

10 Причина - подорвана вера в себя (заниженная самооценка).

Правило: Человеку нужно, что бы его любили, понимали, признавали, уважали; что бы он был кому-то нужен и близок; чтобы у него был успех в делах, учебе, на работе; чтобы он мог себя реализовать, развивать свои способности, самосовершенствоваться, уважать себя.

11 Причина - не соблюдение баланса «похвала - осуждение». М. Литвак в книге «Если хочешь быть счастливым» сообщает о данных, полученных учёными в ходе практических экспериментов. Их результаты говорят о том, что для благополучного существования человека нужно, чтобы раздражители, вызывающие положительные эмоции, составляли 35%, вызывающие отрицательные эмоции - 5%, а эмоционально нейтральные - 60%. В связи с этим помимо наказаний и поощрений автор книги называет ещё один весьма действенный приём - игнорирование. Когда же не соблюдается соотношение положительных и отрицательных раздражителей, происходит психологическая катастрофа.

12 Причина - превышение разумного порога строгости: страх перед родительскими санкциями парализует мыслительную деятельность. Чрезмерно строгая, без разбору, родительская реакция на плохую отметку переключает внимание и эмоции подростка с огорчения по поводу положения своих учебных дел на другой вопрос, совсем не главный: что мне за это будет и как скрыть от родителей злосчастную двойку?

Правило: Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

13 Причина—не сложился культ знаний, поиска истины. Трудно побудить ребёнка прилежно учиться, если родители **не показывают пример трудолюбия.**

Правило: Будет очень хорошо, если родители в те часы, когда сын (дочь) должен(-на) делать уроки, тоже возьмутся за свою работу, займутся домашним хозяйством, пойдут на рынок или в магазин, хотя бы сядут за книгу.

Будьте примером для ребенка – это самый и ненавязчивый прием воспитания.

14 Причина - родители не приучили ребёнка с малолетства преодолевать трудности: мама слишком резко бросалась помогать своему чаду при малейших заминках. И вот оно в первые годы учиться вполне успешно, а в средних классах, где задачи становятся посложнее, предметов - больше, программа - обширнее, сразу пасует, у него пропадает интерес вообще к познанию.

Правило:

Если ребенку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.

При этом возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому.

По мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему.

15 Причина - программа школьного обучения: для того, что бы ребёнок, а потом подросток охотнее ходил в школу, он должен ясно представлять, что она ему даёт, зачем ему нужны те знания, которые он получает. Чем чаще он будет осознавать «это мне в жизни пригодится», чем больше будет практического материала, дающего ответ юному гражданину, как жить в современном мире, тем больше вероятность, что он в школе останется до конца.



Проект: «Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики»



«Опять двойка»

При реализации проекта «Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики» использовались средства поддержки, выделенные в качестве гранта на основании конкурса, проведенного Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Русское общество «Знание»

Разработчики:

Колесникова Нина Владимировна
Акимова Елена Федоровна

Наши контакты:

E-mail: info.edu.tomsk@rambler.ru

Сайт проекта: <http://www.info.edu.tomsk.ru>

Когда ребёнок или подросток теряет интерес к учёбе, у него появляются двойки, он начинает прогуливать уроки, родители сплошь и рядом набрасываются на него с упреками и оскорблениями.

Даже в наше просвещённое время есть немало неразумных людей, которые полагают, что если у человека что-то не ладится в его делах, то виноват в этом он сам и только он, то есть переводят проблему на поверхностный уровень выбора им конкретных действий, забывая, что возможности у всех разные.

Но чаще обилие двоек в дневнике, нежелание учиться - следствие каких-то подсудных проблем. Почему это происходит? Давайте рассмотрим возможные причины возникновения проблем в снижении успеваемости:

1 Причина - врождённые свойства: психофизические возможности, обусловленные слабостью нервной системы, особенностями темперамента (медлительность, трудность переключения с одного вида деятельности на другой, рассеянность и т.д.), что делает затруднительным успешное и активное освоение школьного материала.

2 Причина - медицинского плана: соматическая ослабленность, нейродинамические, двигательные нарушения, психическая депривация (недостаточность), расстройства психоневрологической сферы и т.д..

Правило: Чтобы избежать излишних проблем и конфликтов, соотнесите собственные ожидания с возможностями ребенка.

3 Причина - недостаток силы воли.

Правило: Научить ребёнка управлять собой, обуздывать лень, причём без внешнего давления, дамоклов меч и погонщика - одна из главных и самых сложных задач родителей. Решить её можно вместе с ребёнком, а не в борьбе с ним, и чем раньше, тем лучше втягивать в труд, каждый год увеличивая обязанности. Взрослость - это и есть умение управлять собой.



4 Причина - чувство страха перед школой: общий тревожный фон в восприятии ребёнком людей и действительности, чьи-то нелестные отзывы о школе, неумные угрозы родителей. Страх перед школой детям могут передать родители, если у них самих в детстве были проблемы в школе.

Правило: Учитывать индивидуальные особенности ребенка. Создавать благоприятный климат в семье. Необходимо проявлять интерес к школьным делам ребёнка, к школе, классу, к каждому прожитому в школе дню. Поддержите в ребёнке его стремление быть школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьёзное отношение к его достижениям и возможным трудностям помогут подтвердить значимость его положения и деятельности.

5 Причина - особенности подросткового возраста «В подростковом возрасте многие человеческие достоинства проявляются в чудачествах и неподобающих поступках» (И.Гете)

Правило:

1. Со всеми детьми происходит это – они все проходят через подростковый период, учатся общаться, ищут свое место в жизни, заводят друзей. Сядьте и подумайте обо всех своих взрослых знакомых и родственниках – они все когда-то были подростками

2. Не только вы испытываете проблемы со своим подростком – огромное количество родителей испытывают тоже самое!

3. У вас может появиться ощущение, что вы бессильны изменить своего ребенка. Но подумайте, что вы хотите изменить? Вы хотите изменить личность другого человека! Направьте свои силы на изменение прежде всего того, кто может измениться благодаря вашим силам – себя самого!

4. Не только у ребенка, но и у вас есть права. На внимание, свободу, уединение, уважение и понимание.

5. Вы не обязаны делать все строго по пунктам. Не бойтесь резко изменить то, что делали до сих пор и попробовать другие методы, тем более если старые не приносят результата.

6 Причина—эмоциональный дефицит: недостаточный контакт ребёнка и взрослых препятствует активному усвоению основных норм и правил, по которым живут люди.

Правило: Ребёнку нужны эмоциональное тепло домашнего очага, ощущение безопасности, уверенности в стабильности своего бытия, в том, что его переживания воспримут с пониманием и сочувствием. Это - основа, на которой строится успешное обучение.

7 Причина - различие взглядов отца и матери на учение ребёнка.

Правило: (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой. Также вредны противоречия между вашими требованиями и требованиями школы, учителей. Если вы не согласны с нашими требованиями или они вам не понятны, обращайтесь к учителям, администрации.

8 Причина - слабый контакт родителей и учителей: обычно именно из-за этого не удаётся вовремя предупредить срыв ребёнка в учении, пропуски уроков и целых учебных дней, отставание по программе, а значит, и помочь устранить пробелы в знаниях.

Правило: регулярно поддерживайте контакт с учителями -это поможет вам выявить возникшие проблемы в начале и тем самым своевременно оказать помощь вашему ребенку.

9 Причина - преследование ребёнка одноклассниками: не принять в ребячьей среде, подвергнуть осмеянию, враждебным выпадам могут за что угодно. Но за внешними признаками, провоцирующими реакции не-приятия, обычно кроется подсознательная неуверенность в себе, низкая самооценка преследуемого.

Правило: Родители должны ему помочь выстроить стратегию поведения с одноклассниками.