



УТВЕРЖДЕНА

приказом № 102-о от 17.06.2020 г.

**Адаптированная образовательная программа
основного общего образования
для слабослышащих и позднооглохших
обучающихся
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 36»
г. Чебоксары Чувашской Республики**

г. Чебоксары, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Раздел</i>	<i>Содержание</i>	<i>Стр.</i>
<i>Общая характеристика</i>		3
1	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	13
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования	15
2	Содержательный раздел	18
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования	18
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе, внеурочной деятельности	18
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования	18
2.4.	Программа коррекционной работы	19
3	Организационный раздел	37
3.1.	Учебный план	37
3.2.	Календарный учебный график	39
3.3.	План внеурочной деятельности	40
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы	43
<i>Приложения</i>		53

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее - АООП ООО СС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Чебоксары Чувашской Республики (далее – МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – слабослышащих и позднооглохших обучающихся, - с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП ООО СС направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Данная адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в последней редакции);
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995г. № 181 – ФЗ (в последней редакции);
- Закона Чувашской Республики от 30 июля 2013 года № 50 «Об образовании в Чувашской Республике» (в последней редакции);
- Закона Чувашской Республики от 25 ноября 2003 года №36 «О языках в Чувашской Республике» (в последней редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- СанПиНом 2.4.2.2821-10;
- Уставом МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары;
- с учетом Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15));
- других нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики и другими нормативно-правовыми актами в области образования.

АООП ООО СС МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования слабослышащими и позднооглохшими обучающимися. Она направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие слабослышащих обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья.

АООП ООО СС – это нормативно-управленческий документ, регламентирующий жизнедеятельность учреждения, и характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №36» г. Чебоксары.

Назначение АООП ООО СС МБОУ «СОШ №36» г. Чебоксары – мотивированное обоснование содержания воспитательно-образовательного процесса, выбора общеобразовательных программ и программ дополнительного образования на уровне основного общего образования.

Программа предназначена для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, способных усвоить адаптированную образовательную программу основного общего образования в условиях инклюзивного обучения при создании специальных условий.

Исполнители программы: педагогический и ученический коллектив школы, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Для реализации АООП ООО СС МБОУ «СОШ №36» г. Чебоксары определяется нормативный срок 5 лет, который полностью соответствует стабильному школьному возрасту.

АООП ООО СС МБОУ «СОШ №36» г. Чебоксары вступает в силу с 01 сентября 2020-2021 учебного года и будет реализовываться по мере реализации ФГОС ООО (далее – Стандарт).

Программа разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации и Чувашской Республики.

По мере введения и реализации Стандарта в данную АООП ООО СС МБОУ «СОШ №36» г. Чебоксары могут быть внесены изменения и дополнения.

Программа содержит, в соответствии с требованиями Стандарта, три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО СС, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

АООП ООО СС МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

АООП ООО СС МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования, предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе, этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений закреплены в Уставе школы, в локальных актах.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

Цель реализации АООП ООО СС: обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

2) достижение планируемых результатов освоения АООП ООО СВ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

3) становление и развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

4) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

5) обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

6) обеспечение возможности получения дальнейшего образования, в том числе, и профессионального;

7) выявление и развитие возможностей и способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы работы клубов, секций, кружков внеурочной деятельности, проведение спортивных, творческих и др. соревнований;

8) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

9) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Принципы и подходы к формированию адаптированной АООП ООО СС

В основу разработки и реализации АООП ООО СС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО СС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО СС, в том числе, и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО СС обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабослышащим и позднооглохшим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящего обучающихся школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО СС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО СС положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП основного общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП ООО СС МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары

Данная программа предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получит образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и в те же сроки.

АООП ООО СС представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО).

Требования к структуре АООП ООО СС (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования (далее - ФГОС ООО).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся и поддержку в освоении АООП ООО СС, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО СС. Обязательными условиями реализации АООП ООО СС является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагога и психолога с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

В МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары осуществляется обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся детей по общей образовательной программе основного общего образования, возможно обучение по индивидуальным учебным планам. Обучение организуется в соответствии с медицинским заключением врачебной комиссии о состоянии здоровья, рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) по учёту особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальными возможностями детей.

Определение варианта АООП ООО СС осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основное общее образование слабослышащими и позднооглохшими обучающимися может быть получено: в МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары (в очной, очно-заочной или заочной форме); вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Обучающиеся переводятся/принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только на основании заявления их родителей (законных представителей).

Независимо от продолжительности учебной недели число уроков в день в 5 - 9 классах - не более 7 уроков.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности конкретного обучающегося может быть организован облегченный учебный день - четверг или пятница.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предусматривает следующие затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): в 5 классах – 2 ч. в день, в 6-8 классах – 2,5 ч. в день, в 9 классах – до 3,5 ч. в день.

Механизм выявления детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Процесс выявления детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, определение этих условий и их создание организуется следующим образом:

1) обучающимся с ОВЗ необходимо получить в медицинских организациях медицинские заключения с рекомендациями по организации образовательного процесса;

2) ТПМПК проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, готовит по результатам обследования детей рекомендации по созданию специальных условий образования, а также подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные рекомендации;

3) консилиум МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары определяет характер, продолжительность и эффективность создания специальных образовательных условий, составляет коллегиальное заключение ПМПК, которое содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка и рекомендации по специальным условиям и адаптированную образовательную программу (если это необходимо), обобщающую рекомендации специалистов;

4) заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПК доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия;

5) педагогические работники совместно составляют программу коррекционной работы, а впоследствии реализуют;

6) одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное

сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Особенности организации образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №36» г. Чебоксары

МБОУ «СОШ №36» г. Чебоксары – общеобразовательная школа и обучает детей, проживающих в микрорайоне школы, не ведет конкурсного отбора детей для поступления в 5 класс. В школе созданы благоприятные условия для поддержки детских инициатив во всех видах деятельности, успешного формирования учебной самостоятельности, желания и умения учиться, обучения навыкам общения и сотрудничества.

АООП ООО СС осваивается в очной (дистанционной) форме обучения. На основании заключения лечебно-профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребенка и письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы может быть осуществлен перевод обучающегося на индивидуальное обучение на дому.

Учебные занятия в МБОУ «СОШ №36» г. Чебоксары проводятся в одну смену. АООП ООО СС реализуется в рамках пятидневной учебной недели с 5 по 9 классы.

Образовательная программа включает в себя часть, установленную учебным планом МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары, и часть, определенную планом воспитательной работы школы.

Объем освоения образовательной программы (очная форма обучения, классно - урочная система), определяемый учебным планом.

Для решения задач развития и социализации, обучающиеся принимают участие в системе воспитательных мероприятий, определенных планом воспитательной работы МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе, в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях,

В рамках внеурочной деятельности предусмотрено проведение коррекционно-развивающих занятий.

Обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Вместе с тем, участие обучающихся в системе воспитательных мероприятий, определенных планом воспитательной работы МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары, обеспечивает выполнение ими обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и заботе о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремлению к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Тугоухость - стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребёнка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов.

Детей с тугоухостью называют слабослышащими. Многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок.

Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых.

Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей.

С учётом состояния речи выделены две категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие дети, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

Среди слабослышащих и позднооглохших обучающихся выделяется особая группа - дети с комплексными нарушениями в развитии. Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системой; остаточные проявления детского церебрального паралича (ДЦП) или нарушения мышечной системы. Значительная часть слабослышащих и позднооглохших обучающихся имеют нарушения зрения - близорукость, дальнозоркость, а часть из них являются слабовидящими, часть детей имеет выраженные нарушения зрения, традиционно относящиеся к слепоглухоте.

Психическое развитие детей с комплексными нарушениями происходит, как правило, замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления. Особые трудности слабослышащих и позднооглохших школьников с комплексными нарушениями возникают при овладении речью. Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко- и слогосочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности.

В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для многих из них характерны нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов деятельности. Так, предметная деятельность у большинства детей протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий. Попытки самостоятельного рисования в основном сводятся к повторению изображений знакомых предметов либо к рисункам, выполненным по подражанию взрослому.

Особую группу среди слабослышащих и позднооглохших детей составляет группа детей с соматическими заболеваниями (нарушения вестибулярного аппарата, врожденный порок сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма). Это дополнительно затрудняет их развитие, так как обуславливает повышенную утомляемость, нарушения внимания, памяти, поведения и требует медикаментозной коррекции и щадящего режима, как в повседневной жизни, так и в занятиях. У этих детей отмечается большая физическая и психическая истощаемость, у них формируются такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе.

Среди обучающихся, которым адресованы данные адаптированные основные образовательные программы, выделяется особая группа детей, потерявших слух в период,

когда их речь была сформирована - это позднооглохшие дети. В отличие от ранооглохших детей у позднооглохших детей формирование речи происходит в условиях нормального слуха и речь сохраняется после потери слуха. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи у них могут быть различными. При возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения. Наблюдается быстрый распад речи при потере слуха в дошкольном возрасте, особенно в 2-3 года, который может привести к переходу из категории позднооглохших в категорию глухих.

В последние десятилетия в категории лиц с тяжёлыми нарушениями слуха выделена группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации (КИ), их число неуклонно растёт на современном этапе. Выбор варианта АООП ООО для данной категории обучающихся осуществляется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности ребёнка к естественному развитию коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АООП ООО. Предусматривается создание образовательных условий, учитывающих их особые образовательные потребности, в том числе в развитии коммуникации и речи. В дальнейшем, вариант АООП ООО может изменяться с учётом достигнутого детьми уровня общего и слухоречевого развития, овладения ими личностными, метапредметными и предметными результатами обучения.

Таким образом, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся - это неоднородная по составу группа детей, включающая:

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико – психолого – педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого – педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, обучаясь по АООП ООО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (интеллектуальными нарушениями), которые могут получить образование на основе варианта АООП ООО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями слабослышащих и позднооглохших сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья;

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжёлыми и множественными нарушениями развития), которые получают образование по адаптированной основной образовательной программе для глухих или для детей с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата. На основе адаптированной основной образовательной программы разрабатывается специальная индивидуальная программа развития, учитывающая общие и специфические образовательные потребности каждого обучающегося.

АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся могут быть эффективны и для глухих детей, которые к моменту поступления в основную школу уже воспринимают на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами хорошо знакомый речевой материал.

АООП ООО СС предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховых аппаратов и (или) имплантами), которые к моменту поступления в основную школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный

опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращённую к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 ДБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации).

Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус.

Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни.

Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его актуального социально-психологического статуса. До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения. После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована.

Относительно позднооглохших детей важно отметить, что после операции кохлеарной имплантации позднооглохший ребёнок, не имеющий выраженных дополнительных отклонений в развитии, восстанавливает возможность коммуникации в течение 1-3 месяцев. В этом случае прекращается (а чаще всего предотвращается) процесс распада речи.

Таким образом, по АООП ООС СС могут обучаться: 1) глухие дети с кохлеарными имплантами, вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, которая или сформирована еще до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным), или имплантированные в раннем и дошкольном возрасте, освоившие программу ОО; 2) оглохшие дети со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией, освоившие программу ОО.

АООП ООС слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АООП ООС, т.е. они должны иметь уровень общего и речевого развития, соответствующий окончанию начальной школы.

Особые образовательные потребности у слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся разных категорий, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

- специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно – коррекционного процесса;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно – развивающей области;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- необходима индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;
- следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно – коррекционных задач, специальную психолого – педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, включая:

- увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: при реализации;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);

- применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;

- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;

- при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;

Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося, можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Самым общим результатом освоения АООП ООО СС должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные и метапредметные результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО соответствуют ООП ООО МБОУ «СОШ №36» г. Чебоксары.

Личностные результаты соответствуют ООП ООО МБОУ «СОШ №36» г. Чебоксары и дополняются следующим для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

Метапредметные результаты соответствуют ООП ООО МБОУ «СОШ №36» г. Чебоксары и дополняются следующим для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

Предметные результаты соответствуют ООП ООО МБОУ «СОШ №36» г. Чебоксары и дополняются следующим для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

Русский язык

- формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма

Физика

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата.

Химия

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы (по показаниям)

Результатами освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися программы коррекционной работы, выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

- повышение возможностей в пространственной и социально- бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

- развитие межличностной системы координат «слабослышащий - нормально слышащий»: развитие навыков сотрудничества с нормально слышащими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни;

- повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-

познавательном процессе и повседневной жизни;

- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;
- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; способен к проявлению социальной активности;
- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
- способен проявлять настойчивость в достижении цели;
- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому слабослышащему и позднооглохшему обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения слабовидящих обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО СС предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего контроля и промежуточной обучающихся устанавливает соответствующим положением МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары

Промежуточная аттестация по учебным предметам учебного плана школы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся проводится с использованием тех же оценочных материалов, что и для обучающихся общеобразовательных классов.

Оценивать достижения слабослышащих и позднооглохших обучающихся планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у слабослышащего обучающегося может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Слабослышащие и позднооглохшие с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО СС в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП ООО СС) *аттестации* слабослышащих и позднооглохших обучающихся включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО СВС должна предусматривать оценку достижения ими планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО СС, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы опора делается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО СС, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, самым тесным образом взаимосвязаны и

касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно используется все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на ступени основного общего образования.

При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабослышащих и позднооглохших обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью *финишной диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на определенном уровне обучения), выступает оценка достижений слабослышащего и позднооглохшего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучал, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений, обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи и близких. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления)

степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося с согласия родителей (законных представителей) направляют на повторное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся при получении основного общего образования соответствует ФГОС ООО (См. ООП ООО МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары).

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов, в том числе, внеурочной деятельности.

Программа отдельных учебных предметов и курсов, в том числе, внеурочной деятельности у слабослышащих и позднооглохших обучающихся при получении основного общего образования соответствует ФГОС ООО (См. ООП ООО МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары).

2.2.1. Программы коррекционно-развивающих курсов.

Программы коррекционно-развивающих курсов см. в Приложении к данной программе.

Курс «Развитие коммуникативной деятельности. Профориентация» (5-9 классы).

Развитие навыков общения, социальной и психологической адаптации в социуме, овладение коммуникативными изменениями, нормами и стереотипами коммуникативного поведения. Профориентация.

Курс «Коррекция письменной речи» (5-6 классы)

Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Преодоление Оптической дисграфии. Преодоление Аграмматической дисграфии. Преодоление Дизорфографии. Коррекция навыков чтения.

Курс «Коррекция двигательных нарушения» (5-6 класс)

Развитие навыков манипулирования предметами, объектами деятельности, специальными умениями и навыками при выполнении работ, практическими приспособлениями, инструментами, механизмами.

Курс «Коррекция устной речи» (5-9 класс)

Формирование и совершенствование устной речи.

Занятия по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер (по показаниям)

Психокоррекция регуляторной разбалансированности свойств внимания на уровне психических процессов.

Психокоррекция регуляторной разбалансированности свойств внимания на уровне эмоциональных состояний.

Психокоррекция регуляторной разбалансированности свойств внимания на уровне моторных и поведенческих функций.

Психокоррекция регуляторной разбалансированности свойств внимания на уровне взаимодействия.

2.3. Программа воспитания и социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся с при получении основного общего образования

Программа воспитания и социализации слабослышащих обучающихся с при получении основного общего образования соответствует ФГОС ООО (См. ООП ООО МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары)

2.5. Программа коррекционной работы

Структура АООП ООО СС предполагает введение программы коррекционной работы. Программа коррекционной работы предусматривает:

- обучение слабослышащих и позднооглохших детей в общеобразовательном классе с получением консультаций у специалистов школьной службы сопровождения;
- обучение в общеобразовательном (интегрированном) классе;
- обучение по индивидуальной программе с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- коррекцию недостатков психофизического развития на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению слабослышащими и позднооглохшими детьми адаптированной основной образовательной программы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабослышащим и позднооглохшим детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ПМПк);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальным адаптированным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных занятий со специалистами сопровождения;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации слабослышащих и позднооглохших детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших детей по психолого-педагогическим и медицинским вопросам.

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения слабослышащего и позднооглохшего обучающегося. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы:

- 1) своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- 2) определение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, детей-инвалидов;
- 3) определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- 4) разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения слабослышащих и позднооглохших школьников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- 5) реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся (в соответствии с рекомендациями территориальной и республиканской психолого-медико-педагогической комиссиями (ТПМПК, РПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- 6) реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- 7) обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися;
- 8) осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- *соблюдение интересов ребёнка* (определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка);
- *системность* (обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса);
- *непрерывность* (гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению);
- *вариативность* (предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии);
- *рекомендательный характер оказания помощи* (обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей);
- *принцип обходного пути* (предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы);
- *комплексность* (преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

· **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально- психолого -педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

· **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

· **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

· **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направление работы	Основное содержание	Исполнители
<i>Диагностическая работа:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; • разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения; • проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; • изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; • системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). 	зам. директора, педагог-психолог, учитель-логопед
<i>Коррекционно</i>	• реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательного процесса	зам. директора учитель-логопед педагог-

<p><i>-развивающая работа:</i></p>	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; • развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; • развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; • формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; • развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; • развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; • формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; • социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	<p>психолог, все педагоги</p>
<p><i>Консультативная работа:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; • консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными 	<p>зам. директора педагог-психолог</p>

	интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.	
<i>Информационно-просветительская работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. 	зам. директора педагог-психолог зам. директора педагог-психолог

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы
Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка**

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического здоровья. Изучение медицинской документации. Физическое состояние обучающегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений; утомляемость; состояние анализаторов.	Педиатр, психиатр.
Психологическое	Обследование актуального уровня развития и психоэмоциональной сферы, определение зоны ближайшего развития. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Диагностика. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности Беседа с родителями и учителями-предметниками, обучающимися

	проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	
<i>Логопедическое</i>	Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ. Диагностика.
<i>Дефектологическое</i>	Обследование знаний умений и навыков, определение зоны ближайшего развития. <u>Восприятие</u> : особенности работы зрительного анализатора <u>Внимание</u> : устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление</u> : визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память</u> : зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика. Беседа с родителями и учителями-предметниками. Диагностика.

**Примерный план организации диагностической работы
в МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары**

<i>Задачи (направления деятельности)</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответствен ные</i>
Выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Создание банка данных об обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Беседа, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	В течение учебного года	Классный руководитель
Проведение диагностики отклонений в развитии	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Анкетирование, беседа с логопедом, психологом.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, Учителя, учитель-логопед
Заполнение специалистами карты индивидуального развития				
Анализ причин возникновения трудностей в обучении	Выбор (создать) оптимальной для развития обучающегося коррекционной	Организация и проведение специалистами индивидуальных (групповых)	В течение учебного года	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный

	программы	коррекционно-развивающих занятий		педагог Учитель-логопед
--	-----------	----------------------------------	--	----------------------------

**Примерный план организации коррекционно-развивающей работы
в МБОУ «СОШ №36» г. Чебоксары**

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственн ые</i>
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших детей	Программа психолого-педагогического сопровождения	Анкетирование. Диагностика. Анализ. Систематизация	В течение года	Заместитель директора Классный руководитель Педагог-психолог
Обеспечение логопедического сопровождения слабослышащих и позднооглохших детей	Программа логопедического сопровождения	Анкетирование. Диагностика. Анализ. Систематизация	В течение года	Заместитель директора Учитель-логопед
Обеспечение контроля за состоянием здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся и соблюдение СанПиНов	Создание информационной справки о состоянии здоровья детей и рекомендациях для педагогов, учителя и родителей.	Протокол заседания ПМПК Наблюдение. Систематизация. Беседы. Консультации. Работа ПМПК	В течение года	Медицинский работник
	Создание программы лечебной физкультуры	Анкетирование, беседа с родителями. Анализ. Систематизация	Сентябрь -октябрь	Медицинский работник
	Организация мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового образа жизни	Дни здоровья	В течение года	Учитель физкультуры
Разработка индивидуальной траектории развития ребенка. Адаптированная основная общеобразовательна	Программа индивидуального развития ребенка	Анализ. Систематизация. Консультации. Беседы	В течение года	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед

я программа.				
Осуществление дифференцированного и индивидуализированного обучения с учетом специфики нарушения развития ребенка	Протокол заседания ПМПК Расширенные календарно-тематические планы. Банк дифференцированных педагогических измерительных материалов по предметам	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	В течение года	Специалисты ПМПК: Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-предметник Заместитель директора

**Примерный план организации консультативной работы
в МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары**

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы для всех участников образовательного процесса	Продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций (разработать план информационно-консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы)	По итогам диагностического обследования	В течение года	Специалисты ПМПК: учитель-логопед педагог-психолог учитель-предметник заместитель директора
Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы	Повышение компетентности педагогов при оказании помощи ребенку с ОВЗ	Практикумы. Индивидуальные консультации. Тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: учитель-логопед педагог-психолог учитель-предметник заместитель директора
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка	Улучшение обстановки в семье. Стабилизация самочувствия ребенка. «Сглаживание» психологических	Родительские собрания (тематические родительские собрания). Индивидуальные консультации по запросу	В течение года	Специалисты ПМПК: учитель-логопед педагог-психолог учитель-предметник

с ОВЗ	проблем	родителей (законных представителей)		заместитель директора
-------	---------	---	--	--------------------------

**Примерный план организации информационно-просветительской работы
в МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары**

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответствен ные
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам: психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей;	Формирование комплексного подхода к развитию ребенка: -оказание родительской помощи ребенку на этапе школьной жизни; -комфортное пребывание обучающихся в классе, в ОУ; -информирование родителей; - организация обмена необходимой информацией между учителями-предметниками; мотивация педагогов на организацию педагогической деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении.	Собеседование с родителями, педагогами по выбору программ и перспектив обучения; освещение логопедом проблемы общения детей с нарушениями речи; взаимодействие учителей и родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей восприятия учебного материала; стендовый лекторий для информирование посредством поддержки соответствующего баннера на сайте школы	В течение года	Специалисты ПМПК: учитель-логопед педагог-психолог учитель-предметник, заместитель директора педагогической деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внутришкольная форма организации сопровождения слабослышащих и позднооглохших детей.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения слабослышащих и позднооглохших детей.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, тьютор, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка слабослышащих и позднооглохших обучающихся обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическая поддержка (психологическое сопровождение)

Цель: коррекция и профилактика личностной (эмоциональной, волевой, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

Психологическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности

слабослышащих и позднооглохших школьников. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Формы и методы проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Психологическая диагностика особенностей личностного развития	Индивидуальная беседа с учителями и родителями с целью определения проблемных областей в обучении и воспитании. Первичное обследование с целью определения личностных особенностей, уровня развития интеллектуальных способностей, сформированности учебных умений и навыков, определение уровня тревожности, уровня агрессивности. Определение внутрисемейных отношений, особенностей семейного воспитания.	Педагог-психолог
2.	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальные занятия) с обучающимся и родителями.	Занятия по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления (приемы сравнение, обобщение, выделение существенных признаков). Занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов. Тренинги. Релаксационные занятия, снятие напряжения. Занятия на снижения уровня тревожности и уровня агрессивности. Занятия по развитию коммуникативных навыков	Педагог-психолог
3.	Индивидуальные консультации родителей (опекуна) по результатам обследования.	Рекомендации	Педагог-психолог
4.	Просветительская	Разработка индивидуальных. Работа с родителями и учителями – предметниками с целью знакомства с рекомендациями по развитию интеллектуальных способностей, снижению уровня тревожности и т. д. для педагогов и родителей	Педагог-психолог, классные руководители

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. В течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами: чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Программа повышения профессиональной компетентности педагогов.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими и возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, учитель по физической культуре (раздел лечебная физкультура), педиатр
Семинары, тренинги, консилиумы, лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию со слабослышащими и позднооглохшими, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к слабослышащему и позднооглохшему ребенку, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации, психолог, логопед, дефектолог, учитель по физической культуре (раздел лечебная физкультура)
Результат: повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании слабослышащих и позднооглохших детей.		

Программа повышения психолого- педагогической компетентности родителей

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, учитель по физической культуре (раздел лечебная физкультура), педиатр
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического и речевого развития, коррекции ЗУН	Логопед, психолог, дефектолог, учитель по физической культуре (раздел лечебная физкультура), педиатр
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	Администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов, конференций, открытых занятий и уроков по взаимодействию со слабовидящими детьми	Логопед, психолог, дефектолог, учитель по физической культуре (раздел лечебная физкультура), педиатр
Результат: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения слабослышащих и позднооглохших детей.		

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация обучающихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты ПМПк (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года)

Социально-педагогическое сопровождение

1.1. Социальная поддержка (социальное сопровождение)

Цель: ознакомление обучающихся с правами и основными свободами человека и развитие навыков социальной компетенции и правового поведения.

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные
1.	Диагностика особенностей семейного воспитания обучающегося. Выявление поля проблем внутрисемейного, межличностного характера.	Сбор информации о семьях, через анкетирование, наблюдение, беседы с учителями и родителями. Посещение семьи, с целью определения психологического микроклимата в семье (стиль воспитания, влияние семейного воспитания на развитие личности).	Классный руководитель, зам. директора, социальный педагог
2.	Консультации родителей (опекуна), учителей	Индивидуальные беседы с родителями или опекунами ребёнка.	Зам. директора, социальный педагог

Воспитательное сопровождение

Цель: воспитание социальных навыков; гражданских норм; эстетического и нравственного потенциала личности; формирование привычки к постоянному труду через применение в бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасной жизни и культуры поведения в общественных местах.

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные
1.	Вовлечение детей в кружковую деятельность.	Организация работы кружков и секций	Педагоги дополнительного образования, зам. директора
2.	Вовлечение в посильную внеклассную деятельность	Тематические беседы, конкурсы (очные и дистанционные), викторины, литературные подборки	Классные руководители

Социально-педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших школьников в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог и классный руководитель. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей слабослышащих и позднооглохших школьников, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы слабослышащих и позднооглохших подростков. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов слабослышащих и позднооглохших школьников; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Медицинская поддержка (медицинское сопровождение, лечебно-оздоровительное).

Цель: формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями, профилактика ухудшения состояния здоровья.

Медицинская поддержка и сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении слабослышащих и позднооглохших школьников.

Так, медицинский работник может участвовать в диагностике слабослышащих и позднооглохших школьников и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями слабовидящих детей.

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные
1.	Диагностика особенностей физического и психического развития	Обследование узкими специалистами	Медицинский работник школы
2.	Консультации родителей (опекуна), учителей	Рекомендации по соблюдению режима дня, приема лекарственных препаратов, особенностей медикаментозного лечения	Медработник школы

Также предполагается проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, специальные игры, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Направление	Содержание	Ответственный
Лечебно-профилактические мероприятия	Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена деятельности на уроках для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Педиатр, педагог
Лечебно-профилактические действия	ЛФК, соблюдение режима дня, физминутки, пальчиковая, дыхательная, кинезиологическая, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз	Педиатр, тьютор, учитель по физкультуре

Педагогическая поддержка (педагогическое сопровождение). Обучение.

Цель: обеспечение обучения детей общеучебным умениям и навыкам, способам получения знаний, организации учебного времени, социальной адаптации (адаптации в социуме детей, сверстников).

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные
1.	Диагностика индивидуальных особенностей развития	Наблюдения на уроках, результаты контрольных срезов, проверочных работ	Учителя
2.	Консультации родителей (опекуна), учителей и воспитателей	Рекомендации развитию учебных умений и навыков	Зам. директора, педагог – психолог
3.	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы	Индивидуальные занятия, коррекционные упражнения, дополнительные занятия	Учитель, педагоги дополнительного образования
4.	Профилактическая деятельность	Беседы, тематические беседы	Зам. директора, учителя

Учитель может реализовывать коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса через проведение уроков, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, классных часов, праздников, экскурсий и т.п. Каждая из названных форм имеет свою структуру, методику проведения, целевые установки.

Каждый педагог, обучающий слабослышащих и позднооглохших школьников, должен учитывать, что любая форма педагогического общения носит три четко определенные цели: образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую.

Образовательная цель должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия.

Воспитательная цель должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.

Коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов и пр.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих детей специалистами различного профиля.

Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через специальную организацию работы, которая включает следующие группы:

- *административная* группа состоит из представителей администрации школы, осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует работу всех групп;

- *социально-педагогическая* группа состоит из учителей-предметников, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс, и социального педагога, школьного инспектора, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;

- *профилактическая* группа состоит из медсестры (фельдшера), учителей физической культуры, учителя-логопеда, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;

- *психологическая* группа состоит из педагога-психолога, классных руководителей, тьютора, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, тьютор, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие слабовидящих школьников.

Для развития потенциала слабослышащих и позднооглохших обучающихся специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для слабослышащих и позднооглохших детей может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

Медико-психолого-педагогическая коррекция слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	Коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся	Коррекционно–развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения АООП ОО
Дефектологическая коррекция	Коррекция ЗУН обучающихся	Коррекционно–развивающие групповые и	Реализация программ и методических	Сформированность ЗУН для успешного

		индивидуальные занятия	разработок с детьми	освоения АООП
Тьюторское сопровождение	Сопровождение обучающихся, нуждающихся в тьюторском сопровождении (по решению ТПМПК)	Сопровождение обучающихся по ИУП, составление и реализация СИПР	Реализация СИПР	Сформированность навыков самостоятельной учебной деятельности для успешного освоения АООП
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	Коррекционно-развивающие занятия по лечебно-физической культуре, профилактические мероприятия	Реализация программ и методических разработок с детьми План профилактических мероприятий для обучающихся с	Улучшение физического здоровья обучающихся

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преимущественности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

В механизм реализации программы коррекционной работы входит и социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары сотрудничает с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония» г. Чебоксары; МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары, БУ "Вторая горбольница" Минздравсоцразвития Чувашии.

Взаимодействие с социальными партнерами может осуществляться как на постоянной основе, так и в рамках ситуативных, специально планируемых акций. Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи специалистов разного уровня;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются ПМПК, индивидуальные программы развития обучающихся и система комплексного психолого-медико-социального сопровождения, которое предусматривает многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Условия реализации программы

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки слабослышащих и позднооглохших обучающихся предусматривает создание

специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

1. Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, например, формы обучения в по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями ТПМПК, РПМПК).

Психолого-педагогические условия:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, пребывание в группе продленного дня, посещение кружков и секций, культурных и оздоровительных центров г. Чебоксары) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, микрорайоне, муниципалитете.

Программно-методические условия

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Кадровые условия

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог) и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Материально-технические условия

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Функционирует спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, стадион, хореографический кабинет, совмещенный с актовым залом. Имеется столовая, лицензированный медицинский кабинет, кабинет информатики, музыки, изобразительного искусства, библиотека.

В учреждении предусмотрены специально оборудованные учебные места: «трибуны»; медицинское оборудование; кабинеты для организации коррекционных занятий (кабинет учителя-логопеда, кабинет психолога и социального педагога, сенсорный кабинет).

Планируемые результаты коррекционной работы:

- налаженная система взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в обучении;
- информационный банк данных слабослышащих и позднооглохших детей;
- информационно-методический банк образовательных технологий, методик, методов и приемов обучения;
- индивидуальные учебные планы и индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности слабослышащих и позднооглохших детей;
- система мониторинга успешности освоения слабослышащими и позднооглохшими детьми основной образовательной программы основного общего образования;
- модель взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами по социальной адаптации слабослышащих и позднооглохших детей по сохранению физического и психического здоровья;
- расширение участия слабослышащих и позднооглохших детей в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, проектах, акциях;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабослышащих и позднооглохших детей (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии);
- создание условий для организации дистанционного обучения слабослышащих и позднооглохших детей.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары разработан на основе следующей нормативно-правовой базы в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Чувашской Республики.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

- внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Срок освоения – 5 лет.

Количество учебных недель в 5-8 классах составляет 35 недель, в 9-ых классах – 34 недели. Продолжительность уроков – 40-45 минут.

Учебный план школы в 5-9 классах составлен в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план для обучающихся МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары (при 5-дневной учебной неделе)

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Классы/количество часов в неделю</i>					<i>Промежуточная аттестация</i>
		5	6	7	8	9	
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	ГОУ ¹
	Литература	3	3	2	2	3	ГОУ
Родной язык и родная литература	Родной язык и литература на родном языке	1	1	1	1	1	ГОУ
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	2	ГОУ
	Немецкий язык					1	ГОУ
Математика и информатика	Математика	5	5				ГОУ
	Алгебра			3	3	3	ГОУ
	Геометрия			2	2	2	ГОУ
	Информатика			1	1	1	ГОУ
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	ГОУ
	Обществознание		1	1	1	1	ГОУ
	География	1	1	2	2	2	ГОУ
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	2	2	ГОУ
	Физика			2	2	3	ГОУ
	Химия				2	2	ГОУ
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	ГОУ
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	ГОУ
Технология	Технология	2	2	2	1	-	ГОУ
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	3	3	3	3	ГОУ
	ОБЖ				1	1	ГОУ

Основы духовно-нравственной культуры народов России		1					ГОУ
Итого		28	30	31	32	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Один из предметов по выбору родителей (законных представителей)	Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)	1	1	1	1	1	ГОУ
	Мой город						
	История и культура родного края						
Итого:		1	1	1	1	1	
Итого:		4	3	4	4	4	
ИТОГО:		29	30	32	33	33	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):							
коррекционно-развивающая область	Коррекционные занятия с логопедом по показаниям	5	5	5	5	5	
	Коррекционные занятия с дефектологом по показаниям						
	Коррекционные занятия с педагогом-психологом по показаниям						
направления внеурочной деятельности:		4	5	4	3	4	
ИТОГО:		9	10	9	8	9	

¹ГОУ – годовая оценка успеваемости

3.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

<i>Классы</i>	<i>Начало учебного года</i>	<i>Окончание учебного года</i>
5-8	01 сентября	31 мая
9	01 сентября	25 мая

в 5 – 8 классах – 35 учебных недель;

в 9 классе – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели:

- Пятидневная учебная неделя – 5-9 классы.

Продолжительность учебных периодов:

<i>Учебные четверти</i>	<i>классы</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Сроки</i>
1	5-8	8	сентябрь-октябрь
	9	8	сентябрь-октябрь
2	5-8	8	ноябрь-декабрь
	9	8	ноябрь-декабрь

3	5-8	10	январь-март
	9	10	январь-март
4	5-8	9	апрель-май
	9	8	апрель-май
Итого за учебный год	5-8	35	сентябрь-май
	9	34	сентябрь- май

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул*	Количество календарных дней
Осенние	5-9	ноябрь	7
Зимние	5-9	январь	12
Весенние	5-9	март	11
Всего в течение учебного года	5-9		30

*Конкретные сроки устанавливаются годовым календарным учебным графиком.

Летние каникулы (не менее 8 недель):

5-8 классы - с 31 мая по 31 августа

9 классы – начиная со следующего дня после завершения государственной (итоговой) аттестации по 31 августа

Сроки проведения промежуточных аттестаций - апрель- май*

*Конкретные сроки устанавливаются годовым календарным учебным графиком.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности на уровне ООО

МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары

Направления		Наименование программ внеурочной деятельности и виды деятельности	Класс/часов в год				
			5	6	7	8	9
Духовно-нравственное	Я-гражданин	Курс по внеурочной деятельности «Я - гражданин»	13	13	13	14	13
		Воспитательные мероприятия (классные часы, День памяти «Мы внуки страны, победившей фашизм», беседы, военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок», встречи с ветеранами, участие в патриотических акциях «Часовой у Знамени Победы», «Сирень Победы», «Письмо ветерану», конкурсы, проекты, неделя правовых знаний, историческая викторина «Герои отечества», работа кинозала (цикл «Ты - Россия моя!») и пр.)	2	2	2	5	5
		Социальные и культурные практики (экскурсии в музеи, участие в церемонии «Вахта памяти» ко Дню 9 мая, историко-краеведческая деятельность, участие в городских, республиканских акциях, играх, круглых столах и пр.)	10	5	10	4	5
		Воспитательные мероприятия (классные часы (цикл «Уроки доброты, цикл «Дружная страна»), беседы, проект «День родного языка», предметные недели,	10	5	10	2	3

		<p>праздничные концерты, встречи, конкурсы, тематические стенгазеты, организации и проведение национально-культурных праздников и пр.)</p>					
		<p><i>Социальные и культурные практики</i> (цикл туристических поездок «Широка страна моя родная», цикл музейных экскурсий «Этнография и история народов России», выездные концерты агитбригад в другие организации и пр.)</p>	2	4	4	2	3
Социальное	«Я в социуме»	<p>Курс внеурочной деятельности «Азбука юного пешехода»</p>	9	9	9	9	9
		<p>Курс внеурочной деятельности «Азбука пожарной безопасности»,</p>	7	9	9	9	
		<p>НПК «Основы проектной и исследовательской деятельности»</p>	2	2	2	2	2
		<p>Курс по внеурочной деятельности «Волонтер»</p>	5	5	5	10	10
		<p><i>Воспитательные мероприятия</i> (участие в социальном проекте «Школьный двор», классные часы, школьное самоуправление, конкурсы, проектная деятельность, КТД, добровольческое и волонтерское движение, конкурс «Лучший класс», встречи с интересными людьми города, тренинги, ролевой проект «Я – будущий избиратель» и пр.)</p>	4	4	4	5	5
		<p><i>Социальные и культурные практики</i> (участие в общественной жизни школы, участие в городских, районных акциях, играх, круглых столах района, города, помощь пожилым людям и пр.)</p>	4	4	7	2	5
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Я и природа»	<p>Курс по внеурочной деятельности «Мое здоровье»</p>	13	13	14	14	15
		<p>Спортивная секция «Школа мяча»</p>	37	37			
		<p><i>Воспитательные мероприятия</i> (цикл кл. часов по профилактике вредных привычек, конкурс рисунков, стенгазет, работа кинозала (просмотр фильмов о ЗОЖ, физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья, спортивные соревнования, уроки здоровья, дни здоровья, беседы о ЗОЖ, спортивные соревнования, мастер-классы спортивных школ на базе школы, «Зарядка со звездой», исследовательские проекты в области здоровья и т.д.)</p>	5	5	10	5	7
		<p><i>Социальные и культурные практики</i> (участие в ежегодных экологических акциях, ведение краеведческой, поисковой, экологической работы, экскурсии в заповедники, участие в региональном этапе</p>	3	5	5	5	7

		Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры", спартакиада допризывной молодёжи; участие в районных и городских спортивных мероприятиях и пр.)					
общинтеллектуальное	«Я и труд»:	Курс по внеурочной деятельности «Живые уроки»	12	12	12		17
		<i>Воспитательные мероприятия</i> Акция «Семь шагов к природе».; викторины, конкурсы, экскурсии, игры, клубные часы, дебаты, мероприятия в рамках предметных недель, школьный НПК, участие в олимпиадах по учебным предметам; выполнение информационных проектов дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и т. д.)	3	5	5	4	7
		<i>Социальные и культурные практики</i> (цикл образовательных экскурсий «Мир профессий» на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями» «Дни открытых дверей», «Ярмарка профессий», НПК на базе вузов и ссузов и пр.)	3	4	10	4	7
общекультурное	«Я и культура»:	Кружок «Вокал»		36			
		<i>Воспитательные мероприятия</i> (встречи с представителями творческих профессий (журналист, писатель, художник, артист, дизайнер и др.); цикл экскурсий в целях знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; цикл занятий «Виртуальные экскурсии по музеям мира»; выставки творческих работ: выступления на праздниках и мероприятиях, «Мастерская Деда Мороза» и пр.)	2	2	10	2	5
		<i>Внешкольная деятельность</i>					
		<i>Социальные и культурные практики</i> (посещение музыкальных, драматических театров и концертов; участие в районных, городских фестивалях, концертах, праздниках, творческих конкурсах и пр.)	2	2	4	2	5
<i>ИТОГО:</i>			<i>151</i>	<i>162</i>	<i>145</i>	<i>100</i>	<i>130</i>
<i>в неделю (ч)</i>			<i>4</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования слабослышащими и позднооглохшими обучающимися представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары создает условия для:

- реализации АООП ООО СС, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования; учета особых образовательных потребностей – общих для всех слабослышащих и позднооглохших обучающихся и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП ООО СС, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП ООО СС и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- включения коррекционно-развивающей области в учебно-воспитательный процесс;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих сопровождение слабослышащего и позднооглохшего обучающегося в системе школьного образования.

Требования к кадровым условиям реализации АООП ООО СС:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ,
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии.

МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары укомплектовано кадрами на 100 %, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Учебно-воспитательный процесс реализуется квалифицированным, стабильным в своем составе коллективом.

В штат специалистов МБОУ «СОШ № 36», реализующей ООП ООО входят учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинские работники, педагоги дополнительного образования.

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации АООП ООО СВ утвержден план-график по повышению квалификации и переподготовки педагогов. В перспективном плане - повышение квалификации педагогов в области обучения слабовидящих детей.

Непрерывность профессионального развития работников учебного заведения обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже 1 раза в 3 года.

Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Описание кадрового обеспечения соответствует ООП ООО МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары.

Для обеспечения комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья действует ПМПк, который предоставляет комплексную помощь ребенку, его семье, образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, социализацией, воспитанием, развитием обучающегося.

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в достаточном объеме, не реже чем каждые три года в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Обучающиеся, имеющие особенности физического и психического развития, или ограниченные возможности здоровья, как правило, нуждаются в сопровождении специалистами. В случае если такие специалисты будут отсутствовать образовательное учреждение задействует ресурсы сетевого взаимодействия с целью восполнения недостающих кадровых ресурсов, обеспечения медицинского обслуживания, получения своевременной квалифицированной консультативной помощи всеми нуждающимися субъектами образовательной деятельности.

В школе организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров – территориальной ПМПк, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций.

Реализация этого общего условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка

Психолого-педагогические условия реализации

адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Социально-педагогическая служба представлена педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Цель: создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения данной основной образовательной программы:

- 1) содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- 2) профилактика и преодоление отклонений в развитии обучающихся;
- 3) обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;

4) оказание помощи мотивированным обучающимся, а также детям, испытывающим трудности в обучении;

5) деятельность классных руководителей по формированию классного коллектива;

6) консультирование родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый (учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссия, тренинги, групповая игра, освоение культуры аргументации, рефлексия, педагогическое общение и т.д.);

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

- вариативность направлений и форм, а также диверсификации *уровней* психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

Диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, его особенностей деятельности, поведения и психического состояния учащегося, которые должны быть учтены в процессе сопровождения. Диагностика может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования.

Консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации.

Профилактика - предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, разработка рекомендаций родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Развивающая работа - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционная работа - организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения, обучающихся на данном возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

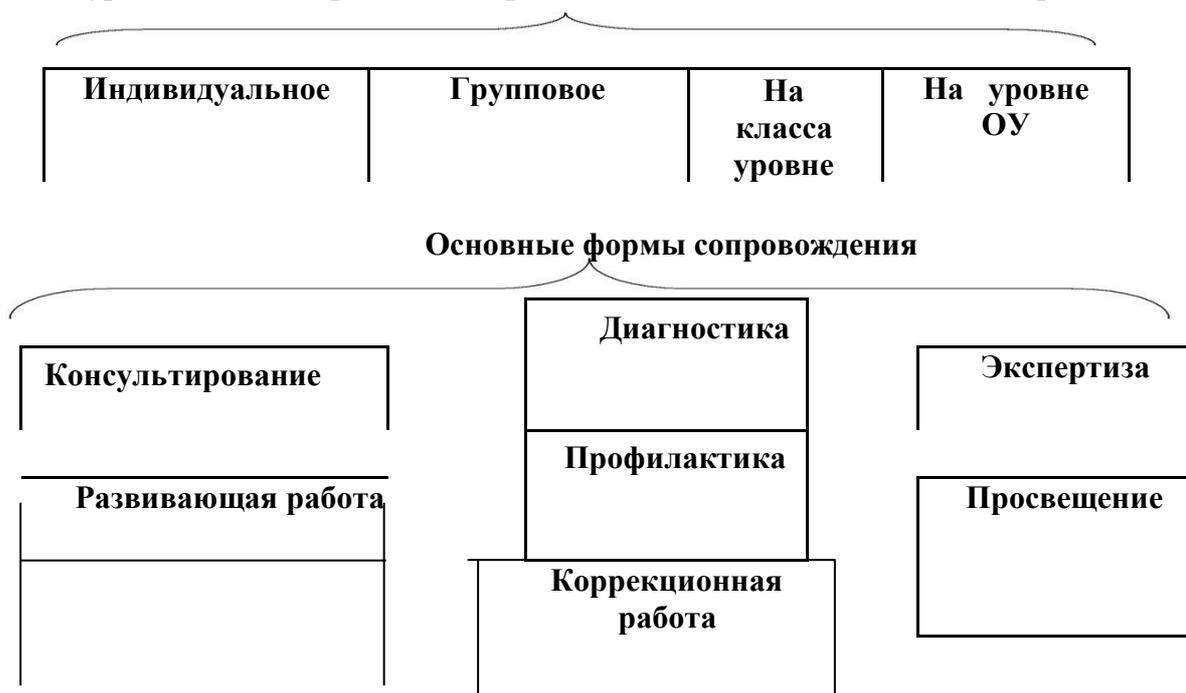
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Психологическое сопровождение ребенка с ЗПР в школе преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогом-психологом, классными руководителями, педагогами в индивидуальном и групповом режиме. Данная работа включает помощь в адаптации пятиклассников, снятие агрессивного-аффективного поведения у обучающихся, развитие навыков эффективного взаимодействия со сверстниками, взрослыми, обучение приемам релаксации и аутотренинга для улучшения психофизического самочувствия, развитие навыков самоанализа и коррекции поведения, умение ориентироваться в различных ситуациях и т.д.

Консультационную и профилактическую помощь обучающимся, родителям, учителям оказывают педагог-психолог и социальный педагог. Функционирует сенсорная комната, кабинеты психолога и социального педагога оборудованы компьютерной техникой.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне общего образования



Финансово-экономические условия реализации АООП ООО СС

Финансово-экономические условия должны обеспечивать возможность исполнения требований, включенных в рекомендации ПМПК и разработанной на основе этих рекомендаций адаптированной образовательной программы, в том числе основания для оплаты специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ.

- образование обучающегося на основе адаптированной основной образовательной программы;
- сопровождение обучающегося в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансовое обеспечение АООП ООО СС МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары осуществляется исходя из расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Норматив затрат на реализацию АООП ООО СС – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося,

необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников.

Рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала), определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включает в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия реализации АООП ООО СС

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары приведена в соответствие с целями и задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и обеспечению пожарной безопасности.

Описание материально-технических условий соответствует ООП ООО МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары.

Также учителя, специалисты сопровождения и обучающиеся имеют доступ в сети Интернет к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ.

Информационно-методические условия реализации АООП ООО СС

Описание информационно-методических условий соответствует ООП ООО МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары.

Контроль за состоянием системы условий

В реализации программы участвуют администрация школы, учителя, педагог-психолог, учитель логопед, социальный педагог, старшая вожатая, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными инструкциями. Деятельность творческих лабораторий составляет основу методического обеспечения программы.

Директор школы осуществляет координацию образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Цель работы творческих лабораторий – методическое обеспечение выполнения образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя.

Для успешной реализации основной образовательной программы основного общего образования школа предполагает проведение систематической диагностики и коррекции школьных преобразований; систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в АООП ООО СС);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчеты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчет, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации АООП ООО СС, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений учащихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
- мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы творческих лабораторий; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в школе; организация внеурочной деятельности учащихся.

Мониторинг предметных достижений, обучающихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфолио обучающегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся: распределение обучающихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость обучающихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т. ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; обобщение собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио- и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности школы по реализации АООП ООО СВ является внутришкольный контроль.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного контроля-важнейший критерий внесения изменений и коррекции в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников по всем основным направлениям работы.

<i>Объект контроля</i>	<i>Субъект контроля</i>	<i>Методы сбора информации</i>	<i>периодичность</i>
<i>I. Кадровые условия реализации АООП ООО СВ</i>			
Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	директор	Изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	директор	Изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год
Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников, соблюдение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ООО	заместитель директора	Изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год
Реализация плана методической работы, внутришкольного повышения квалификации, ориентированной на проблемы введения ФГОС ООО	заместитель директора	Изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год
Уровень методического обеспечения библиотечного фонда школы как информационного центра по введению ФГОС	директор, заместитель директора	Изучение документации, собеседование с библиотекарем и педагогами	1 раз в год
<i>II. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО СС</i>			
Уровень готовности педагогов к реализации требований ФГОС (знание материалов ФГОС ООО)	директор, заместитель директора	Изучение документации, анализ образовательных ресурсов	1 раз в год
Качество реализации моделей взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	директор, заместитель директора	Изучение документации, собеседование с участниками образовательных отношений	1 раз в год
Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	директор, заместитель директора	Изучение документации, анкетирование	1 раз в год, май
Качество реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	директор, заместитель директора	Изучение документации, мониторинг	1 раз в год, июнь

отношений			
Качество сформированности у обучающихся метапредметных навыков	заместитель директора	мониторинг	сентябрь, апрель
<i>III. Финансовые условия реализации АООП ООО СС</i>			
Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП ООО СС и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	директор, заместитель директора	Изучение документации	1 раз в год, август-сентябрь
Наличие локальных актов, своевременное внесение в них изменений, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров планирования	директор	Изучение документации	По мере поступления документов
Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	директор	Изучение документации	1 раз в год, сентябрь
<i>IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП ООО СС</i>			
Своевременность обновления информационных материалов о ФГОС ООО, размещенных на сайте школы	директор, заместитель директора	Изучение сайта, имеющейся документации	2 раза в год
Своевременность и качество информирования родителей о работе по новым стандартам	директор, заместитель директора	Изучение документации, анкетирование	1 раз в год
Учет общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС ООО и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы	директор, заместитель директора	Изучение документации, анкетирование	По необходимости
Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС ООО	директор, заместитель директора	Изучение документации	1 раз в год, май
Качество публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС	директор, заместитель директора	Изучение документации	1 раз в год, июнь
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	директор, заместитель директора библиотекарь	Издание приказа об утверждении списка учебников. Учебных пособий	1 раз в год, август
<i>V. Материально-технические условия реализации АООП ООО СС</i>			
Соблюдение: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и	директор, заместитель директора	Оценка состояния. Изучение документации	Регулярно

необходимых объемов текущего и капитального ремонта			
Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения	директор, заместитель директора	Оценка состояния.	Регулярно
Оснащенность кабинетов дидактическим и раздаточным материалом, ТСО, учебно-практическим оборудованием	зав. кабинетами	Оценка состояния. необходимость и наличие	август- сентябрь
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	директор, заместитель директора	Соответствие условий гигиеническим требованиям	постоянно