

Заслушана на педагогическом совете
Протокол № 7 от «16» июня 2021 г.

Заместитель директора по УВР Хурасёва Е.Н.

**Справка
по итогам Всероссийских проверочных работ
обучающихся в 2020 – 2021 учебном году.**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ № 36» города Чебоксары на основании приказа Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики от 18.02.2021 №224 «О проведении всероссийских проверочных работ в Чувашской Республике в 2021 году» с 15 марта по 21 мая 2021 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8, 11 классах.

Цель: анализ подготовленности учащихся по учебным предметам; мониторинг качества образования.

Дата: весна 2021 года.

❖ Всероссийские проверочные работы проводились:

Класс	Учебный предмет
4	Русский язык
	Математика
	Окружающий мир
5	Русский язык
	Математика
	История
	Биология
6	Русский язык
	Математика
	География
	Биология
	История
	Обществознание
7	Русский язык
	Математика
	История
	Биология
	География
	Физика
	Английский язык
	Обществознание
8	Русский язык
	Математика
	Химия
	Физика
	Биология

	Обществознание
	География
	История
11	Биология

❖ Были назначены организаторы в аудитории проведения ВПР:

Класс*	Учебный предмет	Организатор в аудитории
4	Русский язык	Якимова О. П. (4Я - 209) Минькова Е.В. (4Е - 110) Андреева И.Н. (4А - 205)
	Математика	Якимова О. П. (4А - 205) Минькова Е.В. (4Я - 209) Андреева И.Н.(4Е -)
	Окружающий мир	Якимова О. П. (4Е) Минькова Е.В.(4А) Андреева И.Н.(4Я)
5	Русский язык	5А – Чамеева С.А. 5Б – Лукина З.Н. 5К – Минькова Е.В.
	Математика	5А – Павлова В.В. 5Б – Никитин В.Н. 5К – Кислина К.С.
	История	5А – Павлова В.В. 5Б – Никитин В.Н. 5К – Кислина К.С.
	Биология	5А – Шашкарова А.Н. 5Б – Чамеева С.А. 5К – Николаева И.А.
6	Русский язык	6В – Шашкарова А.Н. 6Г – Богданова Н.В. 6К – Ларина А.И.
	Математика	6В – Зевакина И.Ю. 6Г – Ларина А.И. 6К – Крюшников Ф.П.
	География	6К – Лукина З.Н. 6В – Богданова Н.В.
	Биология	6Г – Шашкарова А.Н.
	История	6В – Ларина А.И./Крюшников Ф.П.
	Обществознание	6Г – Зевакина И.Ю. 6К – Кислина К.С.
7	Русский язык	7А – Беляева И.А. 7К - Крылова Т.Н.
	Математика	7А – Никитин В.Н. 7К – Зевакина И.Ю.
	История	7А – Беляева И.А 7К – Куршакова В.В.

	Биология	7А – Зевакина И.Ю. 7К – Ларина А.И.
	География	7А – Зевакина И.Ю. 7К – Минеева Е.Г.
	Физика	7А – Волкова В.Н. 7К – Ларина А.И.
	Английский язык	Ларина А.И., Зевакина И.Ю.
	Обществознание	7А – Шашкарова А.Н. 7К – Волкова В.Н.
8	Русский язык	8А – Гаврилова Е.А. 8Б - Ятрышева С.П. 8С – Афанасьев А.Б.
	Математика	8А – Ятрышева С.П./ Богданова Н.В. 8Б – Афанасьев А.Б./ Зарева Н.В. 8С – Никитин В.Н.
	Химия	Шашкарова А.Н. (Зевакина И.Ю.)
	Физика	Афанасьев А.Б.
	Биология	Ятрышева С.П.
	Обществознание	Никитин В.Н.
	География	Гаврилова Е.А.
	История	Ятрышева С.П.
11	Биология	Шашкарова А.Н.

❖ Экспертные группы, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга проверили работы учащихся. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Якимова О. П.	учитель начальных классов	Эксперт для проверки работ по математике, русскому языку, окружающему миру в 4 классах
Минькова Е.В.	учитель начальных классов	Эксперт для проверки работ по математике, русскому языку, окружающему миру в 4 классах Эксперт для проверки работ по русскому языку в 5 классах
Андреева И.Н.	учитель начальных классов	Эксперт для проверки работ по математике, русскому языку, окружающему миру в 4 классах
Андреева М.В.	учитель начальных классов	Эксперт для проверки работ по математике, русскому языку, окружающему миру в 4 классах
Федорова С.Д.	учитель начальных классов	Эксперт для проверки работ по математике, русскому языку, окружающему миру в 4 классах
Андреева С.В.	учитель начальных классов	Эксперт для проверки работ по математике, русскому языку, окружающему миру в 4 классах

Александрова В.А.	учитель начальных классов	Эксперт для проверки работ по математике, русскому языку, окружающему миру в 4 классах
Иванова Т.В.	учитель начальных классов	Эксперт для проверки работ по математике, русскому языку, окружающему миру в 4 классах
Васильева Ф.Г.	учитель начальных классов	Эксперт для проверки работ по математике, русскому языку, окружающему миру в 4 классах
Филиппова А.Б.	учитель начальных классов	Эксперт для проверки работ по математике, русскому языку, окружающему миру в 4 классах
Яковлева Л.Г.	учитель начальных классов	Эксперт для проверки работ по математике, русскому языку, окружающему миру в 4 классах
Васильева Т.Н.	учитель начальных классов	Эксперт для проверки работ по математике, русскому языку, окружающему миру в 4 классах
Богданова Н. В.	учитель русского языка и литературы	Эксперт для проверки работ по русскому языку в 6,8 классах
Чамеева С.А.	учитель русского языка и литературы	Эксперт для проверки работ по русскому языку в 5 классах
Кислина К.С.	учитель русского языка и литературы	Эксперт для проверки работ по русскому языку в 5 классах
Беляева И.А.	учитель русского языка и литературы	Эксперт для проверки работ по русскому языку в 6,7,8 классах
Крылова Т.Н.	учитель русского языка и литературы	Эксперт для проверки работ по русскому языку в 7 классах
Зевакина И.Ю.	учитель математики	Эксперт для проверки работ по математике в 6 классах
Афанасьев А.Б.	учитель математики	Эксперт для проверки работ по математике в 6 классах
Хурасёва Е.Н.	Учитель математики	Эксперт для проверки работ по математике в 6, 8 классах
Ларина А.И.	учитель математики	Эксперт для проверки работ по математике в 6 классах
Ятрышева С. П.	учитель математики	Эксперт для проверки работ по математике в 5,8 классах
Гаврилова Е.А.	учитель математики	Эксперт для проверки работ по математике в 5,8 классах
Минеева Е.Г.	Учитель математики	Эксперт для проверки работ по математике в 7 классах Эксперт для проверки работ по физике в 7, 8 классе
Крюшников Ф. П.	учитель истории и обществознания	Эксперт для проверки работ по истории в 5,6 классах, по обществознанию в 6 классах
Волкова В. Н.	учитель истории и обществознания	Эксперт для проверки работ по истории в 5,7,8 классах, по обществознанию в 7 - 8 классах
Шашкарова А.Н.	учитель биологии	Эксперт для проверки работ по биологии в 5-8 классах

Зарева Н.В.	Учитель химии	Эксперт для проверки работ по биологии в 6 классах, по химии в 8 классах
Никитин В.Н.	Учитель географии	Эксперт для проверки работ по географии в 6-8 классах
Ржанова О.В.	Учитель английского языка	Эксперт для проверки работ по английскому языку в 7 классах
Павлова З.Я.	Учитель английского языка	Эксперт для проверки работ по английскому языку в 7 классах
Григорьев А.В.	Учитель английского языка	Эксперт для проверки работ по английскому языку в 7 классах

Итоги мониторинга были следующими:

Класс	Предмет	Всего	Выполнил о работу	Выполнили на				Успеваемо сть (%)	Качество знаний (%)	Соответств ие (%)	Понижени е (%)	Повышени е (%)
				5	4	3	2					
4	Русский язык	77	75	13	33	28	1	98,7%	61,3%	66,7%	17,3%	16,0%
	Математика	77	77	52	22	3	0	100,0%	96,1%	29,9%	3,9%	66,2%
	Окружающий мир	77	76	29	46	1	0	100,0%	98,7%	52,6%	6,6%	40,8%
	ИТОГО	231	228	94	101	32	1	99,6%	85,5%	49,7%	9,3%	41,0%
5	Русский язык	75	73	11	30	32	0	100,0%	56,2%	63,0%	27,4%	9,6%
	Математика	75	73	22	31	19	1	98,6%	72,6%	50,7%	17,8%	31,5%
	Биология	75	71	6	29	26	10	85,9%	49,3%	39,4%	56,3%	4,2%
	История	75	72	13	31	28	0	100,0%	61,1%	47,2%	34,7%	18,1%
	ИТОГО	87	289	52	121	105	11	96,2%	59,9%	50,1%	34,1%	15,8%
6	Математика	87	84	2	26	49	7	91,7%	33,3%	61,9%	32,1%	6,0%
	Биология	29	29	8	6	13	2	93,1%	48,3%	41,4%	44,8%	13,8%
	Русский язык	87	86	7	33	41	5	94,2%	46,5%	70,9%	24,4%	4,7%
	География	58	54	8	25	21	0	100,0%	61,1%	51,9%	46,3%	1,9%
	Обществознание	58	57	9	32	16	0	100,0%	71,9%	61,4%	38,6%	0,0%
	История	29	29	6	9	13	1	96,6%	51,7%	41,4%	58,6%	0,0%
	ИТОГО	348	339	40	131	153	15	95,6%	50,4%	54,8%	40,8%	4,4%
7	Обществознание	44	42	0	18	24	0	100,0%	42,9%	61,9%	23,8%	14,3%
	Английский язык	44	39	0	4	28	7	82,1%	10,3%	41,0%	59,0%	0,0%
	Биология	44	42	7	18	17	0	100,0%	59,5%	52,4%	28,6%	19,1%
	Русский язык	44	43	3	16	17	7	83,7%	44,2%	58,1%	32,6%	9,3%
	География	44	43	8	15	20	0	100,0%	53,5%	58,1%	37,2%	4,7%
	Математика	44	43	7	10	24	2	95,3%	39,5%	67,4%	2,3%	30,2%
	Физика	44	42	2	11	28	1	97,6%	31,0%	73,8%	7,1%	19,1%
	История	44	43	5	19	19	0	100,0%	55,8%	41,9%	20,9%	37,2%
	ИТОГО	352	337	32	111	177	17	95,0%	42,4%	56,8%	26,4%	
8	Обществознание	25	23	1	9	13	0	100,0%	43,5%	60,9%	26,1%	13,0%
	Химия	24	23	4	14	5	0	100,0%	78,3%	69,6%	8,7%	21,7%
	Биология	23	21	3	9	7	2	90,5%	57,1%	71,4%	23,8%	4,8%
	Русский язык	73	67	6	44	14	3	95,5%	74,6%	64,2%	13,4%	22,4%
	География	25	23	3	17	7	0	117,4%	87,0%	39,1%	56,5%	4,4%
	Математика	73	67	0	9	55	3	95,5%	13,4%	35,8%	64,2%	0,0%
	Физика	25	25	1	13	11	0	100,0%	56,0%	44,0%	24,0%	32,0%
	История	23	19	2	12	5	0	100,0%	73,7%	63,2%	15,8%	21,1%
	ИТОГО	291	268	20	127	117	8	98,5%	54,9%	56,0%	29,1%	
11	Биология	24	19	3	3	13	0	100,0%	31,6%	47,4%	47,4%	5,3%
	ИТОГО	557	509	38	234	229	16	98,4%	53,4%	52,6%	34,3%	

Итоги ВПР по предметам
Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4 классе

Русский язык – учителя Минькова Е.В., Андреева И.Н., Якимова О.П.

Класс	Предмет	Всего	Выполнил	Выполнили на				Успешность (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
				5	4	3	2					
4	Русский язык	77	75	13	33	28	1	98,7%	61,3%	66,7%	17,3%	16,0%

Выводы:

Русский язык: 28 участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 33 - хорошие результаты, 13 участников – отличные результаты, лишь 1 ученик не справился с работой. Что выше по сравнению с результатами осенью. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Результаты выше средних городских.

Средняя оценка –3,77 (осень 2020 г ср. оценка 3,5)

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Чувашская Республика	379	14617	2,85	26,43	46,19	24,53
город Чебоксары	57	6801	1,19	23,47	47,4	27,94
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №36" города Чебоксары Чувашской Республики"		75	1,33	37,33	44	17,33

Рекомендации

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков работы с текстом у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением пройденных тем и закрепления навыков смыслового чтения учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации (фразеологических выражений и пословиц).
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 4х классов.
5. Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать текст, выполнять практические задания, рассуждать.

Чебоксары Чувашской Республики"											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рекомендации

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-х классов.
5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

3. Окружающий мир – учителя Минькова Е.В., Андреева И.Н., Якимова О.П.

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Выполняло работу	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
				5	4	3	2					
4	Окружающий мир	77	76	2 9	4 6	1 1	0 0	100,0 %	98,7 %	52,6 %	6,6 %	40,8 %

Выводы: обучающимся хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

- 1,3 % учащихся получили баллы в диапазоне от 8 до 17. Этот ученик преодолел минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

- 98,6% - учащихся получили баллы в диапазоне от 18 до 32. Эти учащиеся справились с работой.

Все обучающиеся справились с работой

Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,5 1	55,3 5	23,97
Чувашская Республика	377	14549	0,25	14,6 4	55,0 1	30,1
город Чебоксары	57	6778	0,15	10,0 2	53,9 2	35,91
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №36" города			76	0	1,32	60,5 3 38,16

Чебоксары Чувашской Республики"						
--	--	--	--	--	--	--

Рекомендации

1. Работать над умением строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.
2. Развивать умения обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.
3. Усилить работу над умением делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения.
Результаты выше средних городских.

Средняя оценка –4,33 (осень 2020 г ср. оценка 3,8)

Предмет	Средняя оценка	
	Весна 2021 г	Осень 2020
Математика	4,64	3,9
Русский язык	3,77	3,5
Окр. мир	4,33	3,8

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классах
Русский язык – учитель Кислина К.С., Минькова Е.В., Чамеева С.А.**

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Выполнило работу	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
				5	4	3	2					
5	Русский язык	75	73	11	30	32	0	100,0%	56,2%	63,0%	27,4%	9,6%

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5 классах можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Средняя оценка – 3,71 (осень 2020 г – ср. оценка 3,24)

Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	45						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84	
Чувашская Республика	378	13824	7,18	37,44	38,04	17,34	
город Чебоксары	59	6226	5,08	35,43	40,32	19,17	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №36" города Чебоксары Чувашской Республики"			73	0	43,84	41,1	15,07

Рекомендации

1. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-х классов.
2. Усилить практическую направленность обучения.
3. Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые языковые компетенции школьников: проводить осложненное списывание с разъяснением орфограмм и пунктограмм, различные виды грамматических разборов, работу с текстом.

Математика – учитель Ятрышева С.П., Гаврилова Е.А.

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Выполнило	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
				5	4	3	2					
5	Математика	75	73	22	31	19	1	98,6%	72,6%	50,7%	17,8%	31,5%

Вывод:

- 1,4 % учащихся не справились с работой (1 обучающийся).
- 26 % учащихся получили баллы в диапазоне от 6 до 10. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Средняя оценка – 4,07 (осень 2020 г – ср. оценка 3,07)

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Чувашская Республика	378	13876	5,55	33,16	35,42	25,87
город Чебоксары	59	6227	3,37	30,99	35,07	30,57
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №36" города Чебоксары Чувашской Республики"						
		73	1,37	26,03	42,47	30,14

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 2 «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»»

Задание 4 «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части»

Задание 8 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения текстовых задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение, проценты)

Задание 13 «Задания повышенной сложности, умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях»

Задание 14 «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности»

Задание 14 «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности»

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов по следующим темам:
 - действия с обыкновенными дробями и смешанными числами;
 - решение задачи на нахождение части числа и числа по его части;
 - решение текстовых задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
 - решение задачи разных типов (на работу, на движение, проценты);
 - решение простых и сложных задач разных типов, а также задачи повышенной трудности.
3. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
6. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
8. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;
9. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД;
10. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;
11. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

8,5% обучающихся выполнили работу на «отлично», 16% - на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Биология – учитель Шашкарова А.Н.

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Выполнило работу	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
				5	4	3	2					
5	Биология	75	71	6	29	26	10	85,9%	49,3%	39,4%	56,3%	4,2%

Вывод: 14 % учащихся не справились с работой. 36,6 % учащихся, получили баллы в диапазоне от 12 до 17. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Средняя оценка – 3,44 (осень 2020 г – ср. оценка 3,04)

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35435	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Чувашская Республика	375	13663	3,62	41,37	42,99	12,02
город Чебоксары	58	6113	2,08	39,05	45,53	13,35

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №36" города Чебоксары Чувашской Республики"							71	14,08	36,62	40,85	8,45
---	--	--	--	--	--	--	----	-------	-------	-------	------

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание **3.2.** «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами».

Задание **6.1.** и **6.2.** «Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных».

Задание **10К3** «Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей».

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.
2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Рекомендации

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Проводить целенаправленную работу по формированию умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию приобретения опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся.

История – учитель Крюшникова Ф.П., Волкова В.Н.

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Выполняло работу	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
				5	4	3	2					
5	История	75	72	13	31	28	0	100,0%	61,1%	47,2%	34,7%	18,1%

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Все обучающиеся справились с работой. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Средняя оценка – 3,8 (осень 2020 г – ср. оценка 3,35)

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35469	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
Чувашская Республика	378	13783	2,95	33,32	44,29	19,45
город Чебоксары	59	6162	2,29	31,5	45,49	20,72
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №36" города Чебоксары Чувашской Республики"						
		72	0	38,89	43,06	18,06

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 5. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков у учащихся, усилить теоретическую подготовку
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на умение использовать историческую карту, как источника информации. На каждом уроке больше времени уделять на развитие логического мышления.
3. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся целью развития у них исторических способностей.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе
Русский язык – учитель Беляева И.А., Богданова Н.В.**

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Выполнило работу	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
				5	4	3	2					
6	Русский язык	87	86	7	33	41	5	94,2%	46,5%	70,9%	24,4%	4,7%

Выводы:

- 7% учащихся не справились с работой.

По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общепотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Средняя оценка – 3,5 (осень 2020 г – ср. оценка 2,93)

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Чувашская Республика	377	13099	8,88	39,45	37,43	14,24
город Чебоксары	59	5720	6,7	37,64	39,86	15,8
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №36" города Чебоксары Чувашской Республики"			86	5,81	47,67	8,14

Выполнены на недостаточном уровне задания

- Синтаксический анализ предложения
- Морфологический разбор слова
- Анализ прочитанного текст с точки зрения его основной мысли; распознавание и формулировка основной мысли текста в письменной форме с соблюдением нормы построения предложения и словоупотребления
- Распознавание стилистической окраски слова
- Обоснование постановки тире в предложении

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- Производить синтаксический анализ предложения
- Определять стилистическую принадлежность слова
- Работать с разнообразными лексическими явлениями в русском языке
- Работать с текстом, выявляя его тему, проблему, основную мысль.

Рекомендации

1. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-х классов.
2. Усилить практическую направленность обучения.

Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые языковые компетенции школьников: проводить осложненное списывание с разъяснением орфограмм и пунктограмм, различные виды грамматических разборов, работу с текстом.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика – учитель Афанасьев А.Б., Зевакина И.Ю., Ларина А.И.

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Выполнило работ	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
				5	4	3	2					
6	Математика	87	84	2	26	49	7	91,7%	33,3%	61,9%	32,1%	6,0%

Выводы: работа по математике написана на удовлетворительно. Задания 2,3,4,7,9,11,13 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи».

Средняя оценка – 3,27 (осень 2020 г – ср. оценка 2,83)

ВПР 2021 Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Чувашская Республика	377	13092	5,96	46,77	36,56	10,71
город Чебоксары	59	5663	4,34	46,52	36,92	12,22
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №36" города Чебоксары Чувашской Республики"			84	8,33	58,33	30,95
					2,38	

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Биология – учитель Шашкарова А.Н.

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Выполнило работу	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
				5	4	3	2					
6	Биология	29	29	8	6	13	2	93,1%	48,3%	41,4%	44,8%	13,8%

Выводы: обучающиеся 6Г справились с проверочной работой на хорошем уровне.

6,9% учащихся не справились с работой.

45 % учащихся, получили баллы в диапазоне от 12 до 17. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Средняя оценка – 3,7 (осень 2020 г – ср. оценка 3,5)

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Чувашская Республика	289	6930	3,9	42,54	41,99	11,57
город Чебоксары	58	2805	2,46	41,75	43,53	12,26
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №36" города Чебоксары Чувашской Республики"			29	6,9	44,83	20,69
					27,59	

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Царство Растения. Органы цветкового растения.
2. Микроскопическое строение растений.

Выводы и рекомендации

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Проводить целенаправленную работу по формированию умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию приобретения опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических

экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.

5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся.

Обществознание – учитель Крюшников Ф.П.

Класс	Предмет	Всего уча-ся	Выполняло	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
				5	4	3	2					
6	Обществознание	58	57	9	3 2	1 6	0	100,0 %	71,9 %	61,4 %	38,6 %	0,0 %

Выводы: - материал 6 класса усвоен удовлетворительно

- обучающиеся справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»).

-установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни.

- все учащиеся справились с работой - 100%.

- 13 (32,5%) учащихся получили 9 баллов. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

1)Базовые задания - № 6. Тема «Основные сферы общества» по учебнику «Обществознание» в соавторстве Боголюбова Л.Н., Виноградовой Н.Ф., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. изучается только в 8 классе.

2) Задания повышенного уровня - № 8.

Средняя оценка – 3,87 (осень 2020 г – ср. оценка 2,9)

Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26966	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
Чувашская Республика	290	6667	4,54	38,63	41,62	15,2
город Чебоксары	58	2688	2,98	38,1	42,78	16,15
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №36" города Чебоксары Чувашской Республики"			57	0	28,07	56,14
					15,79	

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

История – учитель Крюшников Ф.П.

Класс	Предмет	Всего уча-ся	Выполнило работу	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
				5	4	3	2					
6	История	29	29	6	9	13	1	96,6%	51,7%	41,4%	58,6%	0,0%

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

Средняя оценка – 3,69 (осень 2020 г – ср. оценка 3,25)

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Чувашская Республика	266	6658	3,99	39,84	40,57	15,6
город Чебоксары	56	2700	3,48	38,11	41,78	16,63
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №36" города Чебоксары Чувашской Республики"			29	3,45	44,83	31,03
					20,69	

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География – учитель Никитин В.Н.

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Выполнило работу	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
				5	4	3	2					
	География	58	54	8	25	21	0	100,0%	61,1%	51,9%	46,3%	1,9%

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Средняя оценка – 3,76 (осень 2020 г – ср. оценка 3,64)

Статистика по отметкам								
Предмет:		География						
Максимальный первичный балл:		37						
Дата:		15.03.2021						
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5	
Вся выборка		27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76	
Чувашская Республика		266	6690	1,38	36,61	47,94	14,08	
город Чебоксары		59	2918	0,69	31,73	51,92	15,66	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №36" города Чебоксары Чувашской Республики"				54	0	38,89	46,3	14,81

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе
Русский язык – учитель Крылова Т.Н., Беляева И.А.**

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Выполнило работу	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
				5	4	3	2					
7	Русский язык	44	43	3	16	17	7	83,7%	44,2%	58,1%	32,6%	9,3%

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся не справились с данным видом работы.

Средняя оценка – 3,35 (осень 2020 г – ср. оценка 3,3)

Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	47						
Дата:	15.03.2021						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5	
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6	
Чувашская Республика	374	12676	8,47	44,14	37,3	10,09	
город Чебоксары	59	5194	6,16	42,43	39,7	11,71	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №36" города Чебоксары Чувашской Республики"			43	16,28	39,53	37,21	6,98

Рекомендации:

1. Учителям скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика – учитель Минеева Е.Г.

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Выполнило работу	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
				5	4	3	2					
7	Математика	44	43	7	10	24	2	95,3%	39,5%	67,4%	2,3%	30,2%

Выводы:

56 % обучающихся, получили баллы в диапазоне от 6 до 10. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания. Качество выполнения работы в 7-х классах составило 40 %. Успешность выполнения работы – 95 %. Двое обучающихся 7-х классов не набрали минимальное количество баллов и получили оценку «неуд».

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задания 7 «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках»

Задание 8 «Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления».

Задание 11 «Овладение символьным языком алгебры»

Задание 14 «Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем»

Задание 16 «Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера»

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Средняя оценка – 3,5 (осень 2020 г – ср. оценка 3,1)

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Чувашская Республика	373	12740	4,84	45,57	35,26	14,33
город Чебоксары	59	5270	3,13	42,83	37,46	16,58
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя		43	4,65	55,81	23,26	16,28

Рекомендации

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7-х классов.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Физика – учитель Минеева Е.Г.

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Выполнило работу	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
				5	4	3	2					
	Физика	44	42	2	11	28	1	97,6%	31,0%	73,8%	7,1%	19,1%

Выводы:

- обучающихся не справившихся с работой в 7-х классах 1 человек – 2 %.
- 67 % обучающихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- качество выполнения ВПР по физике в 7-х классах составило 31 %.
- успеваемость – 98 %

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с обучающимися западающих тем: определение цены деления измерительного прибора, плотность вещества, КПД простого механизма, механическая работа.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Средняя оценка – 3,33 (осень 2020 г – ср. оценка 2,8)

Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
Чувашская Республика	372	12408	4,74	45,99	35	14,26
город Чебоксары	59	5078	3,09	43,19	36,61	17,11
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №36" города Чебоксары Чувашской Республики"			42	2,38	66,67	26,19
						4,76

Рекомендации

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на задания вызвавшие затруднения у обучающихся. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению задач.
3. Усилить теоретическую подготовку обучающихся.
4. Особое внимание в преподавании физике следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые физические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи по физике, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования формул.

История – учитель Волкова В.Н.

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Выполнило работу	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
				5	4	3	2					
7	История	44	43	5	19	19	0	100,0%	55,8%	41,9%	20,9%	37,2%

Выводы:

- все учащиеся справились с работой - 100%.

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

- 1) Базовые задания - № 3
- 2) Задания повышенного уровня - №12
- 3) Задания высокого уровня - № 11.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: умение работать с текстовыми историческими источниками; использовать историческую карту как источник информации о территории изучаемых государств; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории и истории родного края.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материалах.

Средняя оценка – 3,67 (осень 2020 г – ср. оценка 3,4)

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					

Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35485	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
Чувашская Республика	374	12523	3,39	36,52	43,3	16,79
город Чебоксары	59	5166	1,84	29,31	48,37	20,48
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №36" города Чебоксары Чувашской Республики"			43	0	44,19	44,19
						11,63

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, исторические квесты и т.д.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание – учитель Волкова В.Н.

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Выполнило	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
				5	4	3	2					
7	Обществознание	44	42	0	1 8	2 4	0	100,0 %	42,9 %	61,9 %	23,8 %	14,3 %

Выводы:

- все учащиеся справились с работой - 100%.
- оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

- 1) базовые задания - №2, № 8
- 2) задания повышенного уровня сложности - № 9.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: 1) использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить

примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; 2) выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; 3) анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Средняя оценка – 3,43 (осень 2020 г – ср. оценка 3,3)

Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	15.03.2021					
		Кол-во участников				
Группы участников	Кол-во ОО	в	2	3	4	5
Вся выборка	35453	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
Чувашская Республика	374	12550	4,72	44,19	40,45	10,64
город Чебоксары	59	5181	2,61	40,44	44,64	12,31
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №36" города Чебоксары Чувашской Республики"			42	0	57,14	42,86
						0

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений. Здесь помогут разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География – учитель Никитин В.Н.

Класс	Предмет	Всего уча-ся	Выполнило работу	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
				5	4	3	2					
	География	44	43	8	15	20	0	100,0%	53,5%	58,1%	37,2%	4,7%

Выводы: Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями ВПР. Допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

100 % учащихся, получили баллы в диапазоне от 13 до 37. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Полученные результаты ВПР по географии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии основной школы. К ним относится владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Географическая и топографическая карта.
2. Решение задач по ориентированию, определение географических координат, по построению профиля, чтение климатограммы и схем природного процесса
3. Особенности материков и океанов

Средняя оценка – 3,72 (осень 2020 г – ср. оценка 3,1)

Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Чувашская Республика	373	12618	4,11	52,73	31,99	11,17
город Чебоксары	59	5228	1,95	48,34	37,09	12,62
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №36" города Чебоксары Чувашской Республики"			43	0	46,51	34,88
						18,6

Рекомендации

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
2. Проводить устную работу на уроках для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие

задания по выявлению причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы у учащихся. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях географии с другими предметами.

4. Особое внимание в преподавании географии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые географические компетенции школьников.

Биология – учитель Шашкарова А.Н.

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Выполнило работу	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
				5	4	3	2					
7	Биология	44	42	7	18	17	0	100,0%	59,5%	52,4%	28,6%	19,1%

Выводы:

100% учащихся справились с работой.

40 % учащихся получили баллы в диапазоне от 10 до 16. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания. В целом задания выполнены на хорошем уровне.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных.
2. Классификация животных. Циклы развития паразитических червей.
3. Хордовые животные. Домашние животные и их значение для человека.

Средняя оценка – 3,6 (осень 2020 г – ср. оценка 2,9)

Статистика по отметкам							
Предмет:	Биология (по программе 8 класса)						
Максимальный первичный балл:	36						
Дата:	15.03.2021						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	12744	495525	9,07	45,21	37,48	8,24	
Чувашская Республика	126	5481	3,61	41,8	42,88	11,71	
город Чебоксары	30	2866	3,11	39,74	44,38	12,77	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №36" города Чебоксары Чувашской Республики"			42	0	40,48	42,86	16,67

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.

2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы научных знаний о методах научного познания в биологических науках, циклах развития паразитических червей, особенностях описания внешнего вида животных по аналогии.
4. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся.

Английский язык – учитель Павлова З.Я., Григорьев А.В.

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Выполняло работу	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
				5	4	3	2					
	Английский язык	44	39	0	4	28	7	82,1%	10,3%	41,0%	59,0%	0,0%

Выводы:

82% учащихся справились с работой, 7 не прошли минимальный порог.

Лишь 10 % учащихся получили хороший результат.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

- 1.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Средняя оценка – 2,92 (осень 2020 г – ср. оценка 2,9)

Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Чувашская Республика	372	12177	9	48,44	32,71	9,85
город Чебоксары	59	4936	6,95	46,7	34,02	12,34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №36" города Чебоксары Чувашской Республики"							39	17,95	71,79	10,26	0
--	--	--	--	--	--	--	-----------	--------------	--------------	--------------	----------

Рекомендации:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе
Русский язык – учитель Богданова Н.В., Беляева И.А.**

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Выполнило работу	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
				5	4	3	2					
8	Русский язык	73	67	6	44	14	3	95,5%	74,6%	64,2%	13,4%	22,4%

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- ✓ низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- ✓ читают тексты без осмысления;
- ✓ не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ✓ использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ✓ ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Средняя оценка – 3,8 (осень 2020 г – ср. оценка 3,3)

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Чувашская Республика	377	11335	9,38	33,68	44,1	12,83
город Чебоксары	59	4627	5,77	29,54	50,12	14,57

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №36" города Чебоксары Чувашской Республики"							67	4,48	20,9	65,67	8,96
---	--	--	--	--	--	--	----	------	------	-------	------

Рекомендации:

1. Учителям скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика – учитель Гаврилова Е.А., Ягрышева С.П.

Класс	Предмет	Всего уча-ся	Выполнило работу	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
				5	4	3	2					
8	Математика	73	67	0	9	55	3	95,5%	13,4%	35,8%	64,2%	0,0%

Выводы:

4,5% учащихся не справились с работой.

82,1% учащихся получили баллы в диапазоне от 8 до 14. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения:

1. Решение задач повышенной трудности
2. Умение извлекать из текста необходимую информацию при решении задач практического содержания
3. Умение выполнять преобразования дробно-рациональных выражений
4. Решение геометрических задач
5. Решение текстовых задач алгебраическим методом

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Тождественные преобразования дробно-рациональных выражений
2. Решение геометрических задач
3. Решение текстовых задач алгебраическим методом
4. Решение задач практического содержания
5. Задачи повышенной трудности

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Средняя оценка – 3,09 (осень 2020 г – ср. оценка 3,1)

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	а					
		25				

Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Чувашская Республика	376	11351	4,71	55,87	34,23	5,2
город Чебоксары	59	4681	3,29	54,48	36,64	5,6
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №36" города Чебоксары Чувашской Республики"		67	4,48	82,09	13,43	0

Рекомендации

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одаренных обучающихся с целью развития у них математических способностей.

Физика – учитель Минеева Е.Г.

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Выполнило работу	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
				5	4	3	2					
8	Физика	25	25	1	13	11	0	100,0%	56,0%	44,0%	24,0%	32,0%

Выводы:

- обучающихся не справившихся с работой в 8 Б классе нет, выполняемость работы – 100 %.
- 36 % обучающихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- качество выполнения работы составляет 64%

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с обучающимися западающих тем: электромагнитное поле.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- Решение задач на применение нескольких формул, преобразование формул.
- Вычислительные ошибки

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с обучающимися западающих тем: определение цены деления измерительного прибора, плотность вещества, КПД простого механизма, механическая работа.

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Средняя оценка – 4,04 (осень 2020 г – ср. оценка 2,8)

Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21917	426721	13,01	47,96	30,69	8,34
Чувашская Республика	211	3728	4,4	44,05	37,5	14,06
город Чебоксары	51	1500	2,67	40,33	38,8	18,2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №36" города Чебоксары Чувашской Республики"						
		25	0	44	52	4

Рекомендации

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся.

2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на задания вызвавшие затруднения у обучающихся. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению задач.

3. Усилить теоретическую подготовку обучающихся.

4. Особое внимание в преподавании физике следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые физические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи по физике, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования формул.

История – учитель Волкова В.Н., Крюшников Ф.П.

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Выполнило работу	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
				5	4	3	2					
8	История	23	19	2	12	5	0	100,0%	73,7%	63,2%	15,8%	21,1%

Выводы:

все учащиеся справились с работой - 100%.

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

1) Базовые задания - № 4

2) Задания повышенного уровня - №13

3) Задания высокого уровня - № 12.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения. Отработки с учащимися западающих тем: 1) умение работать с письменными, изобразительными и вещественными

историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; 2) объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); 3) реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины; 4) умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

2. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Средняя оценка – 3,84 (осень 2020 г – ср. оценка 3,4)

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21455	403142	7,98	37,78	39,28	14,96
Чувашская Республика	225	4032	2,46	29,32	43,75	24,48
город Чебоксары	55	1496	1,2	21,39	48,4	29,01
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №36" города Чебоксары Чувашской Республики"						
		19	0	26,32	63,16	10,53

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, исторические квесты и т.д.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Химия – Шашкарова А.Н.

Клас	Предмет	Всего	Выполнили	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие	Понижены	Повышены
			на					

				5	4	3	2						
8	Химия	24	23	4	14	5	0	100,0%	78,3%	69,6%	8,7%	21,7%	

Выводы:

22 % учащихся, получили баллы в диапазоне от 10 до 18. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 5.2. «Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека»

Задание 6.4. «Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов»

Задание 7.3. «Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии»

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

2. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

3. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии

Средняя оценка – 3,96

Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	22057	430587	6,05	35,11	39,35	19,49
Чувашская Республика	238	4388	1,59	26,78	40,81	30,83
город Чебоксары	55	1549	0,66	19,29	43,31	36,75

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №36" города Чебоксары Чувашской Республики"											23	0	21,74	60,87	17,39
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	---	-------	-------	-------

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Проводить целенаправленную работу по формированию умения вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; • использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся.

География – учитель Никитин В.Н.

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Выполнило работу	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
				5	4	3	2					
8	География	25	23	3	17	7	0	117,4%	87,0%	39,1%	56,5%	4,4%

Выводы:

Все обучающиеся справились с заданиями

30% учащихся, получили баллы в диапазоне от 13 до 26.

70% учащихся получили баллы в диапазоне от 27 до 37

Полученные результаты ВПР по географии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии основной школы. К ним относятся умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Определение географических координат точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками
2. Выявление характерных особенностей форм рельефа
3. Географические объекты и их характерные особенности
4. Климатообразующие факторы для территории, климатограммы, определение климатических показателей каждого климатического пояса
5. Проблемы влияния деятельности человека на природу

Средняя оценка – 4,52 (осень 2020 г – ср. оценка 3,1)

Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	40					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21430	406097	9,31	54,99	28,99	6,71
Чувашская Республика	217	3941	3,62	53,17	34,26	8,94
город Чебоксары	53	1533	1,62	53,67	34,39	10,32
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №36" города Чебоксары Чувашской Республики"						
		23	0	30,43	56,52	13,04

Рекомендации

1. Особое внимание следует уделить изучению географической номенклатуры и умению применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умению пользоваться картой для характеристики географического положения России.

2. Продолжить работу по формированию навыков определения географических координат объектов.
3. Усилить работу по умению применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая задания с диаграммами, таблицами, географическими картами
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях географии с другими предметами.

Биология – учитель Шашкарова А.Н.

Класс	Предмет	Всего уча-ся	Выполнило работу	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
				5	4	3	2					
8	Биология	23	21	3	9	7	2	90,5%	57,1%	71,4%	23,8%	4,8%

Выводы:

90,5% учащихся справились с работой.

33,3 % учащихся, получили баллы в диапазоне от 13 до 20. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 10.2 «Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные»

Задание 11. «Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные»

Задание 13.2 «Значение хордовых животных в жизни человека»

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.
2. Значение хордовых животных в жизни человека.

Средняя оценка – 3,28 (осень 2020 г – ср. оценка 2,9)

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19859	374437	7,38	42,5	40,45	9,66
Чувашская Республика	230	4214	2,68	37,02	47,25	13,05
город Чебоксары	57	1722	1,8	32,29	50,7	15,21
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №36" города Чебоксары Чувашской Республики"			21	9,52	33,33	42,86

Выводы и рекомендации

1. Провести работу над ошибками и разбор подобных заданий ВПР.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть

ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

3. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся.

Обществознание – учитель Волкова В.Н.

Класс	Предмет	Всего уча-ся	Выполняло работу	Выполнил и на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
				5	4	3	2					
	Обществознание	25	23	1	9	13	0	100,0 %	43,5 %	60,9 %	26,1 %	13,0 %

Выводы:

- все обучающиеся класса справились с работой – 100%.

- 3 (13%) учащихся получили 11 баллов. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся: Задания повышенного уровня сложности - № 10.

Задания 9 направлены на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Средняя оценка – 3,47 (осень 2020 г – ср. оценка 3,3)

Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	21538	404994	13,92	46,62	30,53	8,93
Чувашская Республика	242	4274	7,04	47,26	33,06	12,63
город Чебоксары	51	1532	4,11	43,73	34,92	17,23
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №36" города Чебоксары Чувашской Республики"			23	0	56,52	39,13
					4,35	

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 11 классе (в режиме апробации)

Биология – учитель Шашкарова А.Н.

Класс	Предмет	Всего уча-ся	Выполняло работу	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
				5	4	3	2					
11	Биология	24	19	3	3	13	0	100,0%	31,6%	47,4%	47,4%	5,3%

Выводы:

100% учащихся справились с работой.

15,8 % учащихся, получили баллы в диапазоне от 11 до 17. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения:

1. Знание и понимание сущности биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. Умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Знание: строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. Умение: решать элементарные биологические задачи; сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Биология как наука. Методы научного познания.
2. Клетка, организм, организм человека и его здоровье.

Средняя оценка – 3,28 (Статистика по отметкам)						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Вся выборка	11085	165219	3,2	25,8	46,72	24,27
Чувашская Республика	113	1646	0,73	17,8	47,69	33,78
город Чебоксары	9	270	2,96	22,22	48,52	26,3
Муниципальное бюджетное общеобразовательное		19	0	15,79	68,42	15,79

учреждение "Средняя общеобразовательная школа №36" города Чебоксары Чувашской Республики"						
--	--	--	--	--	--	--

Выводы и рекомендации

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.