: <i>=ине (Кар=инккана с.тел айне ларт? Кресло хы=не пёх? С.тел =ине хур)?</i> Развитие умения задавать вопросы к ним?</p> <p>Антонимы: синонимы?</p> <p>Употребление вопросительных предложений с вопросительными словами <i>камсене</i>; <i>камсенче</i>; <i>камсемпе</i>; и тд</p> |                                                                                                                                                                                               |

#### 4 класс

|                                                       |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Аудирование</b></p> <p>Восприятие на слух и</p> | <p>Совершенствование умений и навыков сформированных в 1-3 классах: понимание детьми на</p> |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.<br/>Восприятие на слух и понимание небольших текстов в аудиозаписи.</p>                                                                                                                                            | <p>слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников<br/>Совершенствование умений и навыков полностью понимать содержание текста<br/>Совершенствование умений и навыков воспринимать и понимать основное содержание текста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Говорение</b><br/><i>Диалогическая форма:</i><br/>Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;<br/><i>Монологическая форма:</i><br/>Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика персонажей).</p> | <p>Формирование умений описывать погоду, явления природы в прошлом (вчера); высказывать свое мнение (о погоде); соглашаться с мнением собеседника или не соглашаться.<br/>Описание своей республики, сказав, какая эта республика: на каком языке говорят в этой республике, какие животные обитают и какие растения растут на ее территории.<br/>Формирование умений рассказывать о своем городе; давать его краткую характеристику; о его жителях; об архитектурных сооружениях, об улицах, традициях своего города и чувашского народа.<br/>Описание работы по дому, семьи на картинке: кто чем занимается в данный момент; одного конкретного дня в прошлом.<br/>Формирование умения характеризовать кого-либо, что-либо, используя прилагательные в сравнительной степени.<br/>Формирование умения вести диалог-расспрос о работе по дому, о праздниках, погоде, временах года.<br/>Формирование умений обращаться за помощью: отвечать на просьбу о помощи.<br/>Составление диалогов и рассказов на заданную тему или ситуацию с опорой на картинки и без нее.<br/>Постановка вопросов к прочитанному и участие в беседе по его содержанию.<br/>Совершенствование умений сообщать о своих действиях в настоящем и прошлом.<br/>Пересказ содержания текста с изменением формы (времени, числа, лица).<br/>Инсценирование диалогов.<br/>Коллективное, групповое и индивидуальное составление рассказов по содержанию картинки.</p> |
| <p><b>Чтение</b><br/>Чтение вслух слов, предложений, небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.<br/>Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные слова.</p>                                                          | <p>Совершенствование техники чтения вслух (про себя).<br/>Чтение учебных текстов про себя (вслух) с пониманием полного содержания.<br/>Чтение учебных текстов про себя (вслух) с пониманием общего содержания.<br/>Чтение учебных текстов про себя (вслух) с выборочным извлечением информации.<br/>Чтение и понимание коротких рассказов и адаптированных отрывков из произведений чувашских авторов, используя в случае необходимости словарь.<br/>Чтение деформированных текстов и диалогов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | <p>Тренировка учащихся в чтении диалогов.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений, заучивание их наизусть.</p> <p>Совершенствование навыков пользования чувашско-русским словарем учебника.</p> <p>Совершенствование навыков чтения текстов с прямой речью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Письмо</b></p> <p>Списывание предложений по образцу, выполнение лексико-грамматических упражнений</p>                                 | <p>Совершенствование умений определять способы обозначения мягкости и звонкости согласных на письме.</p> <p>Наблюдение над словами ,в которых пишется и не пишется буква ь.</p> <p>Выписка из прочитанного текста ответов на вопросы. Восстановление предложений с пропущенными словами, употребляя их в нужных грамматических формах (по падежным, глагольным вопросам и т.д.).</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст).</p> <p>Составление рассказа из 5-6 предложений по картинке, используя ключевые слова и план.</p> <p>Составление рассказов из 5-6 предложений на темы, предусмотренных программой.</p> <p>Восстановление диалогов с пропущенными вопросами или ответами.</p> <p>Связный рассказ на изученную тему 3-4 предложениями по данному началу.</p> <p>Составление диалога по аналогии из 4-5 встречных реплик.</p> <p>Составление плана устного сообщения или рассказа.</p> <p>Расширение высказываний.</p> <p>Краткое изложение содержания прочитанного.</p> <p>Зрительные и словарные диктанты, основанные на изученном лексико-грамматическом материале.</p> <p>Закрепление навыков устного образования падежных форм существительных и глагольных форм с помощью письменных упражнений.</p> <p>Перевод с русского на чувашский язык текстов, состоящих из 4-5 предложений.</p> |
| <b>Языковые средства и навыки пользования ими</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Графика, правописание</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Все буквы чувашского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.</p> | <p>Знание и умение читать буквы чувашского алфавита. Знание основных правил чтения чувашских слов. Озвучивание графического образа слова и понимание читаемого. Формирование умений и навыков писать заглавные и прописные чувашские буквы (<i>Ăă, Ёё, Ыы, Çç</i>), заглавную букву <i>Ы</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Фонетика</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Все звуки чувашского языка. Нормы произношения звуков чувашского языка (долгота согласных, отсутствие</p>                                | <p>Восстановление произносительных и интонационных навыков, приобретенных в 1-3 классах.</p> <p>Развитие умения правильно произносить слова <i>йăлт, йăмра, Йёпреç, йывăр, йышăн.</i></p> <p>Смягчение и озвончение согласных: <i>пĕлĕ, хĕрĕ,</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>оглушения звонкого согласного звука в конце слова, смягчение согласных перед гласными и после гласных).</p> <p>Ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.</p> | <p><i>суту-илү, шәрса, шәршә, түсәм.</i></p> <p>Соблюдение ударения в новых словах и словосочетаниях.</p> <p>Соблюдение паузы внутри предложения.</p> <p>Соблюдение интонации основных.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Лексика

Характер лексики определяется тематикой уроков. Общий прирост словаря учащихся в третьем классе составит примерно 200 лексических единиц (без учета непереводимых слов), а вместе со словарным запасом первого и второго года обучения - примерно 750 лексических единиц.

### Грамматика

Систематизация языкового материала 1-3 классов: закрепление умения изменять глаголы по лицам, числам и временам, закрепление умений различать и употреблять глаголы, отвечающие на вопросы *мән таватһан? мән таватһан? мән таватһ? мән таватһәр? мән таватһәр? мән тавасһе? мән турһм? мән турһн? мән туре? мән турһмәр? мән турһр? мән туре? мән тумалла? мән тавасһһн? мән тунһ?*; совершенствование умений и навыков образовывать и употреблять в речи падежные формы существительных (существительные в основном падеже единственного и множественного числа, в притяжательном падеже единственного числа, в местном падеже единственного числа, в творительном падеже единственного числа, в дательном падеже единственного и множественного числа, в исходном падеже единственного числа, в местном падеже единственного числа), закрепление умений использовать в речи послелого, вопросительные слова *мәнле? миһе? миһемһш? мән төслә?*

Употребление в речи форм существительных в местном падеже множественного числа (*Тетрадһсем хәр ачасенче*).

Употребление в речиформ существительных в творительном падеже множественного числа (*Вөрентекен ачасемне вөрәнү һинчен каласһе*).

Обогащение словарного запаса учащихся именами существительными, глаголами, прилагательными, образованными посредством аффиксов: *-һә(-һе)* (*төрөһе*), *-лә(-лө)* (*түсөмлө*), *-у(-ү)* (*вөрәнү*), *-һәк(-һөк)* (*муһтанһәк*), *-ла(-ле)* (*һәмлә*).

Употребление в речиформ глагола прошедшего очевидного времени в отрицательной форме (*эпә вуламарһм, эһе вуламарһн, вәл вуламарһ, эпир вуламарһмәр, эһир вуламарһр, вөсем вуламарһе*).

Различение значений глаголов прошедшего очевидного и неочевидного времени.

Употребление в речи деепричастий на *-са(-се)*: *һакһнса тһрәтһ*.

Количественные и порядковые числительные до 1000.

Лично-возвратные местоимения *һәм, һәв, һәй, һәмһн, һәвһн, һәйһн, һәмһр, һәвһр, һәйһн*.

Употребление в речи частиц *һеһ, һәна* (*Эһир һеһ юрламаһр. Вөсем һәна ку һөнекене вуламан*).

Употребление в речи наречий времени и умение задавать вопросы к ним (*һенер - һәһән?, тунти кун - һәһән?*).

## Предметное содержание речи

### 1 класс

| Разделы                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Друзья                   | Сравнение произношений и написание слов с буквой <b>с</b> , определение звуков [с], [с'], [з], [з'] в словах, чтение и перевод текста, ответы на вопросы по содержанию текста, составление текста «Тусла кайсем».<br>Сравнение произношений и написание слов с буквой <b>ш</b> , определение звуков [ш] и [ш'] в словах, чтение и перевод текста "Лайх туссем", ответы на вопросы по содержанию текста. |
| Полезные дела            | Сравнение произношений и написание слов с буквой <b>ч</b> , определение звуков [ч'] в словах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. Сравнение произношения и написания слов с буквой <b>х</b> , определение звуков [х] и [х'] в словах, чтение и перевод текста, ответы на вопросы по содержанию текста, составляют текст "Манан тус" по образцу.                                     |
| В свободное время        | Сравнение произношений и написание слов с буквой <b>ц</b> , определение звуков [ц'] и [ц'] в словах, чтение и озаглавливание текста, ответы на вопросы по рисунку.                                                                                                                                                                                                                                      |
| Дом                      | Осознание, что в чувашском языке буква <b>ш</b> встречается в принятых из русского языка в словах, правильное произношение новых слов, чтение и перевод текста, ответы на вопросы по содержанию текста. Правильное произношение слов по теме "Посуда".                                                                                                                                                  |
| Магазины                 | Правильное произношение новых слов, чтение и перевод текста, ответы на вопросы по тексту, составление диалога по образцу.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Семья                    | Правильное произношение слов по теме "Семья", чтение и перевод текста "Пирен семе", ответы на вопросы по тексту, рассказ о своей семье. Чтение и перевод текста, ответы на вопросы по тексту, составление диалога с опорой на вопросы. Чтение стихотворения с выражением, рассказывают о своих бабушках и дедушках.                                                                                     |
| Части тела               | Правильное произношение слова по теме "Части тела", чтение и перевод текста, ответы на вопросы по тексту, рассказ о медведе с использованием слов <i>туда, ну, халха, хуре, урасем, кушем</i> .                                                                                                                                                                                                         |
| В школе                  | Нахождение в тексте слова-действия, отвечающие на вопрос <b>мён тавассё?</b> , чтение и перевод текста "Шкул ачисем", рассказ о зверушках-школьниках с опорой на текст.                                                                                                                                                                                                                                 |
| Промежуточная аттестация | Итоговая работа в форме тестирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Времена года             | Правильное произношение новых слов, чтение и перевод текста, ответы на вопросы по тексту, Чтение диалога, завершение текста о Юле с опорой на текст                                                                                                                                                                                                                                                     |

### 2 класс

| Разделы             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| На зимних каникулах | Чтение текста «Ачасем яранассё», ответы на вопросы по прочитанному тексту, нахождение слов, отвечающие на вопрос <b>камра?</b> Определение способа образования вопроса с помощью вопросительного слова <b>камран?</b> , чтение текста, нахождение в тексте ответов на вопросы учителя. |
| Семья               | Составление предложения о маме, чтение текста и составление диалога с соседом по парте о своих мам, разучивание двустипия, перевод предложения с                                                                                                                                       |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | русского на чувашский язык, составление текста о маме по образцу. Объяснение, когда буква <i>е</i> обозначает два звука, ответы на вопросы по содержанию текста, выразительное чтение стихотворения. Чтение наизусть стихотворения, завершение предложения, составленные по рисунку, чтение и перевод текста, составление текста о папе или маме белочки Милы.                                                                                                                                                                 |
| Родной город             | Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию «Хула». Составление текста о своем родном городе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Праздники                | Соотношение предложения с картинками, находят в тексте глаголы, отвечающие на вопрос <i>мёнтурăмăр?</i> , читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию. Соотношение предложения с картинками, нахождение в тексте существительных, отвечающие на вопрос <i>ăçтан?</i> , составление текста по образцу, выразительное чтение текста о маме.                                                                                                                                                                             |
| Добрые дела              | Правильное произношение новых слова, выразительное чтение диалога, составление со словами предложения. Изменение глаголов в прошедшем неочевидном времени в отрицательную форму, читают и переводят текст "Ёнер Миша мёнтунă?", ответы на вопросы по рисунку, продолжение текста о дежурном Мише.                                                                                                                                                                                                                              |
| Весна                    | Соотношение предложений с картинками, правильное произношение новых слов, выразительное чтение стихотворения о весне, ответы на вопросы по стихотворению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Профессия                | Соотношение предложения с рисунками. Чтение и перевод текста "Пёчĕк поварсем", нахождение в тексте существительные, отвечающие на вопрос <i>мĕнрен?</i> , ответы на вопросы по содержанию текста. Перевод с чувашского на русский язык предложения с глаголами в настоящем времени 2 лица ед. числа, соотношение вопросов с рисунками, чтение текста и ответы на вопросы по его содержанию. Ответы на вопросы по рисунку, чтение и перевод текста, находят в тексте ответы на вопросы, отвечают на вопрос "Эсĕ кам пуласшăн?". |
| Промежуточная аттестация | Итоговая работа в форме тестирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Наша квартира            | Чтение слоги со звуком(ё), Чтение текст и отвечают на вопросы по его содержанию, составляют рассказ про свою комнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Повторение               | Повторение пройденного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 3 класс

| Разделы   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Новый год | Продолжение текста о праздновании Нового года, составленный по рисунку, выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы по рисунку.                                                                                                                          |
| Транспорт | Знакомство со словами, отвечающие на вопрос <i>мĕнне? (на чĕм?)</i> . Соотношение предложения с рисунками, чтение и перевод текста, ответы на вопросы, образованные с помощью вопросительного слова <i>мĕнне? (на чĕм?)</i> . соотношение предложения с рисунками, |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | правильное произношение новых слов и деление их на слоги                                                                                                                                                                                                                  |
| Хобби                    | Знакомство с именами существительными в дательном падеже и местоимением <b>йна</b> . Перевод слов и предложения с русского языка на чувашский язык. Знакомство с послелогом <b>ытла</b> , чтение текста, объяснение, почему в слове <b>Леньян</b> нужно писать <b>ь</b> . |
| В свободное время        | Знакомство с именами существительными с аффиксами <b>-çĕ (-çĕ)</b> , деление слова на части, ответы на вопросы по рисунку, чтение текста и ответы на вопросы по его содержанию                                                                                            |
| Наши друзья              | Правильное произношение новых слов, деление их на слоги, чтение текста, нахождение в тексте переводов предложений                                                                                                                                                         |
| Чувашская одежда         | Знакомство с именами существительными с аффиксами <b>-па, -пе</b> , правильное произношение новых слов, выразительно чтение двуступиши                                                                                                                                    |
| Весна                    | Сравнение произношения и написания слов, выразительное чтение отрывков из поэмы чувашского поэта К. Иванова "Нарспи", Перевод предложения с русского на чувашский язык, чтение текста «Манян кӳршӗ», определение границы предложений и перевод на русский язык            |
| Промежуточная аттестация | Итоговая работа в форме тестирования                                                                                                                                                                                                                                      |
| Лето                     | Правильное произношение новых слов, выразительное чтение стихотворения, Исправление лексических ошибок, чтение текста и ответы на вопросы учителя по его содержанию.                                                                                                      |
| Повторение               | Повторение пройденного материала                                                                                                                                                                                                                                          |

#### 4класс

| Разделы                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Друзья человека          | отгадывание загадки, произношение новых слов, подбор правильного перевода слов, умение правильно использовать глаголы с аффиксами <b>-рĕ (-чĕ)</b> , составление текста с опорой на рисунок по образцу                                                                                                                             |
| Птицы нашего края        | Отгадывание загадки, произношение новых слов, подбор правильного перевода слов. Повторение глаголов, отвечающие на вопрос <b>мĕн турĕм?</b> , правильное произношение новых слов.                                                                                                                                                  |
| Овощи                    | Повторение глаголов, отвечающие на вопрос <b>мĕн турĕм?</b> , правильное произношение новых слов, подбор соответствия к словам.                                                                                                                                                                                                    |
| Деревья наших лесов      | Знакомство с послелогом <b>таран</b> . Сравнение произношения и написания слов с буквой <b>ш</b> , определение звуков [ш] и [ш'], [ж] и [ж'] в словах Знакомство с глаголами с аффиксами <b>-чĕр (-чĕр)</b> . Правильный подбор ответа, произношение новых слов, чтение текста, нахождение глаголов с аффиксами <b>-чĕр (-чĕр)</b> |
| Наша Родина              | Изучение словосочетания с аффиксами <b>-ĕ (-и)</b> . Завершение слов, подставляя буквы. Правильное произношение новых слов                                                                                                                                                                                                         |
| Дальние страны           | Повторение имен существительных, отвечающие на вопрос <b>мĕн сене?</b> Правильное произношение новых слов, нахождение лексических ошибок, нахождение слова, отвечающие на вопрос <b>мĕн сене?</b> , выполнение тренировочные упражнения, составление своего рассказа.                                                              |
| Промежуточная аттестация | Итоговая работа в форме тестирования                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Весна                    | Составление предложения по схемам и выбирая нужный вариант ответа, чтение и перевод текста, составление текста «Çеçпĕл», используя данные слова и выражения, продолжение текста о весне, пользуясь материалом урока.                                                                                                               |
| Повторение               | Повторение пройденного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Тематическое планирование

### 1 класс

| №                                           | Наименование раздела программы, темы урока                 | Количество часов | Примечание |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|------------|
| <b>1раздел. Друзья 2ч</b>                   |                                                            |                  |            |
| 1                                           | Друзья<br>Туссем                                           | 1ч.              |            |
| 2                                           | Хорошие друзья<br>Лайӓх туссем                             | 1ч.              |            |
| <b>2раздел. Полезные дела- 2ч</b>           |                                                            |                  |            |
| 3                                           | Два друга<br>Икӓ тус                                       | 1ч               |            |
| 4                                           | Мой друг<br>Манӓн тус                                      | 1ч.              |            |
| <b>3раздел. В свободное время -2ч</b>       |                                                            |                  |            |
| 5                                           | Друзья что делают?<br>Туссем мӓн тӓвӓсӓ?                   | 1ч.              |            |
| 6                                           | Галя и Женя<br>Гальӓпа Женя                                | 1ч.              |            |
| <b>4раздел. Дом -2ч</b>                     |                                                            |                  |            |
| 7                                           | Уютный дом<br>Хӓтлӓсурт                                    | 1ч.              |            |
| 8                                           | На кухне<br>Кухнӓра                                        | 1ч.              |            |
| <b>5раздел. Магазины 1ч</b>                 |                                                            |                  |            |
| 9                                           | Овощной магазин<br>Пахча сӓмӓс магазинӓ                    | 1ч.              |            |
| <b>6раздел. Семья -3ч</b>                   |                                                            |                  |            |
| 10                                          | Семья<br>Семье                                             | 1ч.              |            |
| 11                                          | Моя сестренка<br>Манӓн йӓмӓк                               | 1ч.              |            |
| 12                                          | Большая, дружная семья<br>Туслӓ пысӓк семье                | 1ч.              |            |
| <b>7раздел. Части дела -1ч</b>              |                                                            |                  |            |
| 13                                          | Части тела<br>Ӳт-пӱ пайӓсем                                | 1ч.              |            |
| <b>8раздел. В школе -2ч</b>                 |                                                            |                  |            |
| 14                                          | Школьники<br>Шкул ачисем                                   | 1ч.              |            |
| 15                                          | Друзья в школе<br>Туссем шкулта                            | 1ч.              |            |
| <b>9раздел. Промежуточная аттестация 1ч</b> |                                                            |                  |            |
| 16                                          | Итоговая работа в форме тестирования<br>Пӓтӓмлетӱ тест ӓсӓ | 1ч.              |            |
| <b>10 раздел. Времена года- 1ч</b>          |                                                            |                  |            |
| 17                                          | Времена года<br>Султалӓк вӓхӓсӓсем                         | 1ч.              |            |

### 2 класс

| №                                       | Наименование раздела программы, темы урока | Ко-во часов | Примечание |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|------------|
| <b>1 раздел. На зимних каникулах-2ч</b> |                                            |             |            |

|                                               |                                                            |   |  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|--|
| 1                                             | На горе<br>Тăвайккинче                                     | 1 |  |
| 2                                             | Кто где был?<br>Кам аста пулна?                            | 1 |  |
| <b>2 раздел. Семья -3ч</b>                    |                                                            |   |  |
| 3                                             | Расскажи о маме<br>Аннӹ шинчен каласа пар                  | 1 |  |
| 4                                             | Большая дружная семья<br>Тусла пысак семье                 | 1 |  |
| 5                                             | Наша семья<br>Пирен кил-йыш                                | 1 |  |
| <b>3 раздел. Родной город-1ч</b>              |                                                            |   |  |
| 6                                             | Продавец и покупатель<br>Сутуца тата туянакан              | 1 |  |
| <b>4 раздел. Праздники -2ч</b>                |                                                            |   |  |
| 7                                             | Поздравление мальчиков<br>Арсын ачасене саламлатпар        | 1 |  |
| 8                                             | Добрые слова<br>Ыра самахсем                               | 1 |  |
| <b>5 раздел. Добрые дела -2ч</b>              |                                                            |   |  |
| 9                                             | Трудолюбивая дежурная<br>Ешен дежурнай                     | 1 |  |
| 10                                            | Чем занимался Миша вчера?<br>Енер Миша мен тун?            | 1 |  |
| <b>6 раздел. Весна -1ч</b>                    |                                                            |   |  |
| 11                                            | Наступила весна<br>Суркуннеситре                           | 1 |  |
| <b>7 раздел. Профессия -4ч</b>                |                                                            |   |  |
| 12                                            | Маленькие повара<br>Печек поварсем                         | 1 |  |
| 13                                            | Маленькие художники<br>Печек художниксем                   | 1 |  |
| 14                                            | Кем мы хотим стать?<br>Эпир кам пуласхан?                  | 1 |  |
| 15                                            | Маленькие учителя<br>Печек верентекенсем                   | 1 |  |
| <b>8 раздел. Промежуточная аттестация- 1ч</b> |                                                            |   |  |
| 16                                            | Итоговая работа в форме тестирования<br>Петемлету тест есе | 1 |  |
| <b>9 раздел. Наша квартира -1ч</b>            |                                                            |   |  |
| 17                                            | Расскажи о своей комнате<br>Хаван пулему шинчен каласа пар | 1 |  |
| <b>10 раздел. Повторение -1ч</b>              |                                                            |   |  |
| 18                                            | Повторение пройденного материала<br>Аса илу урок           | 1 |  |

**3 класс**

| №                              | Наименование раздела программы,<br>темы урока | Кол-во<br>часов | Примечание |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|------------|
| <b>1 раздел. Новый год -1ч</b> |                                               |                 |            |

|                                         |                                                            |   |  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|--|
| 1.                                      | Дед Мороз<br>Хѐл учи                                       |   |  |
| <b>2 раздел. Транспорт -3ч</b>          |                                                            |   |  |
| 2.                                      | На чем ездят дети в школу?<br>Ачасем шкула мѐнпе ўреҫҫѐ?   | 1 |  |
| 3.                                      | Новый велосипед<br>Ҫѐнѐ велосипед                          | 1 |  |
| 4.                                      | У дедушки<br>Кукаҫи патѐнче                                | 1 |  |
| <b>3 раздел. Хобби -4ч</b>              |                                                            |   |  |
| 5.                                      | Маленький писатель<br>Пѐчѐк писатель                       | 1 |  |
| 6.                                      | Маленькие швеи<br>Пѐчѐк ҫѐвѐҫѐсем                          | 1 |  |
| 7.                                      | Наше хобби<br>Пирѐн хобби                                  | 1 |  |
| 8.                                      | Любимое Хобби Лѐни<br>Лѐнѝан юратнѝ ҫҫѐ                    | 1 |  |
| <b>4 раздел. В свободное время -1ч</b>  |                                                            |   |  |
| 9.                                      | Танцоры<br>Ташаҫҫасем                                      | 1 |  |
| <b>5 раздел. Наши друзья-1ч</b>         |                                                            |   |  |
| 10.                                     | Надежный друг<br>ШанчаҫкӀа тус                             | 1 |  |
| <b>6 раздел. Чувашская одежда- 2ч</b>   |                                                            |   |  |
| 11.                                     | Наряды Айпи<br>Айпи тумтирѐ                                | 1 |  |
| 12.                                     | Куклы Айби<br>Айпи пуканисем                               | 1 |  |
| <b>7 раздел. Весна- 2ч</b>              |                                                            |   |  |
| 13.                                     | Весна<br>Ҫуркунне                                          | 1 |  |
| 14.                                     | Мой сосед<br>Манӑн кӱршѐ                                   | 1 |  |
| <b>8 раздел. Проверочная работа -1ч</b> |                                                            |   |  |
| 15.                                     | Итоговая работа в форме тестирования<br>Пѐтѐмлетӱ тест ҫҫѐ | 1 |  |
| <b>9 раздел. Лето 2ч</b>                |                                                            |   |  |
| 16.                                     | Маленький подарок<br>Пѐчѐк парне                           | 1 |  |
| 17.                                     | День рождения<br>Ҫуралнӑ кун                               | 1 |  |
| <b>10 раздел. Повторение -1ч</b>        |                                                            |   |  |
| 18.                                     | Повторение пройденного материала<br>Аса илӱ урокѐ          | 1 |  |

#### 4 класс

| №                                   | Наименование раздела программы, темы урока | Кол-во часов | Примечание |
|-------------------------------------|--------------------------------------------|--------------|------------|
| <b>1 раздел. Дружья человека 2ч</b> |                                            |              |            |

|                                          |                                                              |   |  |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|--|
| 1                                        | Наш Амур<br>Пирён Амур                                       | 1 |  |
| 2                                        | Наша Фрося<br>Пирён Фрося                                    | 1 |  |
| <b>2раздел. Птицы нашего края -3ч</b>    |                                                              |   |  |
| 3                                        | Птица с длинным хвостом<br>Вӑрӑм хӳреллӗ кайӑк               | 1 |  |
| 4                                        | Красно - грудая птица<br>Хӗрлӗ кӑкӑрлӑ кайӑк                 | 1 |  |
| 5                                        | Куккушка<br>Куккук                                           | 1 |  |
| <b>3 раздел. Овощи 2ч</b>                |                                                              |   |  |
| 6                                        | Ценный овощ<br>Чи паха пахча ҫимӗҫ                           | 1 |  |
| 7                                        | Сочный овощ<br>Сӗтеклӗ пахча ҫимӗҫ                           | 1 |  |
| <b>4 раздел. Деревья наших лесов -3ч</b> |                                                              |   |  |
| 8                                        | Осенняя красавица<br>Кӗр пики                                | 1 |  |
| 9                                        | Клён<br>Вӗрене                                               | 1 |  |
| 10                                       | Липа<br>Ҫӑка                                                 | 1 |  |
| <b>5 раздел. Наша Родина -2ч</b>         |                                                              |   |  |
| 11                                       | Государственные символы России<br>Раҫҫей патшалӑх символӗсем | 1 |  |
| 12                                       | Летний сад<br>Ҫуллахи сад                                    | 1 |  |
| <b>6 раздел. Дальние страны -3ч</b>      |                                                              |   |  |
| 13                                       | Работа по рисунку<br>Ӱкерчӗкпе ӗҫлени                        | 1 |  |
| 14                                       | Конкурс рассказчиков<br>Каласа паракансен конкурсӗ           | 1 |  |
| 15                                       | Правильно ответить на вопросы<br>Ыйтусем ҫине тӗрӗс хуравла  | 1 |  |
| <b>7 раздел. Проверочная работа -1ч</b>  |                                                              |   |  |
| 16                                       | Итоговая работа в форме тестирования<br>Пӗтӗмлетӗу тест ӗҫӗ  | 1 |  |
| <b>8 раздел. Весна -1ч</b>               |                                                              |   |  |
| 17                                       | Первые весенние цветы<br>Пӗрремӗш ҫурхи чечексем             | 1 |  |
| <b>9 раздел. Повторение -1ч</b>          |                                                              |   |  |
| 18                                       | Повторение пройденного материала<br>Аса илӗу урокӗ           | 1 |  |